



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2567

SAR : 2567



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงตามคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก (ปรับปรุง 2567) ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้กำหนดให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มา ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	105
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	123
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	131

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน

ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4.00		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4.00		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.00		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4.00	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4.00		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.00		
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4.00	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.00		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4.00		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4.00	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1. ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน...-...ประเด็นการประเมิน
 - ดีมาก จำนวน...9...ประเด็นการประเมิน ได้แก่
 - 1) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
 - 2) ด้านการบริหารจัดการ
 - 3) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - 4) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - 5) ด้านความรู้
 - 6) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 7) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 8) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - 9) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ดี จำนวน....-.....ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน....-.....ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน.....-...ประเด็นการประเมิน
2. ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน...-...มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน...3.....มาตรฐาน ได้แก่
 - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน....-.....มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน....-.....มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน....-.....มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน

ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

2. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

4. โครงการพัฒนากิจกรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น “คนดีและมีความสุข” “คนเก่งและมีความสุข”

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียน

3. ผู้บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และมหาวิทยาลัยเครือข่าย ทั้งด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2. มีการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอดพัฒนาสู่อาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน

ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

2. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2. การนำนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีความร่วมมือของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน

ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

2. ส่งเสริมการจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง

3. มีการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. มีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชา

3. สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้กับครูภายในวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เพิ่มช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาระยะ 5 ปี พุทธศักราช 2565-2569 และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งวิทยาลัย ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อพัฒนาระดับการจัดการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ โดยมีการลงนามความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการฝึกงานฝึกอาชีพในการผลิตและพัฒนากำลังให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยอมรับของสังคม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติและระบบทวิภาคีโดยความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการและหน่วยต่าง ๆ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติด้านการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ มีการจัดฝึกอบรมด้านการเสริมสร้างเป็นการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมเสริมสร้างด้านการเรียนรู้จากการศึกษาดูงานสถานที่ต่าง ๆ และวิทยากรให้ความรู้จากภายนอก

2. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ

3. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจโดยการ Re-Skill Up-skill และ New Skill วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้มีการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ Fix it – จิตอาสา โดยจัดการอบรมอาชีพเสริม เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up-Skill) และ ทบทวนทักษะ (Re-skill) ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจสามารถนำไปต่อยอดและประกอบอาชีพได้

4. การจัดการกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานในการประสานงานและการบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายให้แก่ประชาชน ทั้งในและนอก ภาคการเกษตร ด้วยกระบวนการสร้างและผลิต โดยวิทยาลัยได้ดำเนินการ 1 ศูนย์ 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1 บริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน เชื้อเครื่องพร้อมใช้งาน การทำความสะอาดขั้นพื้นฐาน

ภารกิจที่ 2 บริการสร้างอาชีพใหม่ ออกให้บริการ

ภารกิจที่ 3 บริการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดทางธุรกิจ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดทำรายงานการประเมินตนเองในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย และดำเนินการเผยแพร่ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาอื่น ๆ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาสถานศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานภายใน ภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวนเดี๋ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16000 โทร. 036 – 512 – 515

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวนเดี๋ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2481 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้าสิงห์บุรี” มีครู 1 คน นักเรียน 30 คน ณ สถานที่ปัจจุบันซึ่งเป็นที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเทศบาลเมืองสิงห์บุรี

ปี พ.ศ. 2482 ได้ย้ายมาตั้งในที่ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน อันเป็นที่ดินของวัดโพธิ์แก้วนพคุณ ซึ่งมีที่ดินประมาณ 9 ไร่ 1 งาน

ปี พ.ศ. 2485 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสิงห์บุรี” เปิดทำการสอนหลักสูตรการช่างสตรี ในระดับอาชีวศึกษาตอนต้น อาชีวศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาชั้นสูงจนถึง ปี พ.ศ. 2503 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.1 – มศ.3) สายอาชีพและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.4 – มศ.6) สายอาชีพ และสายสามัญ (มศ.4 – มศ.5)

ปี พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” จนกระทั่งได้รับอนุมัติให้เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2525 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2525

ปี พ.ศ. 2518 ได้เปลี่ยนการสอนจากหลักสูตร 2503 เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับชั้น มศ.6 เดิมสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ. 2521 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ.2521 ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดแผนกวิชาพาณิชยกรรมขึ้นอีก 1 แผนกวิชา ทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลาราชการ จำนวน 2 ห้อง และ 1 ห้องตามลำดับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. 2523 กรมอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียน เปิดแผนกวิชาศิลปหัตถกรรมขึ้นอีก 1 แผนกวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ตามหนังสือที่ สท 23/10635 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2524 และในปีเดียวกันนี้เอง กรมอาชีวศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณให้กรมสามัญศึกษา เป็นเงิน 65,000 บาท เพื่อรื้อถอนอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ (โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี) นำไปปลูกสร้างในที่แห่งใหม่ โรงเรียนจึงได้ที่ดินเพิ่มขึ้น 2 ไร่ 39 ตารางวา จึงรวมเป็นที่ดินทั้งหมด 8 ไร่ 50 ตารางวา ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม 2523

ปี พ.ศ. 2524 ได้เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2524 รับนักเรียนที่สำเร็จ มศ.3, ม.3 และเทียบเท่าเข้าเรียน 3 ปีติดต่อกัน จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งเป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ. 2525 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามประกาศลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2525 และได้ดำเนินการสอนเมื่อ วันที่ 16 มิถุนายน 2525 (จำนวนนักศึกษา 122 คน) ต่อมาได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2525 และเริ่มดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2525

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป สาขาละ 1 ห้องเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2526 และเริ่มเปิดดำเนินการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2526

ปี พ.ศ. 2528 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเลขานุการ

ปี พ.ศ. 2530 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาวิจิตรศิลป์กรรม

ปี พ.ศ. 2534 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาคหกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ. 2535 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. 2537 ก่อสร้างบ้านพักภารโรงแบบแฟลต 14 หน่วย 1 หลัง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2540 ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2544 ก่อสร้างโรงอาหารอเนกประสงค์ 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2545 ก่อสร้างอาคารประกอบและสาธารณูปการห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2546 ดำเนินการ (อินทร์บุรี)

- ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ

- ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสีย

- ก่อสร้างเสาธง

ปี พ.ศ. 2547 ปรับปรุงพื้นที่ถมดิน ปรับปรุงระบบประปา (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. 2548 เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด สาขาบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. 2550

- ก่อสร้างอาคาร 4 ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี

- ก่อสร้างหลังคา ลานอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2553

- ก่อสร้างอาคารหอพัก 4 ชั้น 1 หลัง ให้กับการดำเนินงานตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี) (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี))

- เปิดสอน

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมฐานวิทยาศาสตร์
สาขางานแปรรูปอาหาร

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชา
การโรงแรม สาขางานการโรงแรม

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
สาขางานธุรกิจค้าปลีก โดยทำความร่วมมือกับบริษัท CP All จำกัด (มหาชน)

ปี พ.ศ. 2556 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางาน เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ. 2557

- ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ
พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการบัญชี ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่
30 พฤษภาคม พ.ศ. 2557 และได้เริ่มการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 มีนักศึกษา
รุ่นแรก จำนวน 10 คน

- ก่อสร้างอาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2559

- ก่อสร้างรั้วคอนกรีต (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)

ปี พ.ศ.2561

- ก่อสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียน (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)

- ก่อสร้างระบบอินเทอร์เน็ต (โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์)

ปี พ.ศ.2562

- ได้รับครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิก

- ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ พร้อมครุภัณฑ์

- รถโดยสารปรับอากาศ 45 ที่นั่ง

ปีการศึกษา 2564

- เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
ท่องเที่ยวสาขาวิชาการโรงแรม สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม

ปี พ.ศ.2565

- ได้รับอนุมัติเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา
ศิลปกรรม สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก สาขางานดิจิทัลกราฟิก

- ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการบัญชี

- ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทางการบัญชี ป.ตรี

ปี พ.ศ.2566

- ได้รับจัดสรร ปรับปรุงระบบไฟฟ้า (ส่วนหลัง) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

- ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์ ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์กราฟิก พร้อมระบบเครือข่าย

2.1.3 การจัดการศึกษา

- 1) ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
- 2) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ปฏิรูปการเรียนการสอน
- 4) ระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจในชาติ
- 5) สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน

อำเภอเมืองสิงห์บุรี ชุมชนในเขตพื้นที่เป็นชุมชนในเมือง ประกอบด้วย 1 เทศบาลเมือง 6 เทศบาลตำบล 1 เทศบาลบริหารส่วนจังหวัด 38 องค์การบริหารส่วนตำบล ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยดี การคมนาคมสะดวก ร้อยละ 80 ของประชากรในจังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ 20 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัวและรัฐวิสาหกิจอำเภออินทร์บุรี อยู่ในเขตชุมชนชานเมือง อยู่ไกลตัวเมืองประมาณ 9 กิโลเมตรแบ่งการปกครองออกเป็น 10 ตำบล 105 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลจั่วราย ตำบลขึ้นน้ำร้าย ตำบลทองเอน ตำบลท่างาม ตำบลน้ำตาล ตำบลประศุก ตำบลโพธิ์ชัย ตำบลห้วยชัน ตำบลอินทร์บุรี

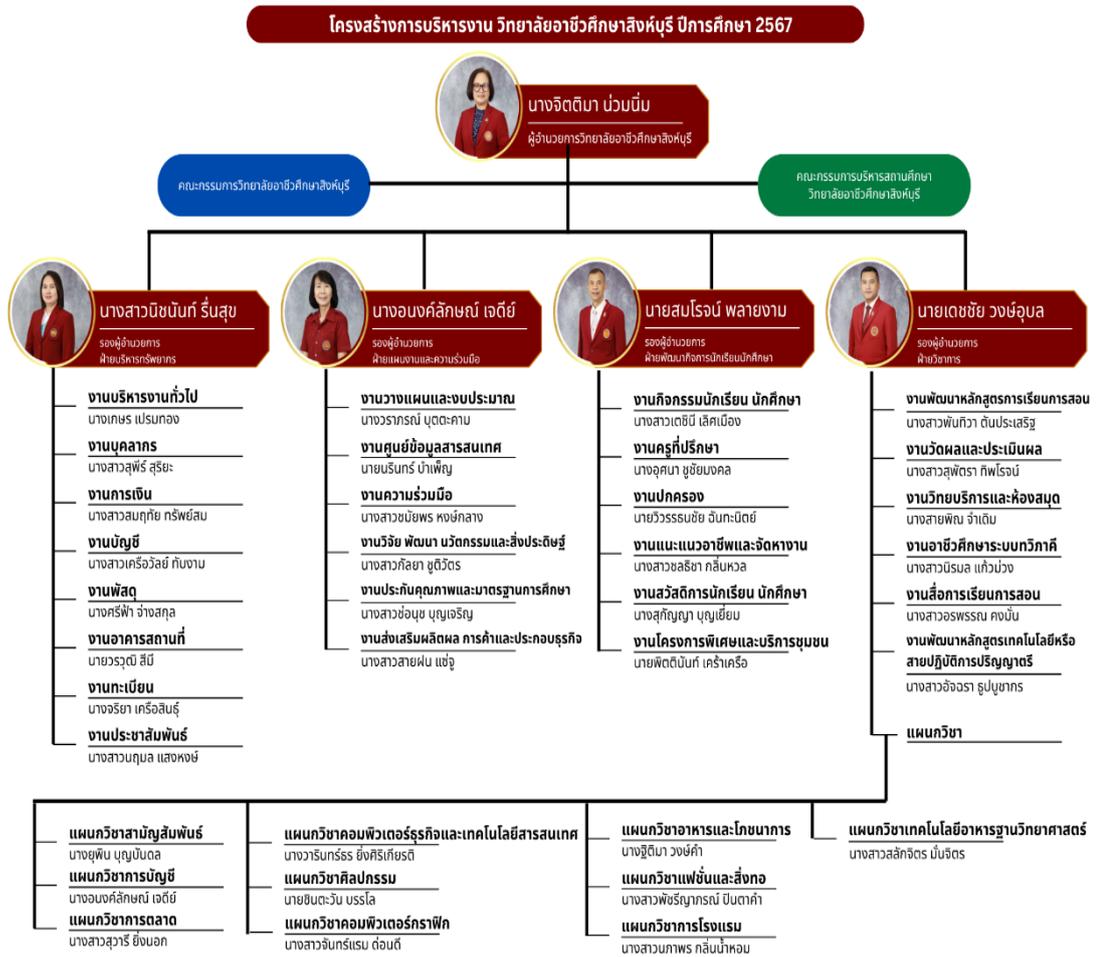
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ 20 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรัฐวิสาหกิจ

สภาพสังคม

จังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัดค่อนข้างเล็ก มีประชากรประมาณ 1-2 แสนคน ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม มีการศึกษาน้อย เนื่องจากความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญ แต่ให้ความร่วมมือในด้านการศึกษาดี ค่านิยมในการส่งบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษาจึงยังสูงอยู่ แต่ในเขตชุมชนอำเภอเมือง และอำเภออื่น ๆ นิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อในจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลพบุรี และกรุงเทพมหานคร เนื่องจากระยะทางไม่ไกลเท่าไร การคมนาคมสะดวกและไม่นิยมให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	235	0	235
ปวช.2	205	0	205
ปวช.3	171	36	243
รวม	611	36	683

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิศึกษา	รวม
ปวส.1	159	0	159
ปวส.2	156	31	187
รวม	315	31	346

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน - คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.3	235	144
ปวส.2	159	139
รวม	394	283

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	-
ข้าราชการครู	52	52	52
ข้าราชการอื่น	2	-	-
พนักงานราชการ (ครู)	3	3	3
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	2	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	22	-	-
บุคลากรอื่น ๆ	11	-	-
รวม	96	59	55

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	73	-	73
2	ปวช	การบัญชี	122	-	122
3	ปวช	แฟชั่นและสิ่งทอ	2	-	2
4	ปวช	การโรงแรม	27	-	27
5	ปวช	คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	56	-	56
6	ปวช	ดิจิทัลกราฟิก	36	-	36
7	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	36	-	36
8	ปวช	วิจิตรศิลป์	20	-	20
9	ปวช	อาหารและโภชนาการ	77	-	77
10	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	-	41
11	ปวช	เทคโนโลยีและนวัตกรรมแปรรูปอาหาร	15	-	15
12	ปวส	การตลาด	53	20	73
13	ปวส	การบัญชี	96	-	96
14	ปวส	การโรงแรม	11	-	11
15	ปวส	ดิจิทัลกราฟิก	38	-	38

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
16	ปวส	อาหารและโภชนาการ	28	-	28
17	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	52	-	52
18	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	-	17

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	8 หลัง
ห้องเรียน	42 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	6 ห้อง

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	645,981.00 บาท
งบดำเนินงาน	2,300,200.00 บาท
งบอุดหนุน	9,604,280.09 บาท
งบรายจ่ายอื่น	730,370.84 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,467,304.00 บาท
รวม	16,748,105.93 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

มุ่งการศึกษา พัฒนาวิทยาลัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวหน้าวิชาชีพ เป็นประทีปของสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์

แหล่งเรียนรู้ ด้านวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ การผลิต พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ มีทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ที่บูรณาการสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ความร่วมมือกับชุมชน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติ

พันธกิจ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. มีการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริม การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมความรู้ เพิ่มพูนทักษะ ความสามารถ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความมีจิตอาสา และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยกำหนดเป้าหมาย ของการดำเนินงาน ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. ส่งเสริมคุณภาพ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิสอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
4. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนสถานประกอบการ ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน และขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา ยกระดับคุณภาพนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง สถานการณ์จริง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย การจัดการความรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนา ยกระดับคุณภาพ สมรรถภาพ สมรรถภาพ บุคลากร
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ด้านการจัดการอาชีวศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา และชุมชน

- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบแนะแนวสัญจร การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาและสร้างอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี และมีความสุขการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Teaching and Learning
- กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาการฝึกประกอบอาชีพในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจในการวัดความรู้ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาดิตตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 15 เพิ่มปริมาณลงนามความร่วมมือ และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 16 ฝึกอบรมทักษะ ครู นักเรียน ในสาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
- กลยุทธ์ที่ 17 พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัยและจัดการความรู้
- กลยุทธ์ที่ 18 พัฒนาคูณภาพงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- กลยุทธ์ที่ 19 พัฒนาศักยภาพของวิทยาลัยเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความรู้ทักษะทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 20 พัฒนาครูให้มีทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 21 ปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- กลยุทธ์ที่ 22 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- กลยุทธ์ที่ 23 พัฒนาภูมิทัศน์ภายในและภายนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- กลยุทธ์ที่ 24 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (รอบปีการศึกษา 2567) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เป็นนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรมที่แก้ปัญหาให้กับผู้คนในสังคม ในรายการ TEENNOVATOR วัยรุ่นกู้โลกออกอากาศทางช่อง ALTV ได้รับเหรียญเงิน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
3	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะจิตรกรรมไทย ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ซอด้วง ระดับ ปวช. ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait) ระดับ ปวช.ประเภทเดี่ยว
6	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานมาร์ชเมลโล่มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสลักจิตร มั่นจิตร 2. นางสาวช่ออนุช บุญเจริญ 3. นางสาวโกญจนาด จิตปาโล 4. นางสาวจรรยารัตน์ เขียวหอม 5. นางสาวนาภรณ์ เชาว์สุวรรณ
2	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานมาร์ชเมลโล่มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง กลุ่มจังหวัดชัยนาท-สิงห์บุรี	1. นางสาวสลักจิตร มั่นจิตร 2. นางสาวช่ออนุช บุญเจริญ 3. นางสาวโกญจนาด จิตปาโล 4. นางสาวจรรยารัตน์ เขียวหอม 5. นางสาวนาภรณ์ เชาว์สุวรรณ
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานสบู่อครีบผิวกาย Che wink จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสุวารี ยิ่งนอก 2. นางสาวสายฝน แซ่จู่ 3. นางสาวชัมย์พร หงษ์กลาง 4. นางรัตดา บุญแทน 5. นางสาวธัตพร เพ็ชต์ดวง
4	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางจิตติมา น่วมนิ่ม 2. นายเดชชัย วงษ์อุบล 3. นายสมโรจน์ พลายงาม
5	รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวนิชนันท์ รื่นสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวกัลยา ชูดีวัตร 2. นางสาวสมฤทัย ทรัพย์สม 3. นางอุศนา ชูชัยมงคล 4. นายชินตะวัน บรรโล 5. นายทิวาชัย อ้วนกุล 6. นายพงษ์สิทธิ์ พรหมดี พิริ 7. นายพิตตินันท์ เคร้าเครือ
7	รางวัลครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางจริยา เครือสินธุ์ 2. นางยุพา บรรโล 3. นางสาวชลธิชา กลิ่นหวล 4. นางสาวเตชินี เลิศเมือง 5. นางสาวนฤมล แสงหงส์ 6. นางสาวนิรมล แก้วม่วง 7. นางสาวสายฝน แซ่จู้ 8. นายวรวิทย์ สีมี่
8	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางเกษร เปรมทอง 2. นางดวงฤทัย พลพุ่ม 3. นางสาววารภรณ์ ทรงศิลป์ 4. นายกำพล ช้างทอง
9	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ดีเด่น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวพรนภา มาพร 2. นายพิชิต เฟ่งกล่อม 3. นายศุภชัย บุญนาค

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายธนกฤต เจริญสุข 2. นางสาวอนุสรุา จันทรา 3. นางสาวฉัตรทิพย์ ห้วยกรด
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายธนกฤต เจริญสุข 2. นางสาวอนุสรุา จันทรา 3. นางสาวฉัตรทิพย์ ห้วยกรด
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายพงศ์พัฒน์ เจนวงศาธนรัตน์ 2. นายณัฐภูมิ โพธิ์ศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายพงศ์พัฒน์ เจนวนงศาธนรัตน์ 2. นายณัฐภูมิ โพธิ์ศรี
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะ Fon.ดี we Can Do จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวละอองดาว แซ่ย่าง 2. นางสาวพรปวีณี กะลำพา 3. นางสาวกัญญาวีร์ อินุชาติ 4. นางสาวนัญญา รอดเกิด 5. นางสาวภัทรธิดา รุ่งกำเนิด
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะ Fon.ดี we Can Do จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวละอองดาว แซ่ย่าง 2. นางสาวพรปวีณี กะลำพา 3. นางสาวกัญญาวีร์ อินุชาติ 4. นางสาวนัญญา รอดเกิด 5. นางสาวภัทรธิดา รุ่งกำเนิด
7	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานมาร์ชเมลโล่มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวนารีรัตน์ ทาหาร 2. นางสาวจิระวดี พิพิธนิชการ 3. นายพนกร ศรีรัง 4. นางสาววิศรา รากแก้ว 5. นางสาวอักษรภาค เขียวศิริ 6. นางสาวนันทิชา แพรชื่น 7. นางสาวดารารวรรณ โสมนัส 8. นางสาวนฤมล เรียงพร 9. นางสาวกิริติ จำปาวงษ์ 10. นางสาวพรธิดา แซ่ย่าง 11. นางสาวภาพิมล เสือเล็ก
8	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานมาร์ชเมลโล่มะม่วงหาวมะนาวโห่ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง กลุ่มจังหวัดชัยนาท-สิงห์บุรี	1. นางสาวนารีรัตน์ ทาหาร 2. นางสาวจิระวดี พิพิธนิชการ 3. นายพนกร ศรีรัง 4. นางสาววิศรา รากแก้ว 5. นางสาวอักษรภาค เขียวศิริ 6. นางสาวนันทิชา แพรชื่น 7. นางสาวดารารวรรณ โสมนัส 8. นางสาวนฤมล เรียงพร 9. นางสาวกิริติ จำปาวงษ์ 10. นางสาวพรธิดา แซ่ย่าง 11. นางสาวภาพิมล เสือเล็ก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
9	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานสบู่อดับผิวกาย Che wink จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 2. นางสาวสุภัชชา คำมัน 3. นางสาวพรรณทอง ฉายชูวงษ์ 4. นางสาวทิชากร มินิ 5. นางสาวธัญญธร เกิดทอง 6. นางสาวพัชชาวี ตรีเวชรัตน์ 7. นางสาวฐิติรัตน์ บุญชู 8. นางสาวสุริวิภา ภูพลยุทธ์ 9. นางสาวณัฐจารี สิงห์ศิริจันทร์
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวณัชชา แก้วใส 2. นายสิทธิชัย หอนสัง 3. นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 4. นางสาวทิชากร มินิ
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวณัชชา แก้วใส 2. นายสิทธิชัย หอนสัง 3. นางสาวสาธิตา ทองเต็ม 4. นางสาวทิชากร มินิ
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing lan” ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวพรชิตา อยู่ขนาด 2. นางสาวธาราวดี กลิ่นปาน 3. นางสาววีร์สุดา เกิดภูบุญราช
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ “Creative Marketing lan” ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวพรชิตา อยู่ขนาด 2. นางสาวธาราวดี กลิ่นปาน 3. นางสาววีร์สุดา เกิดภูบุญราช
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการ ลูกค้า (ธุรกิจค้าปลีก) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวกรรณิกา เชื้อรามัญ 2. นางสาวเขมิกา พลอยนัต 3. นางสาวปานวาด โสรินทร์
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการ ลูกค้า (ธุรกิจค้าปลีก) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวกรรณิกา เชื้อรามัญ 2. นางสาวเขมิกา พลอยนัต 3. นางสาวปานวาด โสรินทร์
16	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง	1. นางสาวกรรณิกา เชื้อรามัญ 2. นางสาวเขมิกา พลอยนัต 3. นางสาวปานวาด โสรินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
17	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวณัฐกานต์ เสือเมือง 2. นางสาวธัญชนก ตรีคนางค์ 3. นางสาววารินดา กองข้าวเรียบ 4. นางสาวจิราภา จักศรี 5. นางสาวอาริญา ทาระสันต์ 6. นางสาวปัทมาพร ไทยถาวร
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายรัฐภูมิ จรัส 2. นางสาวปรียาภัทร อินทร์ประยงค์
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายรัฐภูมิ จรัส 2. นางสาวปรียาภัทร อินทร์ประยงค์
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นางสาวสุรารักษ์ ใต้สว่าง 2. นางสาวณัฐสุดา พิมพ์ภรณ์ 3. นางสาวนภัสรพี ทองวิลัย 4. นางสาวปาวีร์ แก้วพรม
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวสุรารักษ์ ใต้สว่าง 2. นางสาวณัฐสุดา พิมพ์ภรณ์ 3. นางสาวนภัสรพี ทองวิลัย 4. นางสาวปาวีร์ แก้วพรม
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายชินพัฒน์ หาญกาญจนสุวัฒน์ 2. นายเจตภาณุ นันทะเสน 3. นายพีรพล บัวขยาย
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายชินพัฒน์ หาญกาญจนสุวัฒน์ 2. นายเจตภาณุ นันทะเสน 3. นายพีรพล บัวขยาย
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายปริญวัศว์ สุวรรณโชติ 2. นายกิตติชัย โพธิ์งาม 3. นางสาวกมลลักษณ์ ประทุม
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ Motion Graphic ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายปริญวัศว์ สุวรรณโชติ 2. นายกิตติชัย โพธิ์งาม 3. นางสาวกมลลักษณ์ ประทุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์การฟิกเทคนิคสื่อผสม (Mix media) จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายวัชรพล คำเปลี่ยนวนงษ์ 2. นายนพรุจ เทียนศรี 3. นายอภิสิทธิ์ เดชทอง
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการสร้างสรรค์วิดีโอ 3D Product Model Advertising ระดับ ปวส. สาขาวิชา คอมพิวเตอร์การฟิกเทคนิคสื่อผสม (Mix media) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายวัชรพล คำเปลี่ยนวนงษ์ 2. นายนพรุจ เทียนศรี 3. นายอภิสิทธิ์ เดชทอง
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	1. นายวีระพันธ์ บุญเงิน
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายวีระพันธ์ บุญเงิน
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวชลิตา กาบแก้ว
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง/ไทยสากล/สากล/ระกับ ปวช. ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวศิรินภา ขาดิชัยภูมิ 2. นายพีรพัฒน์ แก้วคี 3. นางสาวพรชิตา แซ่ย่าง 4. นางสาวกรกมล คำมี
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการประกวดดนตรีไทย ซอด้วง จะเข้ ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นางสาวพิมพ์ชนก พลัฒอินทร์ 2. นางสาวนรินทร์ทิพย์ อิ่มสรรค
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวทิฆัมพร พันธุ์พุ่ม 2. นายพงศธร พูลสวัสดิ์
34	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายตฤภัทร คงเพ็ชร 2. นางสาวสุชานันท์ ไกรแสง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียน นักศึกษา เจ้าของผลงาน
35	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการ เล่นกีฬาพื้นบ้าน ระดับ ปวช. ปวส.	1. นายสมภพ แมงทับทอง
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะ จิตรกรรมไทยและทักษะ การวาดภาพเหมือนผู้ชาย	1. นางสาวณฤฎี คำเมือง 2. นางสาวญาติมา ฉิมพาลี
37	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง	1. นายภัทรพล ชูรัมย์ 2. นางสาวณิชชาพัทธ์ อาษา 3. นางสาวณัฐปภัทร์ จันทร์
38	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาภาคกลาง	1. นางสาวกมลพร ฮวบเจริญ 2. นางสาวกรรณก ประสงค์แก้ว 3. นางสาวกานต์สินี สว่างเรือง 4. นายธนโชติ บุญคง
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบและ การประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวจิราวรรณ เชื้อมซ้อย 2. นางสาวกฤษรา ชารีสมบัติ 3. นางสาวปณิติตา มาป้อมทิพย์ 4. นางสาวปิยะนันท์ ไม้เลี้ยง
40	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวจิรวดี พิพิธณิชการ 2. นายพนกร ศรีรัง 3. นางสาวดารารวรรณ โสมนัส 4. นายศรายุทธ พันธุ์เกตู 5. นางสาวธนพร ดีสกุล
41	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นายพงศ์ดนัย สีลม
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวกรกมล คำมี
43	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดรักการอ่านภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวธรรชพร ลีลาสวัสดิ์มงคล
44	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกวดพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดยอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวนันทิชา อัจฉนิม
45	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี	1. นางสาวทิมมพร พันธุ์พุ่ม 2. นายพงศธร พูลสวัสดิ์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษา หรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตาราง

ตารางแสดงผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
	ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาข้อมูลเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ไม่มี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 99 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 306 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 96.06

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
- โครงการกิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง “วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่”

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ดำเนินโครงการวันที่ 7 กันยายน 2567 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ

- โครงการกิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง “วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่” ดำเนินโครงการวันที่ 6 มิถุนายน 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

- โครงการกิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง “วันภาษาไทยแห่งชาติและสุนทรภู่” ดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปีการศึกษา 2568 มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์วัดผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 324 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 99.38

1.3) ผลกระทบ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้าให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตามโครงการ เพื่อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการช่วงกุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องปฏิบัติการสาขา ด้วยวิธีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ภาพรวมระดับสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 99.38

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรทางการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 47 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 29.19 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน ระดับ ปวช. มีผลการสอบผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในระดับ ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดการทดสอบให้นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 และระดับ ปวส. โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- โครงการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- โครงการเตรียมความพร้อมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีดำเนินการตามโครงการ เพื่อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการช่วงวันที่ 18-19 มกราคม 2568 ณ สนามสอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 125,143 และ ห้อง 144

- โครงการการเตรียมความพร้อมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการช่วงวันที่ 7 กันยายน 2567 ณ สนามสอบวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้อง 931

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 36.02

- ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปีการศึกษา 2567 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 1 โครงการ บรรลุเป้าหมายรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการสอบผ่านเกณฑ์ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

.....
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดผลการประเมินที่หลักสูตรกำหนด ทั้งระดับ ปวช. และปวส. มีจำนวน 306 คน

1.2 ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้าให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้น นักเรียน ระดับ ปวช.3 มีผลการสอบผ่านค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในระดับ ดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติ

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2563 ตามประกาศการใช้หลักสูตรของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรดังกล่าวทั้งนี้ในการตัดสินใจดำเนินการเรียนเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักเรียนนักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ดังนั้นวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จึงได้จัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในทุกระดับคุณวุฒิการศึกษาเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2563

2.2.2 เพื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4 วิธีดำเนินงาน

2.4.1 ขออนุญาตกรอกข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบออนไลน์)

2.4.2 บันทึกรายงานผลการกรอกข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบออนไลน์)

2.4.3 ประชุมวางแผนแนวทางการดำเนินโครงการ

2.4.4 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

2.4.5 ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ

2.4.6 ดำเนินการโครงการ การประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ ปีการศึกษา 2567

2.4.7 ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ การประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ และรวบรวมผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงาน

2.4.8 รายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของนักเรียนระดับ ปวช.3 และ นักศึกษาระดับ ปวส.2 กรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบออนไลน์)

2.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ตามหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดดังนี้

- นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา จำนวน 168 คน ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 98.82

- นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา จำนวน 154 คน ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการความรู้ ทั้งด้านสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลมาตรฐานอื่น ๆ เพื่อสร้างการยอมรับและเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญการทดสอบสมรรถนะรายบุคคล โดยใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบในทุกสาขาวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 281 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการได้งานทำตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล จำนวนนักเรียน นักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำกว่า 2.00

- นักเรียน ระดับ ปวช.3 จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 87.94

- นักศึกษา ระดับ ปวส.2 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 95.66

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ควรส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเป็นรายสาขาวิชาชีพ

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 66 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 52 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา จำนวน 23 รางวัล

1.2.2) ระดับจังหวัด จำนวน 23 รางวัล

1.2.3) ระดับภาค จำนวน 5 รางวัล

1.2.4) ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล

1.2.5) ระดับนานาชาติ จำนวน - รางวัล

1.3) ผลกระทบ จากการศึกษาที่นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและเป็นนำความรู้ที่ได้รับจากในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแข่งขันเกิดความภูมิใจ และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการประชุมคณะผู้บริหาร ครู ในการวางแผนการ จัดกิจกรรมการประจักษ์วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567 การจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพทุกแผนกวิชา ทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานโดยการส่งเสริม ให้นักเรียน นักศึกษาในเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในทุกแผนกวิชาที่เปิดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการนำผลการติดตามประเมินผล การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานโดยมีแบบ ประเมินการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตอบแบบประเมินเพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีการนำผลการติดตามประเมินผล ผล การดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานมาพัฒนา ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 1.06 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 4 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ ค่านิยมของนักเรียน นักศึกษามองว่าการเป็นผู้ประกอบการจะต้องใช้เงินลงทุน และส่วนใหญ่นิยมทำงานอยู่กับเอกชนมากกว่าที่จะเป็นผู้ประกอบการเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการโดยมีกิจกรรมเช่นการจัดอบรมเขียนแผนธุรกิจการใช้ทรัพยากรภายนอกจากผู้มีประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการจริง ๆ การศึกษาดูงานและการให้ผลสนับสนุนในการดำเนินธุรกิจจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ เพื่อกำกับติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ดำเนินธุรกิจหากเกิดปัญหาาก็จะให้คำแนะนำและดูแลช่วยเหลือผ่านครูนิเทศแผนธุรกิจ ด้านการตลาด การบัญชี การออกแบบนวัตกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องโดยจัดครูเข้าร่วมอบรมหรือพัฒนาความรู้การเป็นผู้ประกอบการรวมทั้งนำนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนรู้พัฒนาตนเองภาคกิจกรรมต่างๆได้อยู่เสมอ

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของมาตรฐานฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 52.94 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ นักศึกษาสามารถมีใบรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการวางแผนโดยขออนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาอาชีพ ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผล) (Computer Operator Word Processing) ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตามโครงการเพื่อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

โครงการอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผล) ระดับ 1 ณ สนามสอบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 931

2.3) การติดตามและประเมินผล นักศึกษา ระดับชั้น ปวส. เข้ารับการทดสอบจำนวน 34 คน และผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์(โปรแกรมประมวลผล) ระดับ 1 จำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 52.94

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 321 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 262 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 262 คิดเป็นร้อยละ 81.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากนักเรียน นักศึกษา ย้ายสถานศึกษา ย้ายสถานที่ทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการใช้ Google Forms โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถามโทรศัพท์ และไลน์กลุ่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลภาวะการณ์มีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ Google Forms

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดกาเรียนการสอนในสถานศึกษา และให้ผู้เรียนได้มีแนวทางในการศึกษาต่อ และการมีงานทำ

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567

1.2) ผลลัพธ์ หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและเป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยยกระดับการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านวิชาการมีการจัดทำหลักสูตรแผนการเรียนและลงสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา มีทักษะและประสบการณ์สามารถนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันได้

- ด้านเศรษฐกิจการจัดการเรียนการสอนระดับทวิภาคีทำให้นักเรียนนักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานมีรายได้แล้วหลังจากการสอบศึกษาด้านนักเรียนนักศึกษาจะมีงานทำและเป็นกำลังการผลิตที่มีประสิทธิภาพของสถานประกอบการ

- ด้านสังคมการจัดการเรียนการสอนระบบย่อทำให้นักเรียนนักศึกษาได้มีการฝึกประสบการณ์ทำงานจริงทำให้มีความรู้และมีความชำนาญ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้วางแผนติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีในการศึกษาต่อทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระโดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีการประชุมจะทำคำสั่งมีการกำหนดแผนงานและประสานงานกับคณะนักวิชาต่าง ๆ ในการติดตามผลสำเร็จการศึกษาพร้อมกับสอบถามความพึงพอใจ

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำการวางแผนมาสู่การปฏิบัติแผนงานที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้มีการติดตามและรวบรวมผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 281 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 66 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษารายปีการศึกษา 2566 จำนวน 321 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 262 คน

1.2 ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 52 รางวัล ดังนี้

- รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 23 รางวัล

- รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 23 รางวัล

- รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล

- รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ ดังนี้
- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3 ผลกระทบ

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ได้ตามเป้าหมายการศึกษา เนื่องจากมีสมรรถนะอาชีพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
- สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ ที่ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ สูงขึ้นต่อเนื่องทุกปี
- นักศึกษามีใบรับรองผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐ และ เอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ใน การต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษาวิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ทางด้านการจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงานตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน และองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่ นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้จัดกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้แก่ กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการการเขียน

แผนธุรกิจ และกิจกรรมการศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจและสามารถสร้างธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาความรู้ทักษะและประสบการณ์
- 2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจและสามารถสร้างธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้
- 3) เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ งานอาชีพของนักเรียนต่างสาขางาน
- 4) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) เสนอโครงการ
- 2) ประชาสัมพันธ์โครงการ
- 3) ธุรกิจที่ได้รับทุนจัดสรรดำเนินการ ทั้งธุรกิจเก่าและธุรกิจใหม่
- 4) ดำเนินกิจกรรมอบรมการเขียนแผนธุรกิจของปีงบประมาณใหม่
- 5) ดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานของปีงบประมาณใหม่
- 6) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 7) ติดตามประเมินผลธุรกิจที่ได้ทุนจัดสรร
- 8) สรุปและรายงานผล

2.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมใช้เป็นแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) นักเรียนนักศึกษาสามารถทำธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาความรู้ทักษะและประสบการณ์
- 2) ใช้เป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจและสามารถสร้างธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้
- 3) สามารถเป็นเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ งานอาชีพของนักเรียนต่างสาขางาน
- 4) เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 3.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ
- 3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สามารถมีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 4.1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น
- 4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 5.1 ส่งเสริมการจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพต่อการเป็นผู้ประกอบการอย่างทั่วถึง
5.2 มีการติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการแสดงออกทางด้านจิตใจและพฤติกรรมความรับผิดชอบความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา ร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของโครงการหลักนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จนได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานที่เด่นระดับกลุ่มจังหวัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี-คนเก่ง ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและมีการกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินการจัดกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการตอบแบบประเมินผล และมีการแปลผลจากงานวิจัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการนำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 315 คน

1.2) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการแสดงออกทางด้านจิตใจและวัฒนธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทยมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยการประชุมคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงการวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดรวมไปถึงชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้กับนักศึกษาทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน หลังจากที่มีการประชุมวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดแล้วนั้นก็ดำเนินการตามแผนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพทางผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำผลที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการนำผลประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 283 คน

1.2) ผลลัพธ์ ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 71.83 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ นักเรียน นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ อาจเนื่องจากปัญหาของนักเรียน นักศึกษาเอง และปัญหาทางด้านครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การวางแผนและให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ Google Forms โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม โทรศัพท์ และไลน์กลุ่ม ซึ่งในแบบสอบถามจะมีช่องให้ผู้สำเร็จการศึกษารอกว่าต้องการให้วิทยาลัยทำงานให้หรือไม่

2.3) การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา การนำผลการติดตามประเมินผลผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตบโจทย์ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 315 คน

1.2 ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการปลูกจิตสำนึกวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และดำรงไว้ซึ่งความเป็นมรดกไทยให้กับเยาวชน ซึ่งจำเป็นในปัจจุบันรวมทั้งต้องการให้ทุกคนรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นคนไทย สมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ไม่ว่าจะเป็นวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีต่าง ๆ โดยเฉพาะการเฉลิมพระชนมพรรษาของ"สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร"และเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันสำคัญทางศาสนา วิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) เพื่อตอบสนองนโยบายด้านการศึกษิตตามแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 3) เพื่อดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
- 4) เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยตามค่านิยม 12 ประการ ของนักเรียนนักศึกษา

2.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) จัดทำคำสั่งและประชุม
- 2) ดำเนินกิจกรรม
 - 2.1) กิจกรรมวันมาฆบูชา เดือน มีนาคม สถานที่ วัดโพธิ์แก้ววนพคุณ อ.เมือง จ.สิงห์บุรี
 - 2.2) กิจกรรมวันวิสาขบูชา เดือน พฤษภาคม สถานที่ วัดโพธิ์แก้ววนพคุณ อ.เมือง จ.สิงห์บุรี
 - 2.3) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสสมทวมงคล เฉลิมพระชนมพรรษา เดือน มิถุนายน สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 - 2.4) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เดือน กรกฎาคม สถานที่ วัดโพธิ์แก้ววนพคุณ อ.เมือง จ.สิงห์บุรี
 - 2.5) กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร 28 กรกฎาคม
 - 2.6) กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา เดือน สิงหาคม สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 - 2.7) กิจกรรมบำเพ็ญกุศลคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 13 ตุลาคม เดือน ตุลาคม สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 - 2.8) กิจกรรมวันปิยมหาราช เดือน ตุลาคม สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 - 2.9) กิจกรรมวันรำลึกมหาวชิราวุธ ในวันคล้ายสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และการบำเพ็ญประโยชน์ เดือน พฤศจิกายน สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 - 2.10) กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรวันพ่อแห่งชาติ วันชาติ และวันดินโลก ๕ ธันวาคม เดือน ธันวาคม สถานที่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
 - 2.11) กิจกรรมการส่งเสริมกิจกรรมการแสดงของนักเรียนนักศึกษา
 - 2.12) กิจกรรมหน้าเสาธงร้องเพลงชาติ สวดมนต์กล่าวคำปฏิญาณตน คำขวัญ คติพจน์ ปรัชญาของวิทยาลัย อัตลักษณ์ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ค่านิยมหลัก 12 ประการ เอกลักษณ์วิทยาลัย ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
 - 2.13) กิจกรรมทุกวันศุกร์สุขใจได้ธรรมะ
 - 2.14) กิจกรรมการเตรียมการรับเสด็จ ฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี

2.6 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนนักศึกษา มีทัศนคติและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจำเป็นในปัจจุบัน รวมทั้งต้องการให้ทุกคนรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นคนไทย สมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ไม่ว่าจะป็นวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีต่าง ๆ

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) ตอบสนองนโยบายด้านการศึกษาตามแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 3) ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม
- 4) ปลูกฝังลักษณะนิสัยตามค่านิยม 12 ประการ ของนักเรียนนักศึกษา

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 3.1 มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนเก่ง - คนดี
- 3.2 มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ Google Forms

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 4.1 ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนักเรียน นักศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 5.1 ควรให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4.00		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4.00		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.00		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 75 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1.2.1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

1.2.2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2.3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและชุมชน

1.3.2) ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญในทักษะชีวิตมาตรฐานและมีประสบการณ์ให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน จัดทำโครงการพร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงการตามกำหนดเวลาและสรุปรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล การสรุปผลการส่งแผนการฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลที่ได้จากการดำเนินการ มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 96.49 องค์กรผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา

1.3.2) มีครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมประสิทธิภาพ

งานวิชาการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2) โครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) เชิงปริมาณ

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกรายวิชา

- ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตาม

2.2.2) เชิงคุณภาพ

- มีแผนจัดการเรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนแบบ Active Learning

- ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมประสิทธิภาพ

งานวิชาการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.2) รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา พัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการระบายนอกด้านอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรสถานะอย่างเป็นระบบจำนวน 15 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 45 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่จะศึกษาจากการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรทางสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 55 คน

1.2 ผลลัพธ์

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาโดยศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานผ่านการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงานและนำไปจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสถานะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด

1.3 ผลกระทบ

- มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการและชุมชน

- ผู้เรียนมีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญในทักษะชีวิตมาตรฐานและมีประสบการณ์ให้เป็นที่ยอมรับกับสถานประกอบการ

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา

- ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมคุณภาพงานวิชาการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ และเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการผู้เรียน ความประพฤติการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการร่วมกิจกรรมและทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูผู้สอนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- 2) เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 วิธีดำเนินงาน

2.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) มีแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกแผนกวิชา
- 2) มีแผนจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

-

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ต้องมีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 94.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL,

Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกวิชา

1.3.2) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนแบบ Active Learning

โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้วิเคราะห์และจัดลำดับเนื้อหาสาระออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ระบบวิธีการวัดประเมินผลคัดเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้และการนำข้อมูลทั้งหมดมาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ละเอียดชัดเจนและครอบคลุมองค์ประกอบและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้การคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินโครงการไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษพิสัย จิตพิสัย

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์ ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) มีแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกแผนวิชา

1.3.2) มีแผนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความถูกต้องชัดเจนตาม

โครงสร้างหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน การนิเทศการสอนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายงานการนิเทศการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล การรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีกระบวนการที่ผู้บริหารหรือผู้มีประสบการณ์จะช่วยเหลือสนับสนุนให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาศัยการประเมินตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้การให้ข้อมูลย้อนกลับและส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 9 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 60 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินงานตามนโยบายเป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ 2561-2580) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ด้านวิทยาการ คือ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน

- ด้านสังคมมีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชา

- ด้านเศรษฐกิจ คือ การจัดทำทวิภาคีมีผลการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถาน

ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดทำโครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานของนักเรียน นักศึกษา โดยการมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของคณะทำงาน เพื่อเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีปฏิทินการปฏิบัติงานและวางแผนงานในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการจัดทำโครงการสัมมนา นักเรียน นักศึกษาฝึกงานและโครงการปัจฉิมนิเทศ รวมทั้งมีการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน เพื่อควบคุม กำกับดูแลนักเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบข้อมูลตกลงตามสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการนำผลการดำเนินงานมาจัดทำ PDCA เพื่อวางแผนและพัฒนางานในครั้งต่อไป

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 57 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์ ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 96.49 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- เชิงปริมาณ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา

- เชิงคุณภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนแบบ

Active Learning (AL) โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 55 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 55 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 55 คน

1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 55 คน

1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 96.46 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศติดตาม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมประสิทธิภาพ งานวิชาการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยควบคู่ไปกับการจัดชั้นเรียน ด้านกายภาพภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยมีความสะอาดมีเครื่องมือเครื่องใช้และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้นการจัดชั้นเรียนด้านจิตวิทยาสร้างบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนรวมถึงจัดต่าง ๆ ที่รบกวนหรือยับยั้งการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล บริหารจัดการโดย

2.3.1) บันทึกหลังสอนของครูผู้สอนเพื่อบันทึกข้อมูลที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรม การเรียนรู้เสร็จสิ้นลงเพื่อทราบผลการบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.2) การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการนิเทศการสอนด้วยวิธีสังเกตการณ์สอนของผู้นิเทศภายในโรงเรียน สังเกตการณ์สอนและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติการรายงานการนิเทศเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้บริหารและครูร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนของตนเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยมุ่งเน้นที่พัฒนาตัวครูผู้สอน และการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมส่งผลให้มีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 52 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.23 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ ไม่ปรากฏผลกระทบเชิงลบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีดำเนินการจัดอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกท่าน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และรายงานผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา นำผลจากการรายงาน การติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 57 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์ ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.23 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ เกิดผลกระทบเชิงบวกเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายขึ้นทำให้การศึกษาไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน ยกกระดับคุณภาพการสอนผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและหลากหลายเช่นสื่อมัลติมีเดียหรือ แอนิเมชัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน ดำเนินการขออนุญาตสำรวจการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้การสำรวจด้วยรูปแบบของสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้สอนได้รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน ส่งเสริมให้ผู้สอน ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในรูปแบบของสื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เช่น สื่อนำเสนอ วิดีทัศน์ สื่อการสอนออนไลน์ เกมส์การสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการใช้แบบสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนอำนวยความสะดวก เพื่อรายงานผลการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในรูปแบบของสื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่อยู่ในรูปแบบดิจิทัล เช่น สื่อนำเสนอ วิดีทัศน์ สื่อการสอนออนไลน์ เกมส์การสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผู้สอนจำนวน 52 คน มีการรายงานผล พร้อมแนบหลักฐานสื่อในการจัดการเรียนการสอนครบทุกวิชา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1.1.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 55 คน

1.1.2 ครูผู้สอนจัดทำกรเรียนการสอนด้วยวิธีหลากหลายและมีวิธีการจัดการเรียนแบบเหมาะสม จำนวน 55 คน

1.2 ผลลัพธ์

1.1.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน และจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.46 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2 ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 96.46 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ

1.3.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบทุกวิชา มีแผนการเรียนแบบ Active Learning โดยมีถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตรจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในด้านวิทยาการ ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ มีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

1.3.3 ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศติดตาม ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริมประสิทธิภาพ งานวิชาการ

1.3.4 ผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจและหลากหลาย เช่น สื่อมัลติมีเดีย หรือแอนิเมชัน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและการเมืองการปกครอง การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนารัพยากรมนุษย์ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยการพัฒนาหลักสูตรแบบสมรรถนะให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในอาชีพและสภาพท้องถิ่นของจังหวัดสิงห์บุรีเป็นสร้างภูมิปัญญาให้กับท้องถิ่นการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในการสอดคล้องกับเทคโนโลยีในอาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการสร้างอาชีพสร้างรายได้เกิดขึ้น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพท้องถิ่นของจังหวัดสิงห์บุรี การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการศึกษาเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพในการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญในทักษะทางอาชีพและทักษะชีวิตมีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน โดยได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการในการมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความถนัด ความสามารถเกิดทักษะ ตามสาขาที่ตนเองเรียน ตามแนวทางในการศึกษากำหนดไว้ในแผนการเรียนการสอน .

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน
- 2) เพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
- 3) เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ ประสบการณ์ มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

2.4 วิธีดำเนินงาน

2.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
- 2) มีการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) มีพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และชุมชน
- 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
- 3) มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ประสบการณ์ มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำกระบวนการพัฒนาตนเองเอามาให้พัฒนาผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเทคโนโลยี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและสังคม โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญนี้

- ด้านนโยบาย : ส่งผลให้สถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

- ด้านวิชาการ : คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ : สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน ด้วยการผลิตแรงงานที่มีศักยภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ เพิ่มขึ้น สร้างรายได้และลดอัตราการว่างงานในพื้นที่

- ด้านสังคม : ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเกิดความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากร

- ด้านอื่น ๆ :

* เกิดความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ทำให้มีการสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาจำกัด บุคลากร เกิดความรู้สึกร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจดำเนินงานให้องค์กรประสบผลสำเร็จต่อไป ช่วยลดความขัดแย้ง ในการ ทำงาน เพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้น สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีความสุขใจดี

* บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ได้มีส่วนร่วม ได้รับการยอมรับจากฝ่ายบริหาร มีความภาคภูมิใจ มีความกระตือรือร้นทำงานอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงาน

* การใช้งบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการตามแผน ประชุมชี้แจงโครงการ : จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้แทนผู้ ปกครอง เพื่อนำเสนอและทำ

ความเข้าใจเป้าหมายของโครงการ “พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่” ให้ทราบโดยทั่วกัน จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยตัวแทนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร: คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับครูผู้สอนพัฒนาและบูรณาการเนื้อหาการเป็นผู้ประกอบการเข้ากับหลักสูตร สำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา: ประสานงานเชิญผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่ประสบความสำเร็จในท้องถิ่นหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็น วิทยากร เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จริง และเป็น ที่ปรึกษาให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ : การเขียนแผนธุรกิจ กับผู้อื่น จัดกิจกรรมนำเสนอแผนธุรกิจงาน ของนักเรียน คัดเลือกผลงานให้รางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนและเป็นแรงบันดาลใจให้ จัดกิจกรรมศึกษา ดูงาน : จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง เพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงานและสร้างแรงบันดาลใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผล: ครูผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันติดตามความก้าวหน้าของโครงการเป็นระยะ โดยใช้ เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และยอดขายจริงจากกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน: จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมอบรม โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสอดคล้องกับ แนวโน้มอาชีพในศตวรรษที่ 21 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และศิษย์เก่า เพื่อเป็นที่เลี้ยง (Mentor) ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์ ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ ร่วมผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรคิด เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปี การศึกษา 2567 จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาในคาบ Home Room จำนวน 1 คาบ/สัปดาห์ การคัดกรองจัดกลุ่มผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม (กลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา) และจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งผู้เรียนและครูที่ปรึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกันทุกวัน การดำเนินงานตามโครงการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในปีการศึกษา 2567 เพื่อแจ้งผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งร่วมปรึกษาหารือในเรื่องของ พฤติกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งร่วมมือกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการดูแลให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาตลอดจนสำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รายงานผลการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา
- สมุดบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา เริ่มจากเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษารายบุคคล กิจกรรมเยี่ยมบ้านพักผู้เรียน ประชุมผู้ ปกครองเพื่อปรึกษาหารือในการร่วมมือดูแลผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด โดยการประสานระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ ด้านนโยบาย บุคลากรใช้ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ด้านวิชา ครูมีระบบจัดเก็บข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ด้านสังคม วิทยาลัยมีระบบในการจัดการเอกสาร ด้านสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณการใช้กระดาษ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ งานศูนย์ข้อมูลเพื่อวางแผนบริหาร

จัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- อาคารเรียน จำนวน 8 หลัง
- ห้องเรียน จำนวน 42 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ จำนวน 6 ห้อง
- อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตรงตามนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีโครงการเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บรรจุในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการออกแบบประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มาจัดทำแผนในการพัฒนาและของงบประมาณ ในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่ เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

- ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

- ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

- ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ ไม่มีผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาระบบสาธารณูปโภค บรรจุเข้าแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร

2.3) การติดตามและประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา มีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มาจัดทำแผนในการพัฒนาและของงบประมาณใน ปีงบประมาณถัดไป

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มี ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนนักศึกษาอ่านหนังสือที่เป็นสิ่ง พิมพ์จำนวนลดลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการจัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือพิมพ์และวารสารและนิตยสาร

2.2) การดำเนินการตามแผน การดำเนินการมีโครงการและติดตามโดยใช้แบบสำรวจสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการสรุปและรายงานสถิติการเข้าใช้บริการของห้องสมุดในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ควรมีระบบจัดการทรัพยากรหนังสือเล่มและ สื่ออื่นๆ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนด แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 45 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
3. โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

4. โครงการทดสอบความรู้ ความถนัดทางวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับ ประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

5. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพระดับชาติ

6. โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงการงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2

7. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

8. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. โครงการจัดตารางเรียนตารางสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

10. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

11. โครงการห้องเรียนอาชีพ

12. โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

13. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2567

14. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

15. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567

16. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ 2567

17. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567

18. โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ ประจำปีงบประมาณ 2567

19. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

20. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น ประจำปีงบประมาณ 2567

21. โครงการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

22. โครงการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

23. โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
24. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
25. โครงการตรวจสอบคุณภาพ
26. โครงการจัดประชุมเพื่อพัฒนาและยกระดับการบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
27. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
28. โครงการคลินิกเทคโนโลยี
29. โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก
30. โครงการบริการอินเทอร์เน็ต
31. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
32. โครงการตลาดนัดอาชีพ
33. โครงการเนื่องในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด
34. โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
35. โครงการประชุมผู้ปกครอง
36. โครงการตรวจสอบคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา
37. โครงการเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา
38. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
39. โครงการกิจกรรมนัดพบผู้ปกครอง
40. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา
41. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
42. โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่
43. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
44. โครงการการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.
45. โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (รอบปีการศึกษา 2566) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 44 โครงการ กิจกรรม ดังนี้
- 1.2.1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- ผลการดำเนินการนักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปเป็นแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการ
 - นักเรียน นักศึกษาสามารถทำธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้

1.2.2) โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักเรียนระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2

- ผลการดำเนินการมีการวัดผลประเมินผล มีคุณภาพตามระเบียบการวัดและประเมินผล

1.2.3) โครงการทดสอบความรู้ ความถนัดทางวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร (ปวช.) และประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักเรียนระดับ ปวช.

- ผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 233 คิดเป็นร้อยละ 82.04 นักศึกษา ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 84.87

1.2.4) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ นักเรียน ระดับ ปวช.

- ผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.38 นักเรียน ระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5) โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงงานของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2

- ผลการดำเนินการนักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการและปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดความรู้และทักษะในการทำงาน

1.2.6) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ผลการดำเนินการนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ 36.31

1.2.7) โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผลการดำเนินการมีแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกแผนกวิชามีแผนจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีความถูกต้องชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร

1.2.8) โครงการจัดตารางเรียนตารางสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- มีการจัดตารางการสอนให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
- มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยพัฒนาการจัดตารางเรียนตารางสอนและปรับปรุงระบบการจัดตารางเรียน ตารางสอนของ วิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

1.2.9) โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
- มีการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน

1.2.10) โครงการห้องเรียนอาชีพ

- ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้นักเรียน
- นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองต่อไป

- 1.2.11) โครงการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพพระยะสัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพ เป็นการเสริมรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัวเป็นการพัฒนา คุณภาพชีวิตของ ประชาชนให้ดีขึ้น
 - ผู้เข้าร่วมโครงการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 1.2.11) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- นักเรียน นักศึกษาได้ข้อมูลความรู้เผยแพร่และประสบการณ์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนใน สายอาชีพของตนจากการไปศึกษาดูงานสถาน ประกอบการ
- 1.2.12) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ
 - การเบิกจ่ายค่าสอนเกินภาระงานสอนของครูประจำวิชา เป็นไปตามขั้นตอนการ ปฏิบัติงานและวิธีการตรวจสอบหลักฐานได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ
- 1.2.13) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
- ครุภัณฑ์ อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้สำหรับการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 1.2.14) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ 2567
- วัสดุวัสดุไว้ในสำนักงาน
 - เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานในแต่ละฝ่ายต่าง ๆ
- 1.2.15) โครงการจัดหาครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ 2567
- มีครุภัณฑ์เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.16) โครงการซ่อมแซมยานพาหนะ ประจำปีงบประมาณ 2567
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาใช้ยานพาหนะในกิจกรรม สนับสนุน การจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.17) โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
- ครูและนักเรียน นักศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมทั้งในภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติและเกิดประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน นักศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2.18) โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น ประจำปีงบประมาณ 2567
- เพื่อสำรวจและตรวจสอบน้ำมันเชื้อเพลิงในการใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ มี ประสิทธิภาพในการเดินทางราชการและสนับสนุนกิจกรรม ของวิทยาลัย
- 1.2.19) โครงการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ - ครู นิเทศแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดอาชีวศึกษา
- 1.2.20) โครงการการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา
- นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและฝึกทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพตาม สาขาวิชาของตน

- 1.2.21) โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- ได้โครงการวิทยาศาสตร์จำนวน 2 โครงการ เข้าร่วมประกวด ระดับภาค
- 1.2.22) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 1.2.23) โครงการตรวจสุขภาพ นักเรียน นักศึกษา
- เข้ารับการตรวจสุขภาพและสารเสพติดในปัสสาวะ และได้ทราบผลสุขภาพตนเองเพื่อเฝ้าระวังการเกิดโรคต่าง ๆ ได้ในอนาคต
- 1.2.24) โครงการจัดประชุมเพื่อพัฒนาและยกระดับการบริหารงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- อนุมัติผลการเรียน นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2-2566
 - ชี้แจงนโยบายฝ่ายบริหารให้บุคลากรรับทราบ
- 1.2.26) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)
- นักเรียน นักศึกษาได้ลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ได้ทำงานร่วมกับชุมชนประชาชนทั่วไป
- ปลูกฝังจิตสำนึกในการบริการชุมชน
- 1.2.27) โครงการคลินิกเทคโนโลยี
- วิสาหกิจชุมชน สถานประกอบการ OTOP และ SMEs ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้รับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในการ พัฒนาอาชีพ
- 1.2.28) โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก
- นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของบุหรี่รวมถึงบุหรี่ไฟฟ้า
- 1.2.29) โครงการบริการอินเทอร์เน็ต
- นักเรียน นักศึกษา บุคลากรใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ต อย่างมีประสิทธิภาพ
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีระบบเว็บไซต์ให้บริการอย่างต่อเนื่อง
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีระบบกล้องวงจรปิดที่พร้อมใช้งาน
 - เครื่องคอมพิวเตอร์ภายในวิทยาลัย ได้รับการบำรุงรักษาพร้อมใช้งาน
- 1.2.30) โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
- ดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
 - ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเป็นไปตามงบประมาณแผนการปฏิบัติงาน
- 1.2.31) โครงการตาดนัดอาชีพ
- ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพพระยະสັນ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับ ตนเองและครอบครัว

- 1.2.32) โครงการเนื่องในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด
- นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไข
ปัญหาเสพติด สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาขยาย ผลให้เกิดประโยชน์ต่อเพื่อนครอบครัวและสังคมต่อไป
- 1.2.33) โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ 5 แห่ง
- 1.2.34) โครงการประชุมผู้ปกครอง
- ได้ประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ผู้ปกครองเกิดทัศนคติที่ดีต่อ
วิทยาลัย นักเรียน นักศึกษาได้รับความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมใน
สังคมได้อย่างมีความสุข
- 1.2.35) โครงการตรวจสุขภาพ นักเรียน นักศึกษา
- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ
รวมถึง หากมีความผิดปกติจะได้รับการดูแล รักษา เป็นกรณีพิเศษ
- 1.2.36) โครงการเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา
- นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- 1.2.37) โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- มีแผ่นพับประชาสัมพันธ์ รับสมัครนักเรียน นักศึกษา
- มีวีดิทัศน์ประชาสัมพันธ์ติดหน้าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- 1.2.37) โครงการกิจกรรมนัดพบผู้ปกครอง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
- ดำเนินโครงการกิจกรรมนัดพบผู้ปกครองโดยดำเนินการเสร็จสิ้นบรรลุเป้าหมายและ
วัตถุประสงค์
- 1.2.38) โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ที่มีปัญหาหารหว่างเรียนได้รับการ
เยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการช่วย เหลือด้านทุนการศึกษาและกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
- 1.2.39) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- นักเรียน นักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศไม่น้อยกว่า 90%
- นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ คำแนะนำเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางใน
การศึกษาในวิทยาลัย
- 1.2.40) โครงการจัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษาใหม่
- จัดทำคู่มือ นักเรียน นักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
มอบให้นักเรียนนักศึกษาครบถ้วน
- นักเรียน นักศึกษาใหม่ ได้คู่มือนักเรียน นักศึกษาที่มีประโยชน์ครบถ้วนตรงตาม
จุดประสงค์และได้ทราบหลักสูตรกฎระเบียบในการปฏิบัติ ตนระหว่างศึกษาในวิทยาลัย
- 1.2.41) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90%

- นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ที่ตรงกับสาขาวิชาชีพและตรงตามความต้องการทั้งการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและ การพัฒนาบุคลิกภาพ

1.2.42) โครงการการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส.

- มีข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียน การสอนในปัจจุบัน

- ได้ข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในสถานประกอบการนั้น ๆ

1.2.43) โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (รอบปีการศึกษา 2566) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

- นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผ่านการประเมินทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด 3 ดาว ระดับภาค 3 ดาวและระดับชาติ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ สถานศึกษามีการพัฒนาและได้มาตรฐาน มีคุณภาพได้มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน มีการวางแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2) ประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางในการวางแผนการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

2.2.3) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 45 โครงการ

1.2 ผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรม สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษาด้วยการ ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน
- วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 44 โครงการ

1.3 ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตรงตามนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นรากฐานสำคัญทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาต่างๆ ของประเทศ โดยเร่งรัดการดำเนินการที่เกี่ยวข้องทั้งในองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม อาทิ สตาร์ทอัพไทยแลนด์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้ประกอบการรายใหม่ได้นำเสนอนวัตกรรมของสินค้าหรือบริการที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้ใน การต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์อย่างเต็มรูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชา อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีการจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาการศึกษา วิชาชีพด้วยการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ทางด้านจัดการธุรกิจอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการสร้างชิ้นงานตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ให้สามารถสร้างช่องทางการเข้าถึงแหล่งทุน และองค์ความรู้ทางธุรกิจ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน สามารถประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้องค์ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้จัดกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ และกิจกรรมการศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจและสามารถสร้างธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาความรู้ทักษะและประสบการณ์
- 2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจและสามารถสร้างธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้
- 3) เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ งานอาชีพของนักเรียนต่างสาขางาน
- 4) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) เสนอโครงการ
- 2) ประชาสัมพันธ์โครงการ
- 3) ธุรกิจที่ได้รับทุนจัดสรรดำเนินการ ทั้งธุรกิจเก่าและธุรกิจใหม่
- 4) ดำเนินกิจกรรมอบรมการเขียนแผนธุรกิจของปีงบประมาณใหม่
- 5) ดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานของปีงบประมาณใหม่

- 6) ดำเนินกิจกรรมพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 7) ติดตามประเมินผลธุรกิจที่ได้ทุนจัดสรร
- 8) สรุปและรายงานผล

2.5 ผลการดำเนินงาน

- 1) นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมใช้เป็นแนวทางในการเป็นผู้ประกอบการ
- 2) นักเรียน นักศึกษาสามารถทำธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) สร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ทักษะและประสบการณ์
- 2) ใช้เป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจและสามารถสร้างธุรกิจในรูปแบบของตนเองได้
- 3) เป็นเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ งานอาชีพของนักเรียนต่างสาขางาน
- 4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย ดังนี้

1.1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

1.1.3) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

1.1.4) นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1.5) นโยบายการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix-it จิตอาสา)

1.1.6) นโยบายการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับสถานประกอบการ

1.1.7) นโยบายการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1.1.8) นโยบายการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.1.9) นโยบายการขยายและยกระดับจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

1.2.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอน สาขาการตลาด และสาขาวิชาการโรงแรม

1.2.2) นโยบายการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ : จัดฝึกอบรมด้านการเสริมสร้างการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรมเสริมด้านการเรียนรู้จากการศึกษาดูงานสถานที่ต่าง ๆ และวิทยากรภายนอก

1.2.3) นโยบายการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2567 ผลการทดสอบมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 18 คน

1.2.4) นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินการตามนโยบายด้านพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็น

สำคัญ วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขอขึ้นเสนอขอมี/เลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ราย

1.2.5) นโยบายการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix-it จิตอาสา) : จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เป็นหน่วยงานในการประสานงาน และบริการโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยลดรายจ่ายแก่ประชาชนในชุมชนทั้งในและนอกภาค การเกษตรด้วยกระบวนการสร้างและผลิต

1.2.6) นโยบายการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม :

- ได้รับการสนับสนุนในหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากการจัดทำคำขอของบลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Active Learning สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 60 เครื่อง
- มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากบริษัท กูเกิล (ประเทศไทย) จำกัดสนับสนุนให้ใช้แพลตฟอร์ม Google For Education แก่นักเรียน นักศึกษาและครู ในการจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขायตำแหน่ง

1.3.2) สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และครูผู้สอน

1.3.3) นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และตอบโต้ภัยตลาดแรงงานในอนาคต รวมถึงการพัฒนาประเทศตามแนวคิด การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

1.3.4) ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อจะสนองต่ออุปสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บนความความรับผิดชอบต่อประเทศในการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

1.3.5) ช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

2.1.2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 (กิจกรรมอบรมการเขียนแผนธุรกิจ)

2.1.3) โครงการกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก

2.1.4) ประกาศศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจงโครงการ
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ดำเนินจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

* โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix it – จิตอาสา) จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน เช่น ซ่อมแซม บำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์บริการวิชาชีพ และบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อสังคม

* โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ จัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ การจำลองสถานการณ์ธุรกิจขนาดเล็ก และการนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ประกอบการท้องถิ่นและศิษย์เก่า

* โครงการกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก จัดกิจกรรมรณรงค์ สร้างความตระหนักด้านสุขภาพ

* ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และดำเนินการจัดทำหนังสือรับรองมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบาย

- คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและกรอบเวลาที่กำหนด

- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบสอบถามสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ

- เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสอบถามหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ในรูปแบบ PDCA และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา จากผลการดำเนินงานและการประเมินผลโครงการ สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1) ด้านการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน วางแผนขยายสาขาการทดสอบเพิ่มเติม เช่น งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และงานกราฟิกดีไซน์ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ปรับปรุงหลักสูตรการอบรม โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการตลาดออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพในศตวรรษที่ 21

3) ด้านการบริหารจัดการ จัดทำระบบฐานข้อมูลโครงการทุกโครงการและผลการดำเนินเพื่อเป็นหลักฐานสำหรับวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 นโยบาย

1.2 ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย

1.3 ผลกระทบ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง

- สถานศึกษามีอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน และครูผู้สอน

- นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และตอบโจทย์ ตลาดแรงงานในอนาคต รวมถึงการพัฒนาประเทศตามแนวคิดการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

- ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นฐานเพื่อจะสนองตอบต่ออุปสงค์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บนความความ รับผิดชอบต่อประเทศในการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

- ช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและนำองค์ความรู้ไปสร้างอาชีพ

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it-จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานในการประสานงานและบริหารโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) เพื่อให้เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชน ชุมชน ทั้งในและนอกภาคการเกษตรด้วยกระบวนการสร้างและผลิต ซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องนุ่งห่ม โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ จำนวน 1 ศูนย์ หมู่บ้านในจังหวัด จำนวน 1 หมู่บ้าน

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชนและชุมชน
- 2) เพื่อเสริมสร้างทักษะ เพื่อประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3) เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การอาชีวศึกษา

2.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) อนุมัติโครงการ
- 2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและประชุมผู้เกี่ยวข้อง
- 3) ดำเนินการ
- 4) สรุปและรายงานผล
- 5) ผลการดำเนินงาน

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) เกิดการลดรายจ่ายแก่ประชาชนและชุมชน
- 2) เป็นเสริมสร้างทักษะ ฝึกประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3) เสริมการประชาสัมพันธ์การอาชีวศึกษา

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษานำนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การนำนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องมีความร่วมมือของทุกฝ่ายในสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรนำนโยบายหลักของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มี การนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1.1.2) โครงการตลาดนัดอาชีพ

1.1.3) โครงการคลินิกเทคโนโลยี

1.2) ผลลัพธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1.2.1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

- ผลการดำเนินการผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 93 คน ผู้เรียนจำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 127 คน

1.2.2) โครงการตลาดนัดอาชีพ

- ผลการดำเนินการผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน ผู้เรียนจำนวน 250 คน รวมทั้งสิ้น 269 คน

1.2.3) โครงการคลินิกเทคโนโลยี

- ผลการดำเนินการผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้เรียนจำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน

1.3) ผลกระทบ เนื่องจากบางสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการออกปฏิบัติงานในแต่ละสถานที่ ทำให้ผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลภายนอกไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน การดำเนินงานโครงการให้บริการชุมชน เป็นกลไกการพัฒนา ก่อให้เกิดความต่อเนื่องในเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์คุณภาพ การเรียนรู้ และการสร้างคุณค่าทางสังคม ซึ่งสามารถใช้เป็นฐานในการออกแบบนวัตกรรมได้

2.2) การดำเนินการตามแผน ดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล ดำเนินการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา ผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริการชุมชนที่ใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุนข้อเสนอเชิงนโยบายระดับท้องถิ่น และทำให้เกิดแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและต้องการลงพื้นที่จริง อีกทั้งเป็นต้นแบบในการพัฒนาชุมชน

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 933 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 67 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 647 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 36 คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 346 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 6.75 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 5.56 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 8.96 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป็นยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในด้านดังนี้

- ด้านวิทยาการ คือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
- ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ด้านเศรษฐกิจ คือการจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดเตรียมความพร้อมไปกับครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก , สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี) , สาขาวิชาการโรงแรม (ทวิภาคี) และให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- จัดการเรียนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ประเมินผลนักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร	จำนวน	188	คน	ดังนี้
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	2	คน	
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน	186	คน	
1.2.2) ด้านงบประมาณ	จำนวน	2,500,000	บาท	
1.2.3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน	190,290	บาท	

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทำให้พวกเขาสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและสำเร็จการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียน นักศึกษาตั้งใจเรียน และได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและอนาคตที่ดีให้กับเยาวชนของประเทศไทย

1.3.2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และบุคคลทั่วไป ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสนับสนุนในอนาคต

1.3.3) นักเรียน นักศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงกับอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้มีทักษะและความสามารถด้านดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังเป็นการยกระดับศักยภาพของสาขาวิชาให้มีความโดดเด่นและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

1.3.4) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา (ระดมทุนการศึกษาและมอบทุนการศึกษา)
- โครงการจัดหาครุภัณฑ์
- โครงการฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเครือข่าย
- โครงการความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติด้านเทคโนโลยีแปรรูปอาหารกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูสถานประกอบการ
- จัดทำคำของบลงทุนปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Active Learning สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 1 ชุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชุมชี้แจงโครงการ
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ดำเนินจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อกำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบาย
- คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบโครงการร่วมกันติดตามความก้าวหน้าของโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและกรอบเวลาที่กำหนด
- จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจและแบบสอบถามสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ
- เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสอบถามหลังการดำเนินกิจกรรมเสร็จสิ้น
- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ในรูปแบบ PDCA และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานจากแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาในระยะต่อไป โดยมีแนวทางดังนี้

-สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืน จากการดำเนินโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ ช่วยให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่มีคุณภาพสูง เช่น การฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากมหาวิทยาลัย ดังนั้น สถานศึกษาจะสานต่อและขยายเครือข่ายให้กว้างขึ้น

-ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อขอรับการสนับสนุนทรัพยากรทั้งในรูปแบบงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ หรือบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ

-เพิ่มช่องทางการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การระดมทรัพยากรมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 3 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

2) โครงการตลาดนัดอาชีพ

3) โครงการคลินิกเทคโนโลยี

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 993 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 67 คน ดังนี้

* ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 647 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 36 คน

* ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 346 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 31 คน

- วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2 ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 6.75 ของผู้เรียนทั้งหมด

- วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน

- ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
ปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 188 คน ดังนี้
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 2 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 186 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 2,500,000 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 190,290 บาท

1.3 ผลกระทบ

- การบริการชุมชนและจิตอาสา ทำให้ประชาชน หน่วยงานราชการ ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้รู้จักวิทยาลัย
อาชีวศึกษาสิงห์บุรีมากขึ้น และประชาชนสามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้

- วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ยกระดับการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ใน

- 1) ด้านวิทยากร คือ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานสนับสนุน
- 2) ด้านสังคม มีสถานประกอบการที่ดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) ด้านเศรษฐกิจ คือ การจัดทวิภาคีมีการผลิตกำลังคนที^xตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา ทำให้พวกเขาสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องสำเร็จ
การศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และบุคคล
ทั่วไป ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสนับสนุนใน อนาคต

3) นักเรียน นักศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงกับอุปกรณ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับ
เทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้มีทักษะและความสามารถด้านดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน

4) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้
ทักษะ และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนา
คุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม
(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการตลาดนัดอาชีพ

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาความยากจนให้กับประชาชนและเสริมสร้างทักษะในการ
ประกอบอาชีพให้แก่เรียนนนักศึกษา พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สอศ. ด้านการบริการสังคม
ด้วยหลักบริการและพัฒนาชุมชนสังคม ด้วยกลไกทางอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการสอนหลักสูตรระยะสั้นและพัฒนาวิชาชีพ

อย่างหลากหลายเพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน การให้ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และ 108 อาชีพ จะสามารถสร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้กับประชาชนได้ และตรงตามนโยบายของสถานศึกษาในเรื่องการจัดบริการแก่ชุมชนในการประกันคุณภาพสถานศึกษา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้บริการทางวิชาการสู่สังคมและชุมชนต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเปิดตลาดนัดอาชีพจัดอบรมให้ความรู้และทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และ 108 อาชีพ ให้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส
- 2) เพื่อให้ให้นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปพัฒนาในการสร้างอาชีพและส่งเสริมการประกอบอาชีพได้
- 3) เพื่อให้สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ช่วยลดปัญหาความยากจนด้วยการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย

2.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) อนุมัติโครงการ
- 2) จัดทำคำสั่ง และประชุม
- 3) ดำเนินการให้ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และ 108 อาชีพ
- 4) สรุปและรายงานผล

2.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้ผ่านการอบรมวิชาชีพพระยะสันสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบ อาชีพเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับตนเองและครอบครัว

2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) เปิดตลาดนัดอาชีพจัดอบรมให้ความรู้และทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และ 108 อาชีพ ให้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาส
- 2) นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปพัฒนาในการสร้างอาชีพและส่งเสริมการประกอบอาชีพได้
- 3) สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ช่วยลดปัญหาความยากจนด้วยการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และมหาวิทยาลัยเครือข่าย ทั้งด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ครูผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ไม่มี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ไม่มี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1.3.1) นักเรียนนำผลงานเข้าสู่เชิงพาณิชย์ จำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

1.3.2) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์เป็นผลงานต้นแบบ ครูสามารถใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

1.3.3) ชุมชนสามารถนำผลมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางการต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเองได้ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน โครงการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พัฒนาผลงาน อย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับประโยชน์จากผลงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ โดย สนับสนุนให้สร้างสรรค์ผลงานและนำผลงานเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับ ชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ให้ความรู้ในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์แก่คณะครูเพื่อต่อยอดให้กับผู้เรียน
- สนับสนุนงบประมาณจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์
- ครูที่ปรึกษาโครงการให้ความรู้กำกับดูแลและผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงาน
- ส่งเข้าประกวดและเผยแพร่ผลงานให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- จากจำนวนครูที่จัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์
- จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน
- จากจำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล และเผยแพร่นำไปใช้ประโยชน์ได้
- จากรายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นเวทีแห่งการพัฒนาผู้เรียนและครู โดยคณะครูได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผู้เรียนที่ได้รับความรู้จากคณะกรรมการนำไปปรับปรุงสิ่งประดิษฐ์ ให้มีคุณภาพส่งเข้าร่วมการประกวด ในระดับ อศจ. ภาค ชาติ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 ผลผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยให้ครู นักเรียนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์เข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ จำนวน 5 ชิ้นงาน ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งาน วิจัยของผู้เรียน จำนวน 25 คน

1.2 ผลลัพธ์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 5 ชิ้นงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษา ทั้งหมด

1.3 ผลกระทบ

- นักเรียนนำผลงานเข้าสู่ชิงพาณิชย์ จำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สร้างสรรค์เป็นผลงานต้นแบบ ครูสามารถใช้เป็นสื่อการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ชุมชนสามารถนำผลมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นแนวทางต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ของตนเองได้

ต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

งานวิจัยเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพ เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์สิ่งเกิดอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาอันเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จึงควรใจสร้างความรู้ ความสนใจ ประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลงานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ความรู้ในการจัดทำผลงานวิจัย แก่คณะครู นักเรียน
- 2) เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงานวิจัยแก่คณะครู นักเรียน
- 3) เพื่อจัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

2.4 วิธีดำเนินงาน

- 1) วางแผน, ขออนุมัติโครงการ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน
- 3) ให้ความรู้
- 4) สนับสนุนงบประมาณ
- 5) จัดทำวิจัยสิ่งประดิษฐ์
- 6) เผยแพร่ผลงาน, ส่งประกวด
- 7) ประเมินผล/สรุปผลการดำเนินงาน

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) นักเรียน นักศึกษา คณะครู มีความรู้ในการจัดทำผลงานวิจัย
- 2) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงานวิจัยแก่คณะครู นักเรียน
- 3) จัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มีการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ไปต่อยอด พัฒนาสู่อาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรมีการเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.00		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4.00		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4.00	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบาย สู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4.00		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4.00		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการ อาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมินดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใจ	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ คะแนน 4

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4.00		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4.00		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.00		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.00	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4.00		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.00		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.00	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.00		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4.00		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.00	ดีมาก

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4.00		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4.00		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.00		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4.00	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4.00		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.00		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.00		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4.00		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4.00	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีให้สูงขึ้น โดยมี เป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าว เสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นักเรียนนักศึกษาสอบผ่านตามเกณฑ์ ที่ กำหนด
	2. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของ นักเรียน นักศึกษาตามเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ	นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชาติ
	3. โครงการวัดผลและประเมินผลทางการ เรียนของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	การวัดผลและประเมินผลทางการเรียนของ นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามระเบียบการ วัดผลและประเมินผลทางการเรียน
	4. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ คำแนะนำ เกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางใน การศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	5. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ที่มีปัญหาในด้าน เศรษฐกิจได้รับทุนการศึกษา เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน
	6. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาได้รับความรู้กับสาขาวิชาชีพและตรงตามความ ต้องการทั้งการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาบุคลิกภาพ
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็น ผู้ประกอบการใหม่	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจและ มีทักษะสามารถนำมาเป็นอาชีพได้
	2. โครงการทดสอบความรู้ความถนัดทาง วิชาชีพนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อใน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (ต่อ)	3. โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงงานของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2	นักเรียน นักศึกษานำองค์ความรู้ หลักการทางวิชาชีพมาแก้ปัญหา โดยจัดทำกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง และเกิดประโยชน์แก่ผู้สนใจ
	4. โครงการเตรียมความพร้อมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	นักเรียน นักศึกษามีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
	5. โครงการอบรมผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)	ผู้เข้ารับการอบรมมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
	6. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	นักเรียน นักศึกษามีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
	7. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พรรณพืช เข้าใจถึงปัจจัยทางชีวภาพและกายภาพที่เกี่ยวข้องกับพืช นำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์เห็นคุณค่าของพรรณไม้
	8. โครงการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส.	มีข้อมูลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ได้จากการติดตามผลและสอบถามความพึงพอใจ
	9. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อมและสังคมส่วนร่วม
	10. โครงการสมาชิกดีเด่น (โครงการภายใต้การนิเทศ)	นักเรียน นักศึกษาเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถในทักษะตามสาขาวิชาชีพ
	11. โครงการจัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพและชมรมอื่น ๆ	นักเรียน นักศึกษา สามารถปฏิบัติงานและแสดงออกในสิ่งที่นักเรียน นักศึกษามีความถนัด ในแต่ละวิชาชีพ
	12. โครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการต่อต้านยาเสพติด	นักเรียน นักศึกษามีการแสดงออกสร้างสรรค์ในด้านความสามัคคี การเสียสละ การมีมานะอดทน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
	13. โครงการพัฒนากิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาทางด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นผลการประกวดแข่งขันทักษะประเภทต่าง ๆ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ (ต่อ)	14. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	มีความรู้สึกรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง การ ปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม ในการจัด กิจกรรมของนักเรียน นักศึกษาให้
	15. โครงการกิจกรรมขับเคลื่อนการใช้ หลักสูตรลูกเสือสามัญขอสะอาดของ สถานศึกษาของลูกเสือสามัญวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี	ลูกเสือสามัญขอสะอาดของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี สามารถประพฤติและ ปฏิบัติตนตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับ คุณภาพดี
	16. โครงการงานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ	นักเรียน นักศึกษาร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ ทางวิชาการ และมีความพึงพอใจการจัด กิจกรรม
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการกิจกรรม วอศ.ร่วมใจใช้ภาษาช ไทยให้ถูกต้อง “วันภาษาไทยแห่งชาติ และสันสุนทรภู่”	นักเรียน นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ได้ อย่างถูกต้อง ตระหนักและเห็นคุณค่า ของ การใช้ภาษาไทย
	2. โครงการตรวจสอบสารเสพติด	นักเรียน นักศึกษา กลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเข้า รับการตรวจและได้รับการตรวจ สาร เสพติดทุกคน
	3. โครงการถนนปลอดภัย	นักเรียน นักศึกษาได้รับการอบรมให้ความรู้ ด้านความปลอดภัย โดยมีจิตสำนึกและ ตระหนักเรื่องการขับขี่ให้ปลอดภัย
	4. โครงการเฝ้าระวังดูแลพฤติกรรม นักเรียน นักศึกษาภายในและภายนอก สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา มีระเบียบ มีความรัก สามัคคี ไม่มีพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม
	5. โครงการวันงดสูบบุหรี่โลก	นักเรียน นักศึกษา เรียนรู้พิษภัยของบุหรี่ และสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก บุหรี่
	6. โครงการเนื่องในสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด	1. นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมี ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด 2. นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรมสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้เกิดประโยชน์ เพื่อครอบครัว และสังคมต่อไป
	7. โครงการพัฒนาชีวิตด้วยจิตอาสา	สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น
	8. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน นักศึกษาใหม่	นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (ต่อ)	9. โครงการปลูกจิตสำนึกวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติและค่านิยม ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจำเป็นใน ปัจจุบันรวมทั้งต้องการให้ทุกคนรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นคนไทย สมควรที่จะเป็นวันสำคัญของชาติ ไม่ว่าจะ จะเป็นวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีต่าง ๆ
	10. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	นักเรียน นักศึกษารู้จักการอนุรักษ์ รักษา วัฒนธรรมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามรู้จักหน้าที่ของตนเองและ ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษาต่อชุมชน วัดและสภาพแวดล้อม
	11. โครงการรณรงค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จิตอาสาเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2568	ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ได้น้อมรำลึก พระมหากรุณาธิคุณ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และเกิดความ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	1. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแผนการเรียนแบบ Active Learning AL) โดยมีความถูกต้องชัดเจนตาม โครงสร้างหลักสูตร
	2. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน สอน ด้านสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและชุมชน
	3. โครงการฝึกอบรมและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นและห้องเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ผู้เรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง พัฒนา ทักษะอาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคต ได้
	4. โครงการการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ
	5. โครงการนิเทศการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอนส่งเสริม ประสิทธิภาพงานวิชาการ
	6. โครงการนิเทศติดตามการฝึกงาน ฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการ	ครูนิเทศได้ออกนิเทศติดตามผลการฝึกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ในสถานประกอบการ เป็นไปตามแผนการฝึกงานฝึกอาชีพ

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา (ต่อ)	7. โครงการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านการฝึกงาน ฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ตรง และฝึกทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพตาม สาขาวิชาของตน สามารถประยุกต์ความรู้ที่ ได้รับจากการเรียนภาคทฤษฎีนำไปสู่ ภาคปฏิบัติ ในสถานประกอบการได้เป็น อย่างดี
2.2 ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	มีนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาต่อใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ตามจำนวน ที่กำหนด
	2. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปี การศึกษา 2567	นักเรียน นักศึกษาได้รับเอกสารจบการศึกษา ได้ตามกำหนดเวลา
	3. โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง	นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ มีทักษะ
	4. โครงการจัดตารางเรียนตารางสอน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มีการจัดตารางการเรียนการสอน มีความ เหมาะสมชัดเจนถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
	5. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	นักเรียน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ เรียน จนจบการศึกษาจนถึงระดับ ปวช.3
	6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	สร้างความตระหนักการรับรู้ให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
2.3 ด้านการ บริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีและมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568
	3. โครงการบริการอินเทอร์เน็ต	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงเว็บไซต์ วิทยาลัย บริการอินเทอร์เน็ตและระบบคลัง วงจรปิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการเรียน การสอน (G Suite For Education)	ครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบ G Suite For Education สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและ มีความพึงพอใจในการใช้งานระบบ
	5. โครงการกิจกรรมสร้างเสริมความเข้าใจ เกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)	นักเรียน นักศึกษาสนใจเข้าปรับปรุงข้อมูล ของตนในระบบ
	6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสังคม ฐานความรู้วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (kme) 2023	ผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบบริหาร จัดการสังคมฐานความรู้วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.3 ด้านการ บริหารจัดการ (ต่อ)	7. โครงการจัดประชุมเพื่อพัฒนาและยกระดับ การบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	การบริหารจัดการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา สิงห์บุรีเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล
	8. โครงการจัดทำสำเนาเอกสารประจำปี งบประมาณ พ.ศ 2568	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาใช้บริการสำเนาเอกสาร สำหรับการเรียนรู้และกิจกรรมสนับสนุนการ จัดการศึกษามีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งาน
	9. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปี งบประมาณพ.ศ 2568	มีครุภัณฑ์สำหรับการเรียนรู้และกิจกรรม สนับสนุนการจัดการศึกษา มีความพร้อม และเพียงพอต่อการ ใช้งาน
	10. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อ ลื่นประจำปีงบประมาณพศ 2568	มีน้ำมันเชื้อเพลิงเพียงพอต่อการใช้งาน
	11. โครงการจัดซื้อวัสดุยานพาหนะประจำปี งบประมาณ พ.ศ 2568	มียานพาหนะใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
	12. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ 2568	มีวัสดุสำนักงานใช้งานของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	13. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568	นักเรียนนักศึกษาได้รับวัสดุอุปกรณ์ใช้ใน การเรียน
	14. โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	มีเครื่องถ่ายเอกสารใช้ในงานของวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	15. โครงการซ่อมแซมระบบประปาวิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี	ระบบประปาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี อยู่ในสภาพดีพร้อมที่จะรองรับการจัดการ เรียนการสอน
	16. โครงการปรับภูมิทัศน์ภายในและภายนอก สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีภูมิทัศน์ ที่ สวยงามมีความร่มรื่นและมีสัญลักษณ์ที่ดี
	17. โครงการวัสดุอุปกรณ์สำหรับตกแต่งสถานที่ กิจกรรมและวันสำคัญ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีมีความพร้อม ด้านวัสดุอุปกรณ์และสามารถจัดและ ตกแต่งสถานที่ที่สวยงามและเหมาะสม
	18. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่	อาคารเรียนและอาคารประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี พร้อมทั้งจัดการ เรียนการสอนทุกอาคาร
	19. โครงการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย	มียามรักษาความปลอดภัยดูแล ความ เรียบร้อยและความปลอดภัยของทรัพย์สิน ภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
	20. โครงการทัศนศึกษาดูงานทั้งในและ ต่างประเทศ	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ความเข้าใจ จากการศึกษาดูงานและนำความรู้มา ประยุกต์ใช้ในการทำงานในหน่วยงานและ หน้าที่รับผิดชอบ

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.3 ด้านการ บริหารจัดการ (ต่อ)	21. โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้จรรยาบรรณที่ดี
	22. โครงการสายใยสัมพันธ์	บุคลากรได้รับการเสริมสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
	23. โครงการวันสำคัญของชาติศาสนาพระมหากษัตริย์	ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมรักษาเอกลักษณ์ของชาติ
	24. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ	การขอเบิกค่าสอนเกินภาระงานของครูประจำวิชาเป็นไปตามขั้นตอนปฏิบัติงานและวิธีการตรวจสอบหลักฐานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ
	25. โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีก่อให้เกิดความร่วมมือในด้านต่าง ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตัวผู้เรียนและได้อื่น ๆ ต่อไป
	26. โครงการเยี่ยมบ้านพักนักเรียนนักศึกษา	ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีก่อให้เกิดความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษา
	27. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษา	นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพทั้งด้านร่างกายจิตใจสติปัญญาและมีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	28. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา	ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนศึกษาลดลง
	29. โครงการปฐมพยาบาลและบริการทางสุขภาพ	นักเรียนนักศึกษาได้รับการดูแลด้านสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
	30. โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนนักศึกษา	เสริมสร้างสุขภาพแก่นักเรียนนักศึกษาและสามารถนำไปดูแลสุขภาพตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
31. โครงการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และไข้หวัดใหญ่ในสถานศึกษา	มีอุปกรณ์ในการป้องกันการแพร่กระจายระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และไข้หวัดใหญ่ในสถานศึกษา	
2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การ ปฏิบัติ	1. โครงการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียนนักศึกษา	มีสื่อประชาสัมพันธ์ในการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มปริมาณผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
3.1 ด้านความ ร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการลงนามความร่วมมือและ เชิดชูเกียรติสถานประกอบการ	มีการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีกับสถานประกอบการ
	2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา Fix it จิตอาสา	บริการซ่อมแซมได้ตามต้องการของประชาชนชุมชนและนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริง
	3. โครงการตลาดนัดอาชีพ	จัดอบรมให้ความรู้และทักษะวิชาชีพสามารถนำความรู้และพัฒนาการประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ลดรายจ่าย

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
3.1 ด้านความ ร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)	4. โครงการคลินิกเทคโนโลยี	วิสาหกิจชุมชนสถานประกอบการ OTOP และ SMEs ในจังหวัดสิงห์บุรีได้รับความรู้ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ สามารถนำไปพัฒนาอาชีพโดยมีรายได้เพิ่มขึ้น และมีความเป็นอยู่ดีขึ้น
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	มีผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่ครูและนักเรียน จัดทำขึ้นมีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่สถานศึกษา
ต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น