



แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ 2565 – 2569



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 – 2569

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 – 2569 ได้จัดทำขึ้น โดยปรับปรุงเพิ่มเติมจากแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564 เพื่อให้ห้วงระยะเวลาตรงกับแผนพัฒนาอื่น ๆ อาทิ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 – 2569 ได้เสนอแนวคิด ในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569 จะเป็นแม่บทที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ให้ไปสู่ คุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้จัดทำ

งานวางแผนและงบประมาณ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2569 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (2560 – 2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน โดยศึกษาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2564 นำเอาข้อคิดต่าง ๆ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บุคลากรวิทยาลัยมาให้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 – 2569 รวมทั้งนำเอาแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 – 2564 มาปรับปรุง เพื่อให้วิทยาลัยใช้เป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนสำหรับเตรียมความพร้อมเข้ารับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 และเพื่อเป็นผู้นำในการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ระดับประเทศและภูมิภาค ยึดหลักสำคัญการมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี พัฒนาการมีส่วนร่วมสร้างความสมดุลในทุกมิติ เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี รวมทั้งเตรียมความพร้อมในการที่ประเทศไทยก้าวสู่ยุค Thailand 4.0

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 – 2569 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาไว้ ยุทธศาสตร์คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน และขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา ยกระดับคุณภาพนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง สถานการณ์จริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนานอค์ความรู้ การวิจัย การจัดการความรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนา ยกระดับคุณภาพ สมรรถภาพ สมรรถภาพ บุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

บทที่ 1

บทนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2569 จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นการผลิตนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะ 20 ปี (2560-2579), แผนยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษา 20 ปีมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 ยุทธศาสตร์สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และรองรับนโยบายและจุดเน้น การปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ยุกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ซึ่งขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management: CVM) ภายใต้อำเภอศูนย์กลางความเป็นเลิศทางการศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีศักยภาพสูง ตอบโจทย์การพัฒนาคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ เพิ่มการพัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skills) โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) ด้วยรูปแบบที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ เพื่อสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน คือ 1) ยุกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานทั้งการศึกษาระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี ใช้ Big Data เพื่อสร้างสมดุล Demande & Supply กำลังคนในพื้นที่เชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาของหน่วยงาน ทั้งในระดับประเทศและระดับจังหวัดซึ่งสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่ เขตพัฒนาภาคตะวันออก (EEC) และทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ 2) ขับเคลื่อนการดำเนินการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ โดยการพัฒนาการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ การฝึกอาชีพและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เชื่อมโยงการทำงานของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 3) ยุกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ “ช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย” ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน 4) พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ และประมวลประสบการณ์สู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ตอบโจทย์ความต้องการ และทิศทางการพัฒนากำลังคนในพื้นที่ ต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่ในงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงหรืออาชีพใหม่ (New/Futuer Job) 5) พัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เชื่อมโยงการรองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ อย่างครอบคลุมเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
 7) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่สถานประกอบการใช้
 ในปัจจุบัน สอดคล้องความต้องการพัฒนากำลังคนในพื้นที่ ตลอดจนมีความสามารถในการใช้และสร้าง
 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต 8) ยกระดับการดำเนินงานโครงการ
 ห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียน
 สายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพ

สิ่งที่ผู้บริหารองค์กรต้องตระหนักเป็นอย่างมาก คือผู้บริหารต้องมุ่งมั่นในงาน อีกทั้งผู้บริหารที่
 ยังต้องสามารถส่งมอบผลงานที่ถูกต้องเหมาะสม ตั้งใจทำในสิ่งที่ถูก และที่สำคัญต้องมีเจตจำนงที่จะนำพา
 ให้องค์การประสบความสำเร็จ (Bower, 1987) โดยที่ผลการดำเนินงานขององค์การ (organizational
 performance) คือ เป้าหมายสูงสุดที่ผู้บริหารองค์กรของทุกองค์กรมีความต้องการที่จะบรรลุถึง ซึ่งสามารถ
 ยืนยันได้จากการที่ทุกสาขาวิชาที่อยู่ในขอบเขตของศาสตร์ด้านการจัดการได้ทำการศึกษาค้นคว้า โดย
 มีเป้าหมายไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง เพื่อมุ่งช่วยเหลือผู้บริหารให้บริหารองค์การให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดียิ่งขึ้น
 (Robbins, 1990) ตลอดจนความสามารถบรรลุเป้าหมายขององค์การจะเป็นเงื่อนไขสำคัญในการที่จะบ่งชี้ถึง
 ความสามารถในการอยู่รอดขององค์กร เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีถือเป็นองค์กรการศึกษาหนึ่งที่ต้อง
 มีการแข่งขันกับองค์กรการศึกษาอื่นทั่ว ๆ ไป ดังนั้นเมื่อวิทยาลัยเป็นองค์กรการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชน ซึ่ง
 ต่อไปต้องเป็นอนาคตของชาตินั้น ธรรมาภิบาลในวิทยาลัย (Good Governance) จึงเป็นแนวทางในการบริหาร
 กิจกรรมของวิทยาลัยให้เป็นไปอย่างซื่อสัตย์ โปร่งใส มีความรับผิดชอบ สร้างการมีส่วนร่วม และมีการใช้
 กระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล คุ่มค่า และ
 ประหยัด เป็นผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายอย่างเป็นธรรม เพื่อให้วิทยาลัยสามารถ
 ดำเนินงานประสบความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมั่นคง ส่งผลให้วิทยาลัยเป็นที่เชื่อถือและยอมรับจากทุก
 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอีกด้วย

บทที่ 2

บริบทและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

2.1 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี



2.1.1 ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด

ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขี้ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2481 โดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียนช่างทอผ้าสิงห์บุรี" มีครู 1 คน นักเรียน 30 คน ณ สถานที่ปัจจุบันซึ่งเป็นที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเทศบาลเมืองสิงห์บุรี

ปี พ.ศ.2482 ได้ย้ายมาตั้งในที่ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน อันเป็นที่ดินของวัดโพธิ์แก้วนพคุณ ซึ่งมีที่ดินประมาณ 9 ไร่ 1 งาน

ปี พ.ศ.2485 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนการช่างสตรีสิงห์บุรี" เปิดทำการสอนหลักสูตรการช่างสตรีในระดับอาชีวศึกษาตอนต้น อาชีวศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาชั้นสูงจนถึง ปี พ.ศ. 2503 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.1-มศ.3) สายอาชีพและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.4-มศ.6) สายอาชีพ และสายสามัญ (มศ.4 - มศ.5)

ปี พ.ศ.2516 เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนอาชีวศึกษาสิงห์บุรี" จนกระทั่งได้รับอนุมัติให้เป็น "วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี" เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2525 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2525

ปี พ.ศ.2518 ได้เปลี่ยนการสอนจากหลักสูตร 2503 เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับชั้น มศ.6 เดิม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ.2521 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ.2521 ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดแผนกวิชาพาณิชยกรรมขึ้นอีก 1 แผนก ทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลาราชการ จำนวน 2 ห้อง และ 1 ห้องตามลำดับ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ.2523 กรมอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียน เปิดแผนกศิลปหัตถกรรมขึ้นอีก 1 แผนก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ตามหนังสือที่ สห 23/10635 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2523 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2524 และในปีเดียวกันนี้เอง กรมอาชีวศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้กรมสามัญศึกษา เป็นเงิน 65,000 บาท เพื่อรื้อถอนอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ (โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี) นำไปปลูกสร้างในที่แห่งใหม่ โรงเรียนจึงได้ที่ดินเพิ่มขึ้น 2 ไร่ 39 วา จึงรวมเป็นที่ดินทั้งหมด 8 ไร่ 50 ตารางวา ตั้งแต่ วันที่ 5 ตุลาคม 2523

ปี พ.ศ.2524 ได้เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2524 รับนักเรียนที่สำเร็จ มศ.3, ม.3 และ เทียบเท่าเข้าเรียน 3 ปีติดต่อกัน จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งเป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ.2525 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามประกาศลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2525 และได้ดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2525 (จำนวนนักศึกษา 122 คน) ต่อมาได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2525 และเริ่มดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2525

ปี พ.ศ.2526 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป สาขาละ 1 ห้องเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2526 และเริ่มเปิดดำเนินการสอน เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2526

ปี พ.ศ.2528 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเลขานุการ

ปี พ.ศ.2530 ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาวิจิตรศิลปกรรม

ปี พ.ศ.2534 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาคหกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรม

ปี พ.ศ.2535 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ.2537 ก่อสร้างบ้านพักภารโรงแบบแฟลต 14 หน่วย 1 หลัง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2540 ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น 1 หลัง ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปีการศึกษา พ.ศ.2544 ก่อสร้างโรงอาหารอเนกประสงค์ 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2545 ก่อสร้างอาคารประกอบและสาธารณูปการห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 1 หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2546 ดำเนินการ (อินทร์บุรี)

- ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ
- ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสีย
- ก่อสร้างเสาธง

ปี พ.ศ.2547 ปรับปรุงพื้นที่ถมดิน ปรับปรุงระบบประปา (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ.2548 เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด สาขาบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ.2550

- ก่อสร้างอาคาร 4 ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี
- ก่อสร้างหลังคา ลานอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. 2553

- ก่อสร้างอาคารหอพัก 4 ชั้น 1 หลัง ให้กับการดำเนินงานตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษา เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี) (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี))

- เปิดสอน

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ สาขางานแปรรูปอาหาร

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีก โดยทำความร่วมมือกับบริษัท CP All จำกัด (มหาชน)

ปี พ.ศ.2556 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางาน เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ.2557

- ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช 2557 สาขาวิชาการบัญชี ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2557 และได้เริ่มการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ.2557 มีนักศึกษารุ่นแรก จำนวน 10 คน

- ก่อสร้างอาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน 1 หลัง (อินทร์บุรี)

2.1.2 สภาพชุมชน แขนงวังวิทยาลัย

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไป เป็นที่ราบลุ่มและพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น ซึ่งเกิดจากการทับถมของ ตะกอนริมแม่น้ำเป็นอย่างมาก มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน 3 สาย คือ แม่น้ำน้อย แม่น้ำเจ้าพระยา และแม่น้ำลพบุรี นอกจากนี้ยังมีลำน้ำสายอื่น ๆ คือ ลำแม่ลา ลำการ้อง ลำเชียงราก และลำโพธิ์ชัย

ปรัชญา

“มุ่งการศึกษา พัฒนาวิทยาลัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำวิชาชีพ เป็นประทีปของสังคม”

มุ่งการศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตร พัฒนาทักษะวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ ต่อยอดองค์ความรู้ อบรมสั่งสอนและการถ่ายทอดความรู้เป็นสำคัญ และผู้เรียนมีความสนใจใฝ่หาความรู้ โดยการฝึกฝนเล่าเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต (Future Skill) โดยการ Up-skill Re-Skill และ New-Skill เพื่อความสำเร็จของชีวิตในอนาคต

พัฒนาวิทยาลัย การช่วยกันสร้างชื่อเสียง ความเจริญก้าวหน้า สุวิทยาลัยทุกด้าน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ใฝ่คุณธรรม การสร้างคนให้มุ่งประกอบคุณงามความดี ได้แก่ ความมีระเบียบ วินัย จริยธรรม และยึดมั่นในคุณธรรม

ก้าวหน้าวิชาชีพ มีความเจริญก้าวหน้าด้านทักษะวิชาชีพ สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น และมีคุณภาพ สามารถนำความรู้ ความสามารถไปประกอบอาชีพอื่น ๆ หรืออาชีพอิสระ ได้อย่างดีเยี่ยม

เป็นประทีปของสังคม เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ที่สามารถช่วยเหลือและเป็นที่ยึดเหนี่ยวของสังคมได้ทุกด้าน

แผนที่แสดงที่ตั้งและอาคารสิ่งปลูกสร้างภายในวิทยาลัย (อำเภอเมือง)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ตั้งอยู่ที่ 643 ถนนนายจันทนวดเขียว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี มีพื้นที่ทั้งหมด 8 ไร่ 50 ตารางวา มีอาคารและสิ่งก่อสร้าง



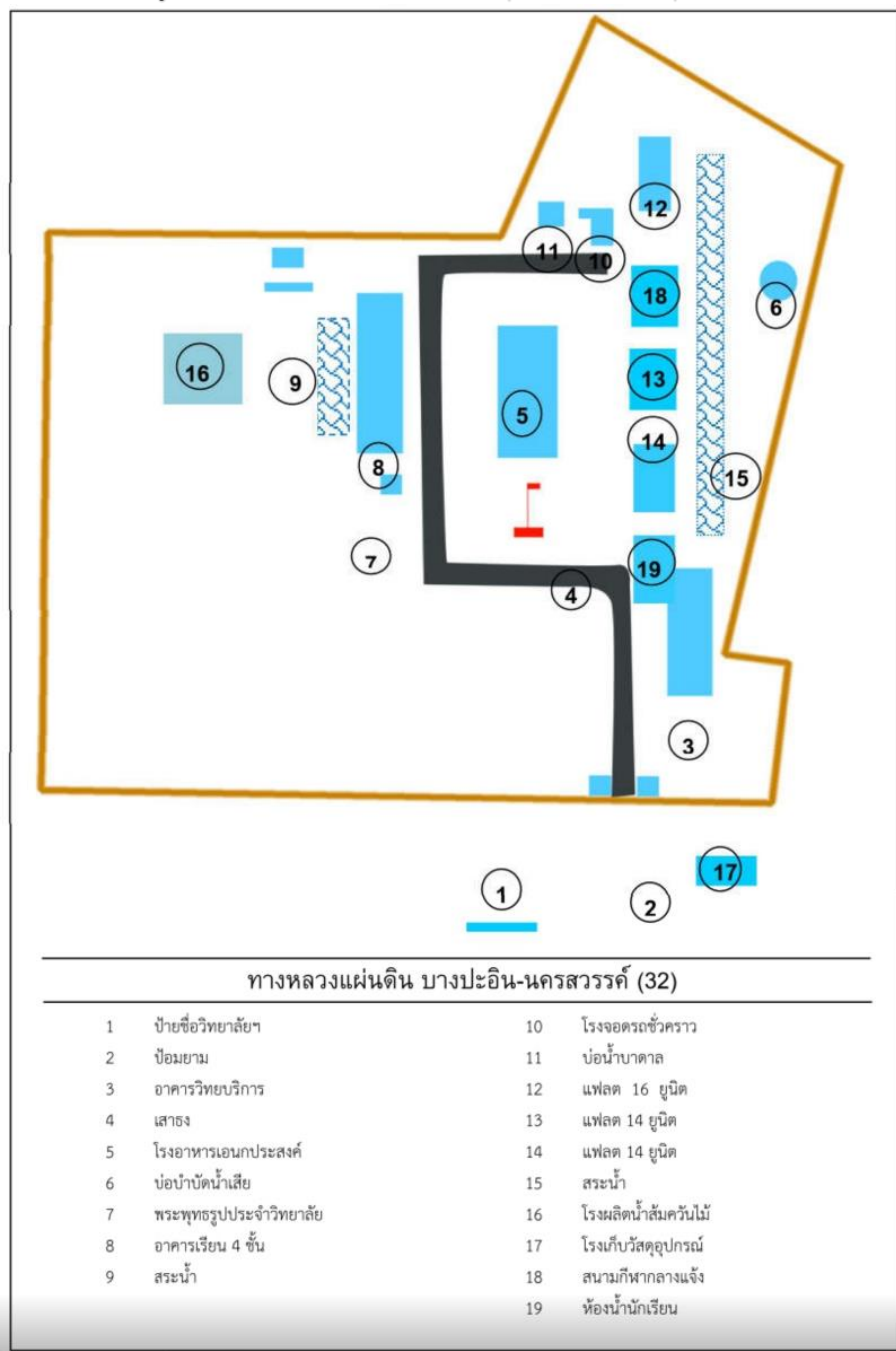
หมายเลข

1 อาคารคณะวิชาบริหารธุรกิจ	13 ห้องชายตรง
2 อาคารคณะวิชาศิลปกรรม	14 อาคารเฉลิมฉลองพระเกียรติศิริราชครบ 60 ปี
3 อาคารคณะวิชาคหกรรม	15 บ้านพักครู
4 หอประชุมและโรงอาหาร	16 บ้านพักรองผู้อำนวยการ
5 ห้องชายตรง, ร้านกาแฟวิทยาลัย	17 แฟลต 16 ยูนิต
6 อาคารปฏิบัติการคหกรรมอาหาร	18 ถังน้ำประปา บาดาล
7 อาคารคณะวิชาพื้นฐาน	19 ห้องน่านักเรียนนักศึกษา
8 อาคารเรียน	20 หอพระ
9 ห้องเก็บของ	21 ห้องประชาสัมพันธ์
10 พัสดกลาง	22 ป้อมยาม
11 สนามบาสเกตบอล	
12 อาคารธนาคารโรงเรียน	

แผนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี (วิทยาเขตอินทร์บุรี)

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี)

หมู่ 7 ตำบลน้ำตาล อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16110



ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่

เนื้อที่ของสถานศึกษา วิทยาเขตเมืองสิงห์บุรี มีเนื้อที่ 9 ไร่ 1 งาน มีอาคาร รวมทั้งสิ้น 11 หลัง

1. อาคาร 1 อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น (ฝ่ายวิชาการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาการตลาด)
2. อาคาร 2 อาคารเรียนและปฏิบัติการศิลปหัตถกรรม 4 ชั้น (สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาจิตรศิลป์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก)
3. อาคาร 3 อาคารปฏิบัติการคหกรรม 2 ชั้น (สาขาวิชาอาหารฯ สาขาวิชาผ้าฯ)
4. อาคาร 7 อาคารเรียน 3 ชั้น (ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์)
5. อาคาร 8 อาคารปฏิบัติการคหกรรม 3 ชั้น (ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานทะเบียน ห้องโสตทัศนศึกษา สาขาวิชาการบัญชี)
6. อาคาร 9 อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี 4 ชั้น (ห้องผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานวิทยบริการและห้องสมุด สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการโรงแรม)
7. อาคาร 10 อาคาร 50 ปี กรมอาชีวศึกษา 2 ชั้น
8. อาคารเฉลิมพระเกียรติพระเทพรัตนราชสุดา 36 พรรษา 2 ชั้น (โรงอาหาร ห้องศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจฯ ห้ององค์การวิชาชีพ ห้องเพื่อนใจวัยรุ่น หอประชุม)
9. อาคารบ้านพักครู
10. อาคารบ้านพักครูแฝด 2 ชั้น
11. อาคารพลตพักอาจารย์ (แบบ เอ) (จำนวน 16 ห้อง)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี วิทยาเขตอินทร์บุรี

ตำบลน้ำตาล อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16110 โทรศัพท์ 036-501110

เว็บไซต์ www.sivc.ac.th อีเมล singburi03@vec.mail.go.th

วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ สิงห์บุรี มีเนื้อที่ 45 ไร่ มีอาคาร 5 หลัง

1. อาคารเรียน 4 ชั้น
2. อาคารวิทยบริการ
3. โรงอาหารอเนกประสงค์
4. แพลตนักการภารโรง 16 ยูนิต
5. อาคารหอพักนักเรียน 14 ยูนิต

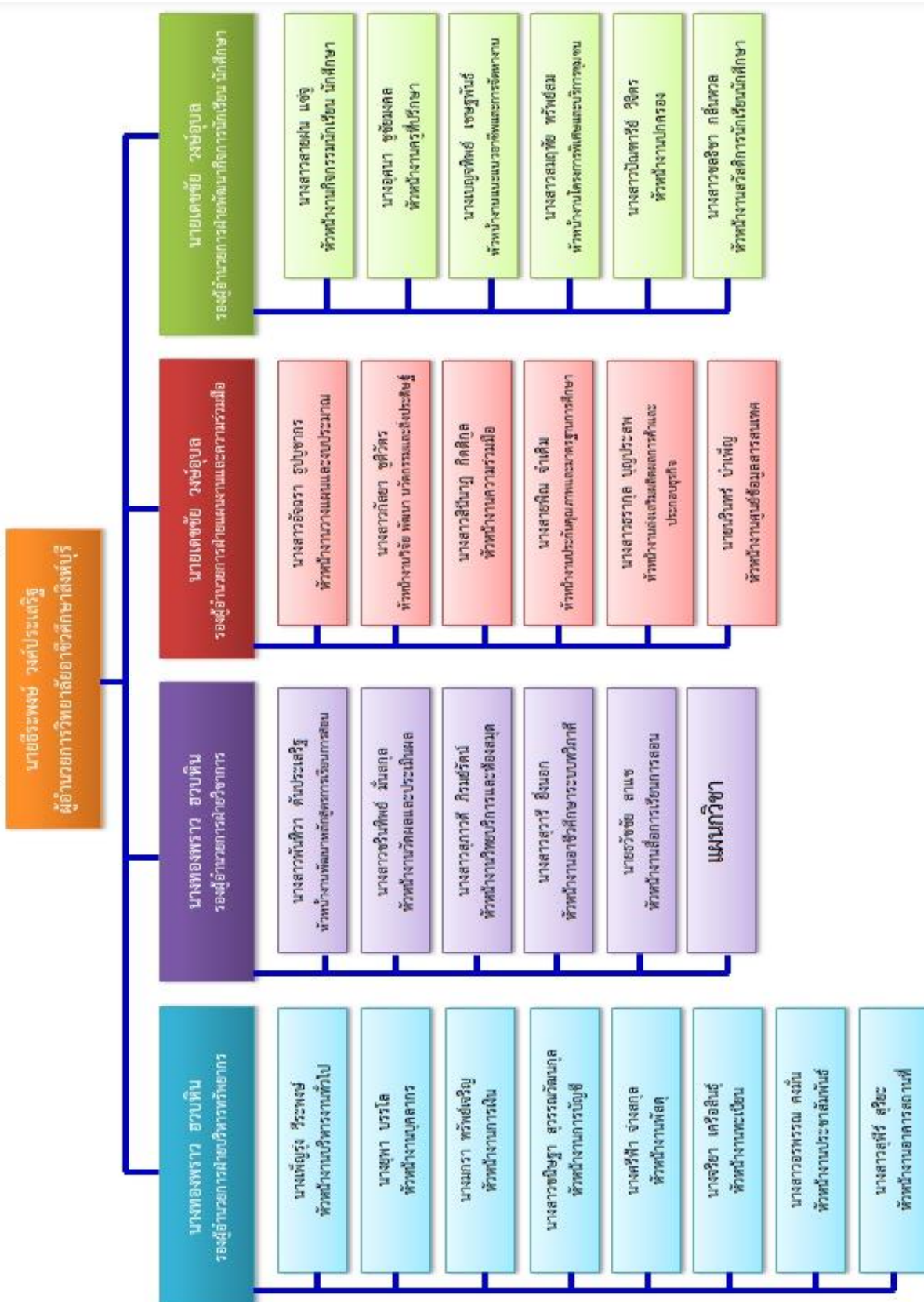
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ดร.ธีระพงษ์	วงศ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
นางทองพราว	ฮวบหิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายวิชาการ
นายเดชชัย	วงศ์อุบล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
นายสมโรจน์	พลายงาม	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

2.3 อัตราค่าจ้างในปีงบประมาณ 2565 จำนวนบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2565
ข้อมูล ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2564

รายการ	จำนวน			อันดับ				ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	3	2	1	ครูผู้ช่วย	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	1	2	1	1	-	-	-	-	3	-
สามัญสัมพันธ์	1	9	10	3	-	6	1	-	8	2	-
การบัญชี	-	8	8	5	3	-	-	-	2	5	1
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	4	7	1	3	2	1	-	4	3	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	2	2	2	-	-	-	-	1	1	-
การตลาด	-	6	6	2	2	1	1	-	4	2	-
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	-	2	2	-	1	-	1	-	1	1	-
อาหารและโภชนาการ	-	2	2	-	-	1	1	-	2	-	-
คอมพิวเตอร์กราฟิก	1	2	3	-	-	1	1	-	1	1	-
การโรงแรมและท่องเที่ยว	1	4	5	-	2	1	2	-	3	2	-
ศิลปกรรม	1	1	2	1	1	-	-	-	-	2	-
เทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	-	5	5	-	-	3	2	-	3	2	-
รวม	9	45	54	16	13	15	10	-	29	23	2
ข้าราชการพลเรือน	-	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-
พนักงานราชการครู	1	2	3	-	-	-	-	-	3	-	-
อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	2	28	30	-	-	-	-	13	17	-	-
จ้างเหมาบริการ	3	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-
โครงการครูผู้ทรงคุณค่า	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-
รวม	7	33	40	-	-	-	-	17	18	-	-
รวมทั้งสิ้น	16	78	94	16	13	15	10	17	47	23	2

โครงสร้างการบริหารงาน



2.4 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แยกตามชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา
ข้อมูล ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564

ประเภทวิชา/ระดับชั้น	สาขางาน	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวมทั้งสิ้น
พาณิชยกรรม		นร.	นร.	นร.	(คน)
ระดับชั้น ปวช.	สาขาวิชาการบัญชี	47	45	70	162
	สาขาวิชาการตลาด	22	21	30	73
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	58	46	32	136
	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	11	12	9	32
รวม		138	124	134	403
ศิลปกรรม					
ระดับชั้น ปวช.	สาขาวิชาจิตรศิลป์	9	10	8	27
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต	26	16	19	61
รวม		35	26	27	88
คหกรรม					
ระดับชั้น ปวช.	สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ				
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	24	16	25	65
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ระบบทวิภาคี)	-	-	-	-
	สาขาวิชาคหกรรมฐานวิทยาศาสตร์	17	10	12	39
รวม		41	26	35	104
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
ระดับชั้น ปวช.	การโรงแรม	12	20	4	36
รวม		12	20	4	36
รวมนักเรียน ปวช. = 32 ชั้นเรียน		226	196	200	631

จำนวนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แยกตามชั้นประเภทวิชาสาขาวิชา
ข้อมูล ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564

ประเภทวิชา/ระดับชั้น	สาขางาน	ปวส.1	ปวส.2	รวมทั้งสิ้น
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ		นร.	นร.	คน
ระดับชั้น ปวส.	สาขาวิชาการบัญชี	51	60	111
	สาขาวิชาการบัญชี (ม.6)	18	9	27
	สาขาวิชาการตลาด	17	-	17
	สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)	9	16	25
	สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	-	2	2
	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	18	33	51
รวม 6 ชั้นเรียน		113	119	233
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
ระดับชั้น ปวส.	นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	22	23	45
รวม 1 ชั้นเรียน		22	23	45
ประเภทวิชาคหกรรม				
ระดับชั้น ปวส.	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	19	14	33
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ทวิ)	-	3	3
รวม 1 ชั้นเรียน		19	16	36
ประเภทอุตสาหกรรมท่องเที่ยว				
ระดับชั้น ปวส.1	สาขาวิชาบริการอาหารและเครื่องดื่ม	11	-	11
รวม 1 ชั้นเรียน		11	0	11
รวมนักเรียน ปวส. ทั้งหมด 9 ชั้นเรียน		165	158	325

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ
ข้อมูล ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564

ประเภทวิชา/ระดับชั้น	สาขางาน	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวมทั้งสิ้น
หลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต		นร.	นร.	คน
ปริญญาตรี รุ่น 7	การบัญชี	28	36	64
รวม 1 ชั้นเรียน				
รวมนักศึกษาปริญญาตรี 2 ชั้นเรียน		28	36	64
รวมนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น		419	390	1,020

จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ
ข้อมูล ณ วันที่ 2 กรกฎาคม 2564

รวมนักเรียนนักศึกษาทั้งสิ้น		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	631	คน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	325	คน
ระดับ เทคโนโลยีบัณฑิต	64	คน
รวมทั้งสิ้น	1,020	คน

2.5 หลักสูตร การเรียนการสอน (การใช้หลักสูตร)

ปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เปิดทำการสอน 3 ระดับ

วิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2564

หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรีในปีการศึกษา 2565 มี 3 ระดับ คือ

ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

รับผู้จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
2. ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาจิตรศิลป์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
3. ประเภทวิชาคหกรรมสาขาวิชาแฟชั่นสิ่งทอ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาคหกรรมฐานวิทยาศาสตร์
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม

ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563

รับผู้จบการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
และสาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)

รับผู้จบการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การบัญชีต่อเนื่อง

หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช 2557 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) สาขาวิชาการบัญชี

บทที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

3.1 บรรยายภาพ สิ่งแวดล้อม ความพร้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการพัฒนาในด้านเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมทางด้านอุปกรณ์การเรียน และสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสามารถจัดหมวดหมู่สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย ดังนี้

อาคารเรียน - อาคารประกอบ

ประกอบด้วย อาคารคณะบริหารธุรกิจ อาคารคณะวิชาชีพกรรม อาคารคณะวิชาคหกรรม อาคารคณะวิชาพื้นฐาน อาคาร 50 ปี กรมอาชีวศึกษา อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร อาคารเรียนรวม อาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 ปี ธนาคารโรงเรียนและห้องปกครอง อาคารบ้านพักครู อาคารบ้านพักรองผู้อำนวยการ แพลต 16 ยูนิต ร้านมินิมาร์ทวิทยาลัย อาคารหอประชุม

ห้องปฏิบัติการ – ห้องเรียน

ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการแปรรูปอาหาร ห้องผลิตเบเกอรี่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3.2 จุดเด่น

1) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รวมทั้งผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนมาก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ ในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมตามหลักสูตร เมื่อเข้าทำงานในสถานประกอบการสามารถใช้ความรู้ทักษะการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์กับงานและชีวิตได้ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของหน่วยงานนั้น ๆ ปัจจัยที่สำคัญที่นำมาซึ่งความสำเร็จ คือความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีประสบการณ์เพียงพอ และได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่มีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอเช่นเดียวกัน

2) สถานศึกษามอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกไว้อย่างครบถ้วน เพียงพอ จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ และอบรมความรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการจัดทำแผนงานและโครงการ ครอบคลุมทุกด้าน โดยครูและบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษาจัดให้มีการออกแบบอาคาร โรงฝึกงาน ขนาดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งจัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ได้มาตรฐานคำนึงถึงความเพียงพอ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตลอดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการใช้สอย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ มีระบบความปลอดภัยที่ดี ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน ที่ได้เข้ามาใช้บริการในวิทยาลัยฯ ต่างชื่นชมในความพร้อมของอาคารสถานที่ตลอดจนภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ

4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันตามความต้องการของประชาชน

5) ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการ ทั้งในด้านทักษะเชิงมนทัศน์ ทักษะเชิงมนุษยสัมพันธ์ และทักษะเชิงเทคนิคหรือวิชาการ สามารถแสวงหาซึ่งความร่วมมือจากภายนอกเพื่อมาร่วมจัดการศึกษาในขณะที่ได้จัดให้ระบบการประกันคุณภาพภายใน อันประกอบด้วยกลไกต่าง ๆ มีการกำหนดปัจจัย กระบวนการและเป้าหมาย ผลิตผลอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยแห่งความสำเร็จขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของตัวผู้บริหารเอง ทำให้ใช้ทักษะอย่างรอบด้าน

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ผลงาน/รางวัลของผู้เรียนจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2) จำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่มีการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ

3) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาชีพเข้าร่วมการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

2) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อการใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ และพัฒนาผลงานต่อยอดเชิงพาณิชย์โดยผ่านกระบวนการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ ของสถานศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ

บทที่ 4

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญดังนี้

4.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ผ่านแผนการพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี ภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 คิดเป็นร้อยละ **95.88** โดยแยกเป็นรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ **99.09**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ **94.15**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ **90.00**

ผลการประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละประเด็น มีผลการประเมินดังนี้

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
4. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**
6. การมีงานทำและศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**
7. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
8. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ **ปานกลาง**
9. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ **ยอดเยี่ยม**

10. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 11. การจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 12. การบริหารจัดการเรียนการสอนผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 13. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 14. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 15. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 16. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผลการประเมิน ระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 17. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 18. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 19. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 20. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 21. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 22. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ในระดับ ยอดเยี่ยม
 23. การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมินระดับคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม
 24. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
 25. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/4098 ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2563 เรื่อง ขอยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัยฯ ได้มีการประชาสัมพันธ์การทดสอบการศึกษา และมีผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 170 คน มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 22 คน
- 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)
- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพและการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
 - 2) ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ สามารถสร้างความพึงพอใจและสนองตอบต่อความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่อง
 - 3) ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
 - 4) ชุมชนได้รับการถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ จากสถานศึกษา และสามารถนำไปประกอบอาชีพหรือต่อยอดได้

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการ
- 2) ครูผู้สอนสามารถนำทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาได้ข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในด้านคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4) สถานศึกษาได้แนวทางในการนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สามารถนำไปให้บริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

บทที่ 5

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5.1 ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
Singburi Vocational College

5.2 ปรัชญาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มุ่งมั่นที่จะสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ นักเรียน นักศึกษา
เพื่อให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ ดังปรัชญาของวิทยาลัยฯ

“มุ่งการศึกษา พัฒนาวิทยาลัย ใฝ่คุณธรรม ก้าวนำวิชาชีพ เป็นประทีปของสังคม”

5.3 อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ของนักเรียน นักศึกษา

“ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม”

ทักษะเด่น ⇒ นำทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถดำรงชีวิต
อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะ
ที่ดี

เน้นคุณธรรม ⇒ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี
ภูมิใจ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น
มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์
สิ่งแวดล้อม

5.4 เอกลักษณ์

เอกลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

“แหล่งเรียนรู้ ด้านวิชาชีพ”

- แหล่งเรียนรู้** $\Rightarrow$ สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ กลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิชาชีพ
- วิชาชีพ** $\Rightarrow$ มีความรู้ ความชำนาญ ด้านทักษะทุกสาขาวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะ ในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพในสังคมปัจจุบัน

5.5 วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศ การผลิต พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ที่บูรณาการสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ความร่วมมือกับชุมชน การบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย

5.6 พันธกิจ

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน

พันธกิจที่ 3 พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการคุณธรรม จริยธรรม

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริม การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์

ระดับภาพรวมของหน่วยงานยุทธศาสตร์

พันธกิจที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ : ส่งเสริมความรู้ เพิ่มพูนทักษะ ความสามารถ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างความมีจิตอาสา และเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ โดยกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียน และขยายโอกาสทางอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาระบบการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : ฝึกอบรมให้ความรู้ด้านวิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาระบบแนะแนวสัจจร การดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา และสร้างอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 : การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี และมีความสุขการพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและ

มีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา

และคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 6 : ส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

กลยุทธ์ที่ 7 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based Teaching and Learning

พันธกิจที่ 2 มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน

เป้าประสงค์ : ส่งเสริมคุณภาพ และสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพ การจัดอาชีวศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนา ยกระดับคุณภาพนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง สถานการณ์จริง กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ

ด้านวิชาชีพ

- กลยุทธ์ที่ 9 : พัฒนาการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 10 : ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาการฝึกประกอบอาชีพในการเป็น ผู้ประกอบการใหม่
- กลยุทธ์ที่ 11 : พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐาน อาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 12 : ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจในการวัดความรู้ มาตรฐานทาง วิชาการ และวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 13 : พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 14 : พัฒนาดิตตามการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ 15 : เพิ่มปริมาณลงนามความร่วมมือ และเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ 16 : ฝึกอบรมทักษะ ครู นักเรียน ในสาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

พันธกิจที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์ : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิสอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพ การจัดทำอาชีพศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพความรู้ การวิจัย การจัดการความรู้

กลยุทธ์ที่ 17 : พัฒนาคูณภาพความรู้ การวิจัยและการจัดการความรู้

กลยุทธ์ที่ 18 : พัฒนาคูณภาพงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนา ยกระดับคุณภาพ สมรรถภาพ สมรรถภาพ บุคลากร

กลยุทธ์ที่ 19 : พัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยเพื่อให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชา มีความรู้ทักษะทางวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียน การสอน และการเรียนรู้ โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการ ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์ : ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่ง อำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และ เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ชุมชน สถานประกอบการ ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสู่ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคูณภาพสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 20 : พัฒนาคูณภาพสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 21 : ปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคูณภาพสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 22 : พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

กลยุทธ์ที่ 23 : พัฒนาคูณภาพภายในและภายนอกวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาคูณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 24 : จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์

เป็นการพิจารณาความสำเร็จของผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ที่มีการกำหนดตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โดยแบ่งการพิจารณาออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการเทียบเคียงผลการปฏิบัติ ดังนี้

1. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Balance Scorecard) เป็นการพิจารณาตามคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) ที่แบ่งออกเป็น 4 มิติ ได้แก่

มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลตามแผนยุทธศาสตร์

เป็นมิติเกี่ยวกับคุณภาพบุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

มิติที่ 2 ด้านคุณภาพการให้บริการ

เป็นมิติเกี่ยวกับความพึงพอใจ วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มิติที่ 3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ

เป็นมิติเกี่ยวกับคุณภาพ วิทยาลัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

มิติที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กร

เป็นมิติเกี่ยวกับการพัฒนา วิทยาลัยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. การเทียบเคียงผลการปฏิบัติ (Bench Marking)

เป็นการพิจารณาผลการดำเนินงานตามโครงการกับเป้าหมายของเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา หรือเป้าหมายของโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งที่เป็นเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

บทที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนจำแนกตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2565

ตารางเกณฑ์การให้คะแนนจำแนกตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2565	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KP 1 : จำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อทุกระดับทุกสาขา	3	525	10%	15%	20%	25%	30%
KPI 2 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ฯ ทุกระดับ	3	60%	30คน	40คน	50คน	60คน	70คน
KPI 3 : การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	4	80	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 4 : จำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	5	80	30คน	35คน	40คน	45คน	50คน
KPI 5 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 6 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 7 : นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 8 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 9 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็น ในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 10 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 11 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 12 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 13 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 14 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 15 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 16 : ครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 17 : ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 90%	5	90	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 18 : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนนักศึกษาจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมอย่าง ต่อเนื่อง 100%	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 19 : บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น ในระดับมาก	5	มาก	1	2	3	4	5
KPI 20 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2565	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KPI 21 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 22 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 23 : ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 24 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีทักษะ ทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ 80	4	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 25 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 5	3	<5	5%	4%	3%	2%	1%
KPI 26 : จำนวนครั้งที่ออกให้บริการ ปีละ 1 ครั้ง	5	1	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 27 : จำนวนผู้มารับบริการ ไม่ต่ำกว่า 100 คน	3	100	50คน	60คน	80คน	90คน	100คน
KPI 28 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาปลอดจากยาเสพติด และเอดส์ 100%	4	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 29 : ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การเรียนในห้องเรียน ไปพัฒนา ถ่ายทอดให้กับ ครอบครัว ชุมชน สังคมผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน	3	40	0 คน	10 คน	20 คน	30 คน	40 คน
KPI 30 : นักเรียน นักศึกษาสามารถป้องกันพิษภัยจากบุหรี่	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 31 : นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและ ไม่ติดยาเสพติด	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 32 : จำนวนผู้ต้อโอกาสเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น	3	20	5%	10%	15%	20%	25%
KPI 33 : จำนวนหลักสูตรสำหรับผู้ต้อโอกาส	3	3	1	2	3	4	5
KPI 34 : จำนวนผู้เรียน มีการเรียนรูปแบบ PjBl โดยสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีได้	3	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 35 : ร้อยละผู้เรียนมีทักษะกระบวนการตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	2	70	30%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 36 : นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันคิดเป็น ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา	4	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 37 : นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาได้รับเอกสารจบการศึกษาครบถ้วนถูกต้อง 100%	5	100	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 38 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้า อบรม	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 39 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครบทุกคน	5	100%	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 40 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 สอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกคน	5	100%	80%	80%	90%	95%	100%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2565	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 41 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าสอบการสอบวัดความรู้ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ (V-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ทุกปี	5	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 42 : สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	5	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม
KPI 43 :. นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกงาน/ฝึกอาชีพได้รับการนิเทศในสถานประกอบการแห่งละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน	3	100	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 44 :. ครูนิเทศมีการรายงานผลการนิเทศติดตามคิดเป็นร้อยละ 100	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 45 :. สถานประกอบการที่ได้รับเชิญเกียรติ จำนวน 10 แห่ง	5	10	2 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง	10 แห่ง
KPI 46 : ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะใน สาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	4	70	20%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 3 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณให้สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม							
KPI 47 :. จำนวนครูที่จัดทำผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์	2	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 48 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ของนักเรียน	4	10 ชิ้น	6 ชิ้น	7 ชิ้น	8 ชิ้น	9 ชิ้น	10 ชิ้น
KPI 49 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ของครู	3	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 50 : จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัลและเผยแพร่/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3	3 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น
KPI 51 : ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา	2	100	60%	70%	80%	90%	100%
พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และ การเรียนรู้โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์							
KPI 52 : จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	5	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 53 : จำนวนสื่อดิจิทัล	3	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 54 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าใช้บริการมีปริมาณเพิ่มขึ้น	3	50	10%	20%	30%	40%	50%
KPI 55 : ความพึงพอใจต่อสภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	5	80	1	2	3	4	5
KPI 56 :. ความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทั้งภายใน และภายนอก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 57 :. ได้รับงบประมาณสนับสนุนตามโครงการร้อยละ 100	4	100	60%	70%	80%	80%	100%
KPI 58 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	4	80	40%	50%	60%	70%	100%

ตารางเกณฑ์การให้คะแนนจำแนกตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2566

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2566	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KP 1 : จำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อทุกระดับทุกสาขา	3	525	10%	15%	20%	25%	30%
KPI 2 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ทุกระดับ	3	60%	30คน	40คน	50คน	60คน	70คน
KPI 3 :. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	4	80	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 4 :. จำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	5	80	30คน	35คน	40คน	45คน	50คน
KPI 5 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 6 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 7 : นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 8 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 9 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็น ในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 10 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 11 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 12 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 13 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 14 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 15 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 16 : ครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 17 : ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 90%	5	90	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 18 : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนนักศึกษาร่วมจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมอย่าง ต่อเนื่อง 100%	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 19 : บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น ในระดับมาก	5	มาก	1	2	3	4	5
KPI 20 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2566	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KPI 21 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 22 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 23 : ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 24 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีทักษะ ทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ 80	4	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 25 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 5	3	<5	5%	4%	3%	2%	1%
KPI 26 : จำนวนครั้งที่ออกให้บริการ ปีละ 1 ครั้ง	5	1	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 27 : จำนวนผู้มารับบริการ ไม่ต่ำกว่า 100 คน	3	100	50คน	60คน	80คน	90คน	100คน
KPI 28 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาปลอดจากยาเสพติด และเอดส์ 100%	4	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 29 : ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การเรียนในห้องเรียน ไปพัฒนา ถ่ายทอดให้กับ ครอบครัว ชุมชน สังคมผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน	3	40	0 คน	10 คน	20 คน	30 คน	40 คน
KPI 30 : นักเรียน นักศึกษาสามารถป้องกันพิษภัยจากบุหรี่	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 31 : นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและ ไม่ติดยาเสพติด	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 32 : จำนวนผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น	3	20	5%	10%	15%	20%	25%
KPI 33 : จำนวนหลักสูตรสำหรับผู้ด้อยโอกาส	3	3	1	2	3	4	5
KPI 34 : จำนวนผู้เรียน มีการเรียนรูปแบบ PjBl โดยสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีได้	3	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 35 : ร้อยละผู้เรียนมีทักษะกระบวนการตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	2	70	30%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 36 : นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันคิดเป็น ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา	4	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 37 : นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาได้รับเอกสารจบการศึกษาครบถ้วนถูกต้อง 100%	5	100	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 38 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้า อบรม	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 39 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครบทุกคน	5	100%	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 40 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 สอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกคน	5	100%	80%	80%	90%	95%	100%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2566	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 41 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าสอบการสอบวัดความรู้ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ (V-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ทุกปี	5	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 42 : สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	5	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม
KPI 43 :. นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกงาน/ฝึกอาชีพได้รับการนิเทศในสถานประกอบการแห่งละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน	3	100	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 44 :. ครูนิเทศมีการรายงานผลการนิเทศติดตามคิดเป็นร้อยละ 100	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 45 :. สถานประกอบการที่ได้รับเชิญเกียรติ จำนวน 10 แห่ง	5	10	2 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง	10 แห่ง
KPI 46 : ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะใน สาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	4	70	20%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 3 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณให้สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม							
KPI 47 :. จำนวนครูที่จัดทำผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์	2	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 48 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ของนักเรียน	4	10 ชิ้น	6 ชิ้น	7 ชิ้น	8 ชิ้น	9 ชิ้น	10 ชิ้น
KPI 49 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ของครู	3	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 50 : จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัลและเผยแพร่/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3	3 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น
KPI 51 : ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา	2	100	60%	70%	80%	90%	100%
พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และ การเรียนรู้โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์							
KPI 52 : จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	5	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 53 : จำนวนสื่อดิจิทัล	3	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 54 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าใช้บริการมีปริมาณเพิ่มขึ้น	3	50	10%	20%	30%	40%	50%
KPI 55 : ความพึงพอใจต่อสภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	5	80	1	2	3	4	5
KPI 56 :. ความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทั้งภายใน และภายนอก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 57 :. ได้รับงบประมาณสนับสนุนตามโครงการร้อยละ 100	4	100	60%	70%	80%	80%	100%
KPI 58 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	4	80	40%	50%	60%	70%	100%

ตารางเกณฑ์การให้คะแนนจำแนกตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KP 1 : จำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อทุกระดับทุกสาขา	3	525	10%	15%	20%	25%	30%
KPI 2 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ทุกระดับ	3	60%	30คน	40คน	50คน	60คน	70คน
KPI 3 :. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	4	80	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 4 :. จำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	5	80	30คน	35คน	40คน	45คน	50คน
KPI 5 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 6 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 7 : นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 8 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 9 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็น ในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 10 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 11 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 12 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 13 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 14 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 15 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 16 : ครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 17 : ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 90%	5	90	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 18 : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนนักศึกษาร่วมจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมอย่าง ต่อเนื่อง 100%	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 19 : บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น ในระดับมาก	5	มาก	1	2	3	4	5
KPI 20 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KPI 21 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 22 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 23 : ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 24 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีทักษะ ทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ 80	4	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 25 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 5	3	<5	5%	4%	3%	2%	1%
KPI 26 : จำนวนครั้งที่ออกให้บริการ ปีละ 1 ครั้ง	5	1	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 27 : จำนวนผู้มารับบริการ ไม่ต่ำกว่า 100 คน	3	100	50คน	60คน	80คน	90คน	100คน
KPI 28 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาปลอดจากยาเสพติด และเอดส์ 100%	4	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 29 : ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การเรียนในห้องเรียน ไปพัฒนา ถ่ายทอดให้กับ ครอบครัว ชุมชน สังคมผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน	3	40	0 คน	10 คน	20 คน	30 คน	40 คน
KPI 30 : นักเรียน นักศึกษาสามารถป้องกันพิษภัยจากบุหรี่	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 31 : นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและ ไม่ติดยาเสพติด	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 32 :. จำนวนผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น	3	20	5%	10%	15%	20%	25%
KPI 33 :. จำนวนหลักสูตรสำหรับผู้ด้อยโอกาส	3	3	1	2	3	4	5
KPI 34 : จำนวนผู้เรียน มีการเรียนรูปแบบ PjBl โดยสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีได้	3	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 35 : ร้อยละผู้เรียนมีทักษะกระบวนการตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	2	70	30%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 36 : นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันคิดเป็น ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา	4	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 37 : นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาได้รับเอกสารจบการศึกษาครบถ้วนถูกต้อง 100%	5	100	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 38 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้า อบรม	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 39 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครบทุกคน	5	100%	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 40 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 สอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกคน	5	100%	80%	80%	90%	95%	100%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2567	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 41 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าสอบการสอบวัดความรู้ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ (V-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ทุกปี	5	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 42 : สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	5	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม
KPI 43 :. นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกงาน/ฝึกอาชีพได้รับการนิเทศในสถานประกอบการแห่งละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน	3	100	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 44 :. ครูนิเทศมีการรายงานผลการนิเทศติดตามคิดเป็นร้อยละ 100	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 45 :. สถานประกอบการที่ได้รับเชิญเกียรติ จำนวน 10 แห่ง	5	10	2 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง	10 แห่ง
KPI 46 : ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะใน สาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	4	70	20%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 3 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณให้สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม							
KPI 47 :. จำนวนครูที่จัดทำผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์	2	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 48 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ของนักเรียน	4	10 ชิ้น	6 ชิ้น	7 ชิ้น	8 ชิ้น	9 ชิ้น	10 ชิ้น
KPI 49 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ของครู	3	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 50 : จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัลและเผยแพร่/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3	3 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น
KPI 51 : ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา	2	100	60%	70%	80%	90%	100%
พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และ การเรียนรู้โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์							
KPI 52 : จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	5	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 53 : จำนวนสื่อดิจิทัล	3	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 54 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าใช้บริการมีปริมาณเพิ่มขึ้น	3	50	10%	20%	30%	40%	50%
KPI 55 : ความพึงพอใจต่อสภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	5	80	1	2	3	4	5
KPI 56 :. ความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทั้งภายใน และภายนอก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 57 :. ได้รับงบประมาณสนับสนุนตามโครงการร้อยละ 100	4	100	60%	70%	80%	80%	100%
KPI 58 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	4	80	40%	50%	60%	70%	100%

ตารางเกณฑ์การให้คะแนนจำแนกตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2568

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2568	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KP 1 : จำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อทุกระดับทุกสาขา	3	525	10%	15%	20%	25%	30%
KPI 2 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ทุกระดับ	3	60%	30คน	40คน	50คน	60คน	70คน
KPI 3 : การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	4	80	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 4 : จำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	5	80	30คน	35คน	40คน	45คน	50คน
KPI 5 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 6 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 7 : นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 8 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 9 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็น ในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 10 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 11 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 12 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 13 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 14 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 15 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 16 : ครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 17 : ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 90%	5	90	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 18 : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนนักศึกษาร่วมจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมอย่าง ต่อเนื่อง 100%	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 19 : บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น ในระดับมาก	5	มาก	1	2	3	4	5
KPI 20 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2568	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KPI 21 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 22 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 23 : ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 24 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีทักษะ ทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ 80	4	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 25 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 5	3	<5	5%	4%	3%	2%	1%
KPI 26 : จำนวนครั้งที่ออกให้บริการ ปีละ 1 ครั้ง	5	1	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 27 : จำนวนผู้มารับบริการ ไม่ต่ำกว่า 100 คน	3	100	50คน	60คน	80คน	90คน	100คน
KPI 28 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาปลอดจากยาเสพติด และเอดส์ 100%	4	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 29 : ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การเรียนในห้องเรียน ไปพัฒนา ถ่ายทอดให้กับ ครอบครัว ชุมชน สังคมผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน	3	40	0 คน	10 คน	20 คน	30 คน	40 คน
KPI 30 : นักเรียน นักศึกษาสามารถป้องกันพิษภัยจากบุหรี่	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 31 : นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและ ไม่ติดยาเสพติด	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 32 :. จำนวนผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น	3	20	5%	10%	15%	20%	25%
KPI 33 :. จำนวนหลักสูตรสำหรับผู้ด้อยโอกาส	3	3	1	2	3	4	5
KPI 34 : จำนวนผู้เรียน มีการเรียนรูปแบบ PjBl โดยสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีได้	3	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 35 : ร้อยละผู้เรียนมีทักษะกระบวนการตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	2	70	30%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 36 : นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันคิดเป็น ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา	4	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 37 : นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาได้รับเอกสารจบการศึกษาครบถ้วนถูกต้อง 100%	5	100	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 38 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้า อบรม	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 39 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครบทุกคน	5	100%	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 40 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 สอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกคน	5	100%	80%	80%	90%	95%	100%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2568	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 41 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าสอบการสอบวัดความรู้ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ (V-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ทุกปี	5	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 42 : สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	5	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม
KPI 43 :. นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกงาน/ฝึกอาชีพได้รับการนิเทศในสถานประกอบการแห่งละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน	3	100	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 44 :. ครูนิเทศมีการรายงานผลการนิเทศติดตามคิดเป็นร้อยละ 100	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 45 :. สถานประกอบการที่ได้รับเชิญเกียรติ จำนวน 10 แห่ง	5	10	2 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง	10 แห่ง
KPI 46 : ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะใน สาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	4	70	20%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 3 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณให้สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม							
KPI 47 :. จำนวนครูที่จัดทำผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์	2	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 48 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ของนักเรียน	4	10 ชิ้น	6 ชิ้น	7 ชิ้น	8 ชิ้น	9 ชิ้น	10 ชิ้น
KPI 49 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ของครู	3	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 50 : จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัลและเผยแพร่/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3	3 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น
KPI 51 : ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา	2	100	60%	70%	80%	90%	100%
พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และ การเรียนรู้โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์							
KPI 52 : จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	5	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 53 : จำนวนสื่อดิจิทัล	3	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 54 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าใช้บริการมีปริมาณเพิ่มขึ้น	3	50	10%	20%	30%	40%	50%
KPI 55 : ความพึงพอใจต่อสภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	5	80	1	2	3	4	5
KPI 56 :. ความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทั้งภายใน และภายนอก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 57 :. ได้รับงบประมาณสนับสนุนตามโครงการร้อยละ 100	4	100	60%	70%	80%	80%	100%
KPI 58 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	4	80	40%	50%	60%	70%	100%

ตารางเกณฑ์การให้คะแนนจำแนกตามตัวชี้วัดของแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2569

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2569	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KP 1 : จำนวนนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อทุกระดับทุกสาขา	3	525	10%	15%	20%	25%	30%
KPI 2 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ แผนกวิชาการตลาด แผนกวิชาการโรงแรม แผนกวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ทุกระดับ	3	60%	30คน	40คน	50คน	60คน	70คน
KPI 3 : การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	4	80	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 4 : จำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	5	80	30คน	35คน	40คน	45คน	50คน
KPI 5 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 6 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 7 : นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 8 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 9 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็น ในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 10 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 11 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 12 : นักเรียน นักศึกษามีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 13 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 14 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 15 : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 16 : ครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 17 : ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 90%	5	90	50%	60%	70%	80%	90%
KPI 18 : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนนักศึกษาร่วมจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมอย่าง ต่อเนื่อง 100%	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 19 : บุคลากร นักเรียน นักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น ในระดับมาก	5	มาก	1	2	3	4	5
KPI 20 : นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2569	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 1 : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตอาสา นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ							
KPI 21 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 22 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 23 : ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 24 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีทักษะ ทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ 80	4	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 25 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 5	3	<5	5%	4%	3%	2%	1%
KPI 26 : จำนวนครั้งที่ออกให้บริการ ปีละ 1 ครั้ง	5	1	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 27 : จำนวนผู้มารับบริการ ไม่ต่ำกว่า 100 คน	3	100	50คน	60คน	80คน	90คน	100คน
KPI 28 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาปลอดจากยาเสพติด และเอดส์ 100%	4	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 29 : ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การเรียนในห้องเรียน ไปพัฒนา ถ่ายทอดให้กับ ครอบครัว ชุมชน สังคมผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน	3	40	0 คน	10 คน	20 คน	30 คน	40 คน
KPI 30 : นักเรียน นักศึกษาสามารถป้องกันพิษภัยจากบุหรี่	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 31 : นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและ ไม่ติดยาเสพติด	5	100	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 32 : จำนวนผู้ต้อโอกาสเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น	3	20	5%	10%	15%	20%	25%
KPI 33 : จำนวนหลักสูตรสำหรับผู้ต้อโอกาส	3	3	1	2	3	4	5
KPI 34 : จำนวนผู้เรียน มีการเรียนรูปแบบ PjBl โดยสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีได้	3	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 35 : ร้อยละผู้เรียนมีทักษะกระบวนการตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	2	70	30%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 36 : นักเรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันคิดเป็น ร้อยละ 70 ของนักเรียน นักศึกษา	4	70	30%	40%	50%	60%	70%
KPI 37 : นักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาได้รับเอกสารจบการศึกษาครบถ้วนถูกต้อง 100%	5	100	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 38 : จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80 ของผู้เข้า อบรม	5	80	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 39 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 เข้ารับการติวเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ ครบทุกคน	5	100%	80%	85%	90%	95%	100%
KPI 40 : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 สอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานครบทุกคน	5	100%	80%	80%	90%	95%	100%

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 2569	เกณฑ์การให้คะแนน				
			1	2	3	4	5
พันธกิจที่ 2 : มีการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทคโนโลยีบัณฑิต โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนชุมชน ชาติ ศาสนา และเพิ่มจำนวนผู้เรียน							
KPI 41 : จำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าสอบการสอบวัดความรู้ มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ (V-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 ทุกปี	5	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 42 : สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับชั้น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	5	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม	1 เล่ม
KPI 43 :. นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกงาน/ฝึกอาชีพได้รับการนิเทศในสถานประกอบการแห่งละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน	3	100	1 ครั้ง	2 ครั้ง	3 ครั้ง	4 ครั้ง	5 ครั้ง
KPI 44 :. ครูนิเทศมีการรายงานผลการนิเทศติดตามคิดเป็นร้อยละ 100	5	100	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 45 :. สถานประกอบการที่ได้รับเชิญเกียรติ จำนวน 10 แห่ง	5	10	2 แห่ง	3 แห่ง	4 แห่ง	5 แห่ง	10 แห่ง
KPI 46 : ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญตามสมรรถนะใน สาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์	4	70	20%	40%	50%	60%	70%
พันธกิจที่ 3 : พัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิที่สอดคล้องกับสาขาวิชา ความรู้ทักษะทางวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณให้สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม							
KPI 47 :. จำนวนครูที่จัดทำผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์	2	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 48 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/ของนักเรียน	4	10 ชิ้น	6 ชิ้น	7 ชิ้น	8 ชิ้น	9 ชิ้น	10 ชิ้น
KPI 49 : จำนวนผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ของครู	3	80%	40%	50%	60%	70%	80%
KPI 50 : จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับรางวัลและเผยแพร่/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	3	3 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	1 ชิ้น	2 ชิ้น	3 ชิ้น
KPI 51 : ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพสอดคล้องกับสาขาวิชา	2	100	60%	70%	80%	90%	100%
พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริม พัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เทคโนโลยีให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และ การเรียนรู้โดยสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อเป็นการฝึกทักษะ มีการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนและต่อยอดเชิงพาณิชย์							
KPI 52 : จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	5	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 53 : จำนวนสื่อดิจิทัล	3	100%	60%	70%	80%	90%	100%
KPI 54 : ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าใช้บริการมีปริมาณเพิ่มขึ้น	3	50	10%	20%	30%	40%	50%
KPI 55 : ความพึงพอใจต่อสภาพและความพร้อมของอุปกรณ์ในห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ	5	80	1	2	3	4	5
KPI 56 :. ความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ทั้งภายใน และภายนอก	5	80	1	2	3	4	5
KPI 57 :. ได้รับงบประมาณสนับสนุนตามโครงการร้อยละ 100	4	100	60%	70%	80%	80%	100%
KPI 58 : นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และมีความคิดเห็นในการดำเนินโครงการในระดับมาก	4	80	40%	50%	60%	70%	100%



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ