**คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561**

**ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

 1.1 การดูและและแนะแนวผู้เรียน

 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

**ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**

 3.1 ครูผู้สอน

 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม**

 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

**ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

 5.3 แห่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

**นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

**นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน**

**1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)**

 1.1 นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา นำกิจกรรมของการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ

 1.2 เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภทและรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเน้น)

 1.3 ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

 1.4 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

 1.5 ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Modul) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Base Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”

 1.6 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน ให้มีสมรรถนะ ในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

 1.7 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50%)

 1.8 การจัดการเรียนรู้เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

 1.9 พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

 1.10 เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

 1.11 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

 1.12 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

 1.13 พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

**2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)**

 2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

 2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

 2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะอนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

 2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด อาชีวะ ช่วยประชาชน และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

 2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

 2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show and Share)

 2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ และองค์ความรู้ผ่านรายการ R-Channel

 2.8 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติ

**3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)**

 3.1 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

 3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพและโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

 3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

 3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

 3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยึดหยุ่นและหลากหลาย

 3.6 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย

**4 เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)**

 4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา

 4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษาที่เข้มข้น และมีประสิทธิภาพ

 4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

 4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (ส5.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง 1 วิทยาลัย 1 ครูอนามัย

 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท. /อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

 4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

 4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษา เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

**5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)**

 5.1 สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEX\C ONE Team”

 5.2 สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

 5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

 5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

 5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

 5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

**นโยบายเร่งด่วน (Quick win)**

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการพลเรือน

2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ

4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่

5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fic it Center)

6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย

7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง

8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา

9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

เป้าหมายของโครงการ

เป็นการการคาดหวังล่วงหน้าในสิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากที่สิ้นสุดโครงการ สามารถเขียนได้ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

 จะระบุตัวเลขตามหน่วยที่ต้องการ เช่น ความถี่ ร้อยละ อัตราส่วน หรือเป็นจํานวนตัวเลขธรรมดาก็ได้

ความรู้ ทักษะ ทัศคติ ความเห็น ความสามารถ ความสะอาด เรียบร้อย

ความสวยงาม ความคงทนถาวร ความสมบูรณ์ ความยั่งยืน เป็นต้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

 **ตัวอย่างการเขียนวัตถุประสงค์**

 1. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในระดับนักเรียน นิสิต นักศึกษา

 2. เพื่อพัฒนาทักษะความคิดริเริ่มในการเขียนโปรแกรมอันจะเป็นรากฐานที่สําคัญยิ่งต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมด้านซอฟต์แวร์ในอนาคต

 3. เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ สามารถเกิดประโยชน์ในการนําไปใช้ต่อไป

 4. เพื่อสร้างเวทีการแข่งขันและสร้างความสนใจสําหรับเยาวชนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคนิคการเขียนโปรแกรม

 5. เพื่อให้ได้ Soft ware ต้นแบบที่หลากหลายซึ่งสามารถนําไปประยุกต์ใช้ได้จริง

**เทคนิคการเขียนตัวชี้วัด (KPI) เป้าหมายผลผลิต**

 **1. เชิงปริมาณ** : ดูที่จํานวนกิจกรรมหลักที่ทํา

 **2. เชิงคุณภาพ** : ดูที่มาตรฐานกิจกรรมหลัก (ความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน)

 **ตัวอย่าง การเขียนตัวชี้วัด**

**ระบุจํานวนผลผลิต**

- ถนนก่อสร้างแล้วเสร็จ 10 กิโลเมตร

- คอมพิวเตอร์ได้รับการจัดซื้อ จํานวน 8 เครื่อง

- งานวิจัยได้รับการจัดทํา 10 เรื่อง

- อาจารย์ผ่านการฝึกอบรมการใช้โปรแกรม......... จํานวน 150 คน

**• เชิงปริมาณ :**

**ระบุมาตรฐานของผลผลิต**

- ได้ถนนตามแบบมาตรฐานที่กรมทางหลวงกําหนด

- งานวิจัยผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการ

- อาจารย์ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด

**• เชิงคุณภาพ :**

 **ข้อควรระวัง** : ห้ามใช้ ผู้อบรมมีความพึงพอใจ ผู้อบรมมีความรู้ ผู้อบรมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

 เป็นตัวชี้วัดระดับผลผลิต