



แนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา  
(Excellent Center)

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

**คำชี้แจงทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง**  
**โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)**  
**สำหรับสถานศึกษาที่มีสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ**

การรายงานการประเมินตนเองโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สำหรับสถานศึกษาที่มีสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ เป็นการดำเนินการในภาพรวมของสถานศึกษาและการดำเนินการของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาอาจมีสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศได้มากกว่าหนึ่งสาขาวิชา แต่การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต้องดำเนินการแยกเป็นรายสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศเท่านั้น โดยองค์ประกอบของรายงานการประเมินตนเอง ควรประกอบด้วย การสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลพื้นฐานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ประกอบด้วย
  - ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
  - ๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
  - ๒.๓ แผนภูมิบริหารสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
  - ๒.๔ แผนภูมิคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
  - ๒.๕ ข้อมูลพื้นฐานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
  - ๒.๖ เกียรติประวัติของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
  - ๒.๗ ข้อมูลความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชา.....
  - ๒.๘ ศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพ
  - ๒.๙ คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)
๓. มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
  - ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
  - ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)
  - ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)
  - ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)
๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
๕. แผนพัฒนาการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของสถานศึกษา
  - ๕.๑ แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
  - ๕.๒ ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชา

รายงานผลการประเมินตนเอง  
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา  
(Excellent Center)  
ปีการศึกษา .....

สาขาวิชา.....  
วิทยาลัย.....

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สาระสำคัญของคำนำควรประกอบด้วย

๑. ความสำคัญของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
๒. วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง
๓. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

## สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหารโครงการฯ

ส่วนที่ ๕ แผนพัฒนาการบริหารโครงการของสถานศึกษา

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อน.....

- คำสั่งแต่งตั้ง.....

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชา..... ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑.๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
- ๑.๑.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)
- ๑.๑.๓ มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)
- ๑.๑.๔ มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)

#### ๑.๒ จุดเด่น

- ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา
- ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. การจัดการศึกษาของโครงการฯ ที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

- ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ
- ๔.๒ วัตถุประสงค์
- ๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)
- ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน
- ๔.๕ ผลการดำเนินงาน
- ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

#### ๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

#### ๒.๓ แผนภูมิบริหารสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

.....

.....

.....

#### ๒.๔ แผนภูมิคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สาขาวิชา.....

.....

.....

.....

#### ๒.๕ ข้อมูลพื้นฐานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ได้แก่

##### ๒.๕.๑ ด้านหลักสูตร

ตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ .....

##### ๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา..... สาขางาน.....

สาขางาน.....

##### ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....

อาชีพ..... ชั้น .....

อาชีพ..... ชั้น .....

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรตโปรตรระบุ) .....

หน่วยงาน .....

ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ) .....

หน่วยงาน .....

**๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

สาขาวิชา..... สาขางาน.....

สาขางาน.....

ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....

อาชีพ..... ชั้น .....

อาชีพ..... ชั้น .....

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ) .....

หน่วยงาน .....

ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ) .....

หน่วยงาน .....

**๓. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.)**

สาขาวิชา.....

ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาระดับประเทศ

- สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ).....

อาชีพ..... ชั้น .....

อาชีพ..... ชั้น .....

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ) .....

หน่วยงาน .....

ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาระดับสากล

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ (โปรดโปรดระบุ) .....

หน่วยงาน .....

**๒.๕.๒ ข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ (จำแนกตามระดับ)**

๑) ข้อมูลจำนวนผู้เรียน

ระดับ	สาขาวิชา	สาขางาน	ชั้นปี			รวม
			ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	





๒.๕.๓ ด้านครู บุคลากร และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

๑) ข้อมูลครู

ชื่อ - สกุล	การศึกษาสูงสุด	วุฒิการศึกษา/ สาขาวิชา	ประสบการณ์การสอน (ปี)
๑.			
๒.			
๓.			

๒) ข้อมูลครูที่ได้รับใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

ชื่อ - สกุล	ใบรับรอง/ใบอนุญาต	
	มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน/ ใบอนุญาต	ชั้น/ระดับ/ ประเภท
๑.	๑.	
	๒.	
	๓.	
๒.	๑.	
	๒.	
	๓.	

๓) อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

.....

.....

.....

๔) ข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการ

ชื่อ - สกุล	ความเชี่ยวชาญ	
	ด้านที่มีความเชี่ยวชาญ	สถานประกอบการ
๑.		
๒.		
๓.		

๕) ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

ชื่อ - สกุล	ความเชี่ยวชาญ	
	ด้านที่มีความเชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
๑.		
๒.		
๓.		

## ๒.๕.๔ ด้านอาคารสถานที่

อาคาร/ห้องปฏิบัติการ	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้ง
๑..... ๑.๑ ..... ๑.๒ .....		
๒..... ๒.๑ ..... ๒.๒ .....		

## ๒.๕.๕ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์

รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้ง
๑..... ๑.๑ ..... ๑.๒ .....		
๒..... ๒.๑ ..... ๒.๒ .....		
๓..... ๓.๑ ..... ๓.๒ .....		

## ๒.๕.๕ ด้านงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ตามโครงการ)	..... บาท
รายจ่าย	
๑ .....	..... บาท
๒ .....	..... บาท
๓ .....	..... บาท
รวม	..... บาท

## ๒.๕.๖ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....  
 .....

๒.๖ เกียรติประวัติของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ได้แก่ รางวัลและผลงานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ  
 ในปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

.....  
 .....

## ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

## ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

.....

.....

.....

## ๒.๗ ข้อมูลความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชา.....

๒.๗.๑ ข้อมูลความร่วมมือกับสถานประกอบการ (แสดงข้อมูลสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

ในพื้นที่บริการ

๑).....

๒).....

นอกพื้นที่บริการ/นอกจังหวัด

๑).....

๒).....

ต่างประเทศ

๑).....

๒).....

๒.๗.๒ ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น (แสดงข้อมูลสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น)

๑. ชื่อสถานประกอบการ.....

ประเภทกิจการ.....

จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ..... คน

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร มีจำนวน ..... ครั้ง รายละเอียดดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

## ๑.๒ การพัฒนาครู มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ..... คน รายละเอียดดังนี้

๑) การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการฝึก	ห้วงเวลาการฝึก	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.				
๒.				

๒) การฝึกอบรม จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล	โครงการฝึกอบรม	ห้วงเวลา	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.				
๒.				

## ๑.๓ การพัฒนานักเรียนนักศึกษา มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ..... คน รายละเอียดดังนี้

๑) การฝึกงาน/ฝึกอาชีพ จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการฝึก	ห้วงเวลาการฝึก	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.				
๒.				

๒) การฝึกอบรม จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล	โครงการฝึกอบรม	ห้วงเวลา	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.				
๒.				

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมความร่วมมือได้)

## ๒.๗.๖ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ

๑. ชื่อหน่วยงาน.....

๑) การพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน ..... หลักสูตร/รายวิชา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

๒) การพัฒนาครู จำนวน ..... คน

ชื่อ-สกุล	โครงการฝึกอบรม	ห้วงเวลา	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.				
๒.				

๓) พัฒนานักเรียนนักศึกษา จำนวน ..... คน

ชื่อ-สกุล	โครงการฝึกอบรม	ห้วงเวลา	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.				
๒.				

๒.๗.๗ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ

๑. ชื่อหน่วยงาน.....

๑) การพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน ..... หลักสูตร/รายวิชา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

๒) การพัฒนาครู จำนวน ..... คน

ชื่อ-สกุล	โครงการฝึกอบรม	ห้วงเวลา	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.				
๒.				

๓) พัฒนานักเรียนนักศึกษา จำนวน ..... คน

ชื่อ-สกุล	โครงการฝึกอบรม	ห้วงเวลา	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
๑.				
๒.				

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมความร่วมมือได้)

๒.๗.๓ ข้อมูลการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) ของครู

ชื่อ - สกุล	รายวิชา	ประเภทของสื่อ
๑.	๑.	
	๒.	
	๓.	
๒.	๑.	
	๒.	
	๓.	

๒.๗.๔ ข้อมูลแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)

๑.....

๒.....

๒.๗.๕ ข้อมูลระบบเครือข่ายอัจฉริยะและเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา (SMART College)

๑.....

๒.....

๒.๗.๘ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๑.....

๒.....

๓.....

๒.๗.๙ การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ และจบแล้วต้องมั่งงานทำ

๑) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

๑. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

๒. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

๓. ชื่อโครงการ.....

สมรรถนะที่เสริมสร้าง.....

สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)

ชื่อ).....

๒.๗.๑๐ บริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา  
(โปรดอธิบายโดยละเอียด)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๘ ศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพ

๒.๘.๑ ศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ในสาขาวิชา

.....

.....

.....

.....

๒.๘.๒ ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา

๑) ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)

มาตรฐานอาชีพ	ชั้น/ระดับ/ประเภท	หมายเหตุ

๒) ศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)

มาตรฐานฝีมือแรงงาน	ชั้น/ระดับ/ประเภท	หมายเหตุ

๓) ศูนย์ประเมิน..... (ระบุหน่วยงาน.....)

มาตรฐาน.....	ชั้น/ระดับ/ประเภท	หมายเหตุ

๒.๙ คลังปัญญาอาชีพศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

๒.๙.๑ ผลการดำเนินการจัดทำสารสนเทศด้านอาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

๒.๙.๒ ผลการวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)

๑) งานวิจัย เรื่อง.....

ผลการวิจัยพบว่า.....

.....

.....

๒) งานวิจัย เรื่อง.....

ผลการวิจัยพบว่า.....

.....

.....

๒.๙.๓ ผลการพัฒนากระบวนการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....



## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายถึงการดำเนินการของสาขาวิชาตามมาตรฐานการบริหารจัดการของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกาศกำหนด และสถานศึกษาในโครงการฯ สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษาในโครงการฯ

มาตรฐานการบริหารโครงการฯ ของสาขาวิชา.....วิทยาลัย.....  
ประกอบด้วย.....ด้าน.....ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

##### ๑.๑ ด้านงบประมาณ

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

##### ๑.๒ ด้านหลักสูตร

สถานศึกษามีหลักสูตรยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐

##### ๑.๓ ด้านผู้เรียน

สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

##### ๑.๔ ด้านผู้สอน

สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูและแผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการจัดทำรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ

##### ๑.๕ ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแผนการขับเคลื่อน นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน

##### ๑.๖ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงานและการเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชาชีพและบริบทเชิงพื้นที่

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)

### ๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ

สถานศึกษามีคณะกรรมการจากทุกภาคส่วน และสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาเดียวกัน ดำเนินการแบบ Consortium มีการประชุม มีแผนการดำเนินงาน และมีการกำหนดผลประโยชน์ร่วมกัน มีสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแผน การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง รวมถึงสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ ที่กว้างขวาง เป็นไปตาม มาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสาขาวิชา และบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับสากล

### ๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ

สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการของสถานศึกษา ในการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมถึง ดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการผ่านช่องทางรูปแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงานร่วมกับภาค ประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง หรืออนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ของแต่ละกลุ่มอาชีพ

### ๒.๓ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนและครูฝึกของสถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ครูผู้สอนในสถานประกอบการ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดและถอดองค์ความรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม

### ๒.๔ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดหา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันผลิตและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะ ข้ามสายงานหรือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ รวมถึงสถานศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) เพื่อ เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถาน ประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)

### ๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่ เกี่ยวข้อง มีแผนการกำกับ ดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้ หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ๔ องค์ประกอบ คือ ๑) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๒) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ ๓) การวัดและประเมินผล ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา

## ๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

สถานศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาน ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐาน สมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชา คลังปัญญาอาชีวศึกษาพรีเมียม (Intelligent Center of Premium Course Project) มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย รวมถึงสถานศึกษา จัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีทางวิชาชีพ ในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book E-learning E-content และโปรแกรมจำลอง

### ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)

#### ๓.๑ ด้านความเป็นต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และการสร้างสมรรถนะความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน รวมถึงมีกระบวนการถ่ายทอด และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็นศูนย์ ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา

#### ๓.๒ ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในการ จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าและผ่าน เกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

### ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)

#### ๔.๑ ด้านแนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม

สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดนโยบายการยกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวม

#### ๔.๒ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้าง นวัตกรรมและมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี รวมถึงสถานประกอบการ/ ชุมชน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมรรถนะที่เป็น Soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่จัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลา ๑ ปี

## ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนา  
ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการบริหารของสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหาร  
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

<b>มาตรฐานที่ ๑</b> มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ ๑.๑ ด้านงบประมาณ	<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑</b> แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็นและมีประสิทธิภาพ ๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการโดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ๓. มีการดำเนินงานโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ ๔. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการฯ ๕. รายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาแผนฯ ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ๗. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่น ๆ  <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....  
 .....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....  
 .....

<b>มาตรฐานที่ ๑</b> มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (input) องค์ประกอบ ๑.๒ ด้านหลักสูตร	<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑</b> หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีหลักสูตรยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีการพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล ๒. มีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ สอดคล้องกับ ความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ ๓. มีการจัดทำหลักสูตรอบรมครูผู้สอนร่วมกับสถาน ประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญ เฉพาะ ๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. หลักฐานบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ๒. หลักฐานในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่าย ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ๕. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ และ เชี่ยวชาญเฉพาะ ๖. หลักสูตรพัฒนาระดับกำลังคนในการพัฒนา ประเทศไทย ๔.๐ ๗. หลักสูตรอบรมครูผู้สอน ๘. รายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ๙. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านปัจจัยนำเข้า (input) <b>องค์ประกอบ ๑.๓</b> ด้านผู้เรียน	<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑</b> คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการคัดเลือกผู้เรียน
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเป็นไปตามสาขาวิชา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ๒. มีคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ๓. มีเครื่องมือและวิธีการในการคัดเลือกผู้เรียน ๔. มีกระบวนการตรวจสอบคุณสมบัติ การวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และประกาศผลการคัดเลือกผู้เรียน	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน ๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน ๕. คู่มือการคัดเลือกผู้เรียน ที่มีรายละเอียด เช่น คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐานผู้เรียน กระบวนการคัดเลือกผู้เรียน แผนการเรียน มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เกณฑ์การคัดเลือก เป็นต้น ๖. เอกสาร หลักฐานการคัดเลือกผู้เรียน ๗. รายงานผลการตรวจสอบคุณสมบัติ ผลการวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และประกาศผลการคัดเลือกผู้เรียน ๘. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) <b>องค์ประกอบ ๑.๔</b> ด้านผู้สอน	<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑</b> สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูและแผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีข้อมูลการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะครูตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ๒. มีแผนการพัฒนาครูตามสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการฯ ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ ๔. มีฐานข้อมูลครูและประวัติการพัฒนาสมรรถนะของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการฯ	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. เอกสารข้อมูลกระบวนการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะครูตามโครงการฯ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ๒. แผนการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการฯ ๓. คำสั่งสถานศึกษาในการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ ๔. ฐานข้อมูลครูและประวัติการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ๕. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ  <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) <b>องค์ประกอบ ๑.๔</b> ด้านผู้สอน	<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๒</b> สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูฝึกในสถานประกอบการและมีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีข้อมูลการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถานประกอบการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. มีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ๓. มีครูฝึกในสถานประกอบการที่มีประสบการณ์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่แต่งตั้งโดยสถานประกอบการ ๔. มีการจัดทำฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการ	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. เอกสารข้อมูลกระบวนการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถานประกอบการโครงการฯ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. แผนการพัฒนาสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการตามสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ๓. หนังสือหรือหลักฐานขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ ๔. หนังสือแต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ ที่ออกโดยสถานประกอบการ ๕. ฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการจัดทำโดยสถานศึกษา ๖. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....



<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) <b>องค์ประกอบ ๑.๔</b> ด้านผู้สอน	<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๓</b> คุณสมบัตินหรือประสบการณ์ของ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีรายละเอียดคุณสมบัตินหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่มีความ เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีรายละเอียดคุณสมบัตินหรือประสบการณ์ของ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการพัฒนาศูนย์ ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ๒. มีหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและ เชี่ยวชาญเฉพาะ ๓. มีการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มี ความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๔. มีฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญโดยสถานศึกษา	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. เอกสารรายละเอียดคุณสมบัตินหรือประสบการณ์ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็น เลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการฯ ๒. เอกสารหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหา วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็น เลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๓. เอกสารหลักฐานการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะ ๔. หนังสือเชิญหรือหนังสือขอความอนุเคราะห์หรือ หนังสือแต่งตั้งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและแบบตอบ รับ ๕. ฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ๖. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน อื่นๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านปัจจัยนำเข้า <b>องค์ประกอบที่ ๑.๕</b> ด้านผู้บริหาร	<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๕.๑</b> วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแผนการขับเคลื่อน นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีการกำหนดแนวนโยบายการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ๒. มีการจัดระบบการปฏิบัติงานตามโครงการฯ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์แบบมีส่วนร่วม ๓. มีการสร้างระบบแรงจูงใจ ในการดำเนินงานตามโครงการฯ ๔. มีระบบการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามโครงการฯ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๕. มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แนวนโยบายการขับเคลื่อนโครงการฯแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง ๓. โครงสร้างการบริหารงานและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ๔. เอกสาร หลักฐาน ช่องทางการสื่อสาร หรือการประชาสัมพันธ์ ๕. จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงานและภาคีเครือข่ายหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๖. การประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ หรือให้รางวัล ฯลฯ ๗. รายงานผลการนิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงานตามโครงการฯ ๘. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) <b>องค์ประกอบ ๑.๖</b> ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	<b>ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๑</b> โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการ
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงาน และการเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชาชีพและบริบทเชิงพื้นที่	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพียงพอ เหมาะสม ๒. มีชุดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์เพียงพอ และเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ ๓. มีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ เป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ ๔. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ๕. มีคู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เครื่องมือ และครุภัณฑ์ พร้อมแผนการบำรุงรักษาที่ชัดเจน ๖. มีการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน โครงการฯ	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. รายการจำนวน และรายละเอียดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๒. รายการชุดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ ๓. คู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เครื่องมือและครุภัณฑ์ พร้อมแผนการบำรุงรักษา ๔. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และเพื่อจัดการเรียนการสอน ๕. แหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัล ๖. รายการสิ่งสนับสนุน คลังความรู้ (KM) ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้จากภายนอกสู่ห้องเรียน ๗. รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัล ๘. สัมภาษณ์ สังเกตและประเมินสภาพจริง ๙. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑-๓ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๕ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....  
 .....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....  
 .....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑</b> กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายพันธมิตร ในการกำหนดแนวทางบริหารจัดการโครงการ
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากทุกภาคส่วน และสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ดำเนินการ แบบ Consortium มีการประชุม มีแผนการดำเนินงาน และมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. ศึกษาบริบทความเข้มแข็งด้านสมรรถนะอาชีพ และสาขาวิชาชีพในพื้นที่ ๒. มีคณะกรรมการร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ๓. จัดประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ๔. จัดทำแผนงาน/โครงการ โดยมีการกำหนดนโยบาย ดำเนินงานตามแผน และการกำกับติดตามการดำเนินงาน แบบ Consortium ๕. จัดทำบันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานและมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. ร่องรอยหลักฐานการศึกษาศึกษาบริบทความเข้มแข็งด้านสมรรถนะอาชีพและสาขาวิชาชีพในพื้นที่ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ ๓. หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม ๔. แผนงาน/โครงการที่เป็นไปตามมติที่ประชุม ๕. บันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆที่ร่วมเป็นคณะกรรมการ ๖. รายงานผลการดำเนินงาน ๗. อื่นๆ <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ - ๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้</b> <b>เรียนรู้อย่างเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการ</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแผน การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง	
<b>รายการดำเนินงาน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมายร่วมกับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา</li> <li>๒. แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างภาคีเครือข่ายพันธมิตรทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ</li> <li>๓. สำรวจความพร้อม ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ที่มีความสอดคล้อง เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ</li> <li>๔. จัดประชุมคณะกรรมการร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมาย แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกัน</li> <li>๕. บันทึกกลุณนามความร่วมมือและ/หรือข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินการ</li> <li>๖. กำหนดแผนงานร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรและดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด</li> <li>๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน</li> </ol>	<b>แหล่งข้อมูล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานการประชุมของสถานศึกษา เรื่อง การชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ</li> <li>๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างภาคีเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ</li> <li>๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือขอความร่วมมือ หนังสือตอบรับ รายงานการประชุม เป็นต้น</li> <li>๔. รายงานการประชุมภาคีเครือข่ายพันธมิตร</li> <li>๕. บันทึกกลุณนามความร่วมมือและ/หรือข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>๖. แผนงาน/โครงการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร</li> <li>๗. รายงานผลการดำเนินงาน</li> <li>๘. อื่น ๆ</li> </ol> <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๐ - ไม่มีการดำเนินงาน</li> <li>๑ - มีการดำเนินงาน ๑ - ๒ รายการ</li> <li>๒ - มีการดำเนินงาน ๓ - ๔ รายการ</li> <li>๓ - มีการดำเนินงาน ๕ - ๖ รายการ</li> <li>๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</li> </ol>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

**จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)**

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)**

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๓ ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ ที่กว้างขวาง เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสาขาวิชา และบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับสากล	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐหรือเอกชนที่ได้มาตรฐานทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ ๒. มีแผนงาน โครงการ ดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ของครูและ ผู้เรียนตรงตามสมรรถนะอาชีพของสาขาวิชา สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในการพัฒนาประเทศ ๓. มีการดำเนินงานตามแผน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ ร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ อาชีพตามสาขาวิชา ให้เหมาะสมกับครูผู้สอนและ ผู้เรียน ๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับ ภาคีเครือข่ายพันธมิตร ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. หลักฐานการ MOU/ข้อตกลงความร่วมมือ ๒. แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและ ผู้เรียนที่ตรงตามสมรรถนะอาชีพของสาขาวิชา ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยดำเนินงาน เช่น ภาพถ่าย รายงานการประชุม เป็นต้น ๔. สรุปผลการกำกับติดตาม เช่น รายงานการกำกับ ติดตาม หลักฐานการกำกับติดตาม การประชุม ข้อเสนอแนะการประชุม ผลการประเมินจาก ความร่วมมือดังกล่าว ๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ๖. อื่น ๆ <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ หรือ ๒ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒</b> ด้านกระบวนการ <b>องค์ประกอบ ๒.๒</b> ด้านการบริหารโครงการ	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑</b> แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงาน ตามแผน
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับการ ยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) ๒. มีคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนงาน โครงการ โดยการมีส่วน ร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร ๓. ดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการ ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๕. รายงานผลการดำเนินงาน ๖. นำผลการประเมินวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แผนยุทธศาสตร์ หรือแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและโครงการ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน การ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๔. รายงานผลการดำเนินงาน และเอกสารหลักฐานหรือ ร่องรอยการนำการดำเนินงานวางแผนปรับปรุงและ พัฒนา ๕. อื่น ๆ  <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ - ๓ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา มีระบบการจูงใจ การประสานประโยชน์ และร่วมรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	
<b>รายการดำเนินงาน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ</li> <li>๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมร่วมกันที่เป็นพลังแห่งความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร</li> <li>๓. ประชุมคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และประสานประโยชน์ร่วมกัน</li> <li>๔. มีบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือข้อตกลงร่วมกัน</li> <li>๕. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</li> <li>๖. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการดำเนินงาน มีระบบการจูงใจ และประสานประโยชน์ร่วมกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน</li> <li>๗. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน</li> <li>๘. รายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินวางแผนปรับปรุงและพัฒนาต่อไป</li> </ol>	<b>แหล่งข้อมูล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ</li> <li>๒. แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมที่เป็นพลังแห่งความร่วมมือ</li> <li>๓. บันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือข้อตกลง</li> <li>๔. รายงานผลการดำเนินงานและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล</li> <li>๕. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการประชุม เช่น หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม เป็นต้น</li> <li>๖. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตร</li> <li>๗. ร่องรอยหลักฐานการยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>๘. อื่นๆ</li> </ol> <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๐ - ไม่มีการดำเนินงาน</li> <li>๑ - มีการดำเนินงาน ๑- ๒ รายการ</li> <li>๒ - มีการดำเนินงาน ๓ - ๔ รายการ</li> <li>๓ - มีการดำเนินงาน ๕ - ๖ รายการ</li> <li>๔ - มีการดำเนินงาน ๗-๘ รายการ</li> </ol>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

**จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)**

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)**

.....

.....



<b>มาตรฐานที่ ๒</b> ด้านกระบวนการ <b>องค์ประกอบ ๒.๒</b> ด้านการบริหารโครงการ	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๓</b> การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษาดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการผ่านช่องทางรูปแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงานร่วมกับภาคประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง หรืออนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ของแต่ละกลุ่มอาชีพ	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. ประสานความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. มีคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ๓. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกำหนดวิธีการและแผนการดำเนินงานการสื่อสารองค์กร และการเผยแพร่โครงการ ๔. มีการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนด ๕. มีการติดตาม ประเมินผล ๖. สรุป รายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสื่อสารองค์กรและการเผยแพร่โครงการ	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. มีร่องรอยหลักฐานการประสานความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการภาคเอกชน ๒. หนังสือเชิญร่วมเป็นกรรมการ ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. มีปฏิทินหรือแผนการปฏิบัติงาน ๕. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือเชิญประชุม ระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุม ๖. รายงานผลการดำเนินงาน ๗. อื่นๆ <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑-๓ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....  
 .....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....  
 .....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๓ ด้านการพัฒนา ครูผู้สอนครูฝึกใน</b> <b>สถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกใน</b> <b>สถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอด และ ถอดบทเรียน องค์ความรู้ร่วมกัน	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะ ให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๒. กำหนดแผนงาน โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอนครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๓. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ด้านประสบการณ์อาชีพ ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด และถอดบทเรียน องค์ความรู้ ให้กับครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๕. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๒. แผนงาน โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือขออนุญาต ดำเนินโครงการ รูปภาพการ ดำเนินโครงการ เป็นต้น ๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดองค์ความรู้ เช่น หนังสือขออนุญาตดำเนินกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม รูปภาพการ ดำเนินกิจกรรม เป็นต้น ๕. หลักฐานการสรุปและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๖. อื่น ๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๓ ด้านการพัฒนา ครูผู้สอน ครูฝึกใน</b> <b>สถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในการ</b> <b>จัดการเรียนรู้ในสถานการณจริง</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีการกำหนดและจัดทำหลักสูตร แผนงาน โครงการ จัดฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ๒. ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณจริง ๓. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการอย่างเหมาะสม ๔. สรุปรายงานผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการสอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณจริง	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. หลักสูตร แผนงาน โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ๒. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการฝึกอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณจริง ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการอย่างเหมาะสม ๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการสรุปรายงานผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณจริง ๕. อื่น ๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๔ ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</b> <b>ของผู้เรียน</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๑ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</b> <b>สถานศึกษา</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> <p>สถานศึกษาจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิตและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะข้ามสายงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ</p>	
<b>รายการดำเนินงาน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีการกำหนดและจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิต และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัย</li> <li>๒. จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนสร้างองค์ความรู้</li> <li>๓. พัฒนาครูผู้สอนเพื่อผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่หลากหลาย และทันสมัย</li> <li>๔. ครูผู้สอนนำนวัตกรรมไปประยุกต์/บูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะข้ามสายงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</li> <li>๕. มีการกำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล</li> <li>๖. เผยแพร่ นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้</li> <li>๗. สรุปรายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</li> </ol>	<b>แหล่งข้อมูล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนงาน โครงการ การจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิต และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัย</li> <li>๒. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนสร้างองค์ความรู้</li> <li>๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อผลิตนวัตกรรม การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่หลากหลายและทันสมัย</li> <li>๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้/บูรณาการ</li> <li>๕. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนิเทศ ติดตาม เช่น รายงานการนิเทศ ติดตาม การประเมินผล รูปภาพกิจกรรม เป็นต้น</li> <li>๖. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่ นวัตกรรม การเรียนรู้ เช่น หนังสือขอเผยแพร่ เกียรติบัตร รูปภาพการเผยแพร่ เป็นต้น</li> <li>๗. รายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</li> <li>๘. อื่น ๆ</li> </ol> <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>๐ – ไม่มีการดำเนินงาน</li> <li>๑ – มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ</li> <li>๒ – มีการดำเนินงาน ๓-๔ รายการ</li> <li>๓ – มีการดำเนินงาน ๕-๖ รายการ</li> <li>๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</li> </ul>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๔ ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๒ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) เพื่อเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถานประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีการกำหนดและจัดทำแผนงาน โครงการ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ๒. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ ๓. นำสอนนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ไปใช้เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสภาวะปกติใหม่ (New Normal) ๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ๕. สรุปรายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานประกอบการ	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แผนงาน โครงการ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และหรือสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ๒. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำสอนนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ไปใช้เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสภาวะปกติใหม่ (New Normal) ๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการกำกับ ติดตาม เช่น รายงาน ติดตาม การประเมินผล รูปภาพกิจกรรม เป็นต้น ๕. รายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานประกอบการ ๖. อื่น ๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ -๒ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผล</b> <b>และการประกันคุณภาพ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๕.๑ การวัดและประเมินผล</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง	
<b>รายการดำเนินงาน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีคณะกรรมการร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผล และวางแผนการสร้างเครื่องมือวัด</li> <li>๒. จัดทำเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง</li> <li>๓. นำเครื่องมือวัดมาใช้ในการวัดและประเมินผล</li> <li>๔. ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<b>แหล่งข้อมูล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการร่วมกันของสถานศึกษาและสถานประกอบการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผล</li> <li>๒. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการ เช่น หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม เป็นต้น</li> <li>๓. แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>๔. เครื่องมือวัดและประเมินผลเช่น แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียน แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น</li> <li>๕. รายงานผลการจัดการเรียนรู้</li> <li>๖. แผนงาน/โครงการ/รายงาน การปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล</li> <li>๗. อื่นๆ</li> </ol>
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>๐ - ไม่มีการดำเนินงาน</li> <li>๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ</li> <li>๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ</li> <li>๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ</li> <li>๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</li> </ul>	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผล</b> <b>และการประกันคุณภาพ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๕.๒ การประกันคุณภาพ</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีแผนการกำกับ ดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ตามกรอบคุณวุฒิตัวชีวศึกษาแห่งชาติ ๔ องค์ประกอบ คือ ๑) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๒) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ ๓) การวัดและประเมินผล ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ๒. จัดทำแผนการกำกับดูแลประเมินผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๓. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ ๕. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ๖. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา ๗. มีการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๒. แผนการกำกับดูแลประเมินผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๓. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๔. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ ๕. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ๖. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา ๗. แผนพัฒนาและผลการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ๘. อื่นๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓-๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕-๖ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา</b> สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๑ สารสนเทศด้านอาชีพ</b>
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาน ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. มีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ รายชื่อสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ และมาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน ๒. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์หรือเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔. จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แผนปฏิบัติการสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๓. รายงานการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ ๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนิเทศติดตามโครงการ เช่น แผนการนิเทศติดตาม เครื่องมือการประเมิน บันทึกการประเมิน ๕. รายงานผลการจัดทำระบบสารสนเทศคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง ๖. รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ประจำปี ๗. อื่นๆ  <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....



<b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b> <b>องค์ประกอบ ๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา</b> สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	<b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๒ การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ</b> (Digital Content)
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษาจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book E-learning E-content และโปรแกรมจำลอง	
<b>รายการดำเนินงาน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. จัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต</li> <li>๒. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book ให้มีคุณภาพ</li> <li>๓. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์การจัดการเรียนการสอนด้วย E-learning E-content และโปรแกรมจำลองอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๔. มีการเชื่อมโยงหรือประสานการบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่าย พันธมิตรอย่างคุ้มค่า สูงสุด</li> </ol>	<b>แหล่งข้อมูล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนปฏิบัติการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง</li> <li>๒. ฐานข้อมูลงานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ</li> <li>๓. ร่องรอยหลักฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>๔. ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่าย พันธมิตร เช่นหลักฐานความร่วมมือ (MOU) แผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เป็นต้น</li> <li>๕. อื่นๆ</li> </ol> <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>๐ - ไม่มีการดำเนินงาน</li> <li>๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ</li> <li>๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ</li> <li>๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ</li> <li>๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</li> </ol>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<p><b>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ</b>  <b>องค์ประกอบ ๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา</b>          สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)</p>	<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๓ ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่าง</b>  <b>ครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน</b></p>
<p><b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b>          สถานศึกษามีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชา คลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย</p>	
<p><b>รายการดำเนินงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีระบบติดตามการนิเทศ ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>๒. มีการส่งเสริมการใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน</li> <li>๓. มีเว็บไซต์สาขาวิชาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน</li> <li>๔. มีกิจกรรมการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายของครูผู้สอน และผู้เรียน</li> <li>๕. มีระบบสนับสนุนคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง รวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ol>	<p><b>แหล่งข้อมูล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แผนพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง</li> <li>๒. คำสั่ง/เอกสารประกอบการรายงานการนิเทศของครูผู้สอน ครูฝึกและผู้เรียน</li> <li>๓. ร่องรอยหลักฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายของครูผู้สอน และผู้เรียน</li> <li>๔. เว็บไซต์สาขาวิชาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน</li> <li>๕. ร่องรอยหลักฐานการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูผู้สอน ครูฝึกและผู้เรียน</li> <li>๖. สารสนเทศและข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>๗. อื่นๆ</li> </ol>
<p><b>เกณฑ์การให้คะแนน</b></p> <p>๐ – ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>๑ – มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ</p> <p>๒ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ</p> <p>๓ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ</p> <p>๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

**จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)**

.....

.....

**จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)**

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต</b> <b>องค์ประกอบ ๓.๑</b> ต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑</b> การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร มีหลักสูตร มีการพัฒนาครู มีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และมีการสร้างสมองค์ความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรภาคประกอบการและภาครัฐ ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๔. สถานศึกษามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม ๕. สถานศึกษามีคลังปัญญาอาชีวศึกษาที่เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligence Center) ๖. สถานศึกษามีการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ๗. สถานศึกษามีการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. เอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ และการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน โดยมีองค์ประกอบ ๕ มิติ ดังนี้ ๑.๑ ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรภาคประกอบการและภาครัฐ ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ๑.๓ การพัฒนาครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๑.๔ การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม ๑.๕ คลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน ๒. อื่น ๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓-๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕-๖ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต</b> <b>องค์ประกอบ ๓.๑</b> ต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒</b> การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัดอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็นศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด ให้คำปรึกษา และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ๒. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ๔. สถานศึกษาเป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แบบรายงานผลการดำเนินงานถ่ายทอดและแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ๒. แบบรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๓. แบบรายงานการศึกษาดูงานในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ๔. เอกสารอนุญาตให้เป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะจากองค์กรรับรองในประเทศหรือสากล ๕. อื่น ๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต</b> <b>องค์ประกอบ ๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในการจัดการอาชีวศึกษาคคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แบบรายงานจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ๓. อื่น ๆ <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าน้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ๑ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ ๘๑-๘๕ ๒ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ ๘๖-๙๐ ๓ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ ๙๑-๙๕ ๔ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....  
 .....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....  
 .....

<b>มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต</b> <b>องค์ประกอบ ๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๒</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ๒.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ๓. อื่น ๆ
	<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ๑ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙ ๒ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ ๖๐-๖๙ ๓ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ ๗๐-๗๙ ๔ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๔ ด้านผลลัพธ์</b> <b>องค์ประกอบ ๔.๑</b> แนวทางการยกระดับคุณภาพ อาชีวศึกษาแบบองค์รวม	<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑</b> ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการ พัฒนา
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการ พัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดแนวนโยบายเพื่อการ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนายกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงใน ระดับสาขาวิชา ๒. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนายกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงใน ระดับสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนายกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงใน ระดับเครือข่าย ๔. สถานศึกษานำเสนอสารสนเทศให้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนด แนวนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูง ประกอบด้วย ๑.๑ การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยให้ ความสำคัญกับระบบการสรรหา โยกย้าย แต่งตั้ง และพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ๑.๒ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๑.๓ การยกระดับคุณภาพโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่ง อำนวยความสะดวกพื้นฐานในการจัดการศึกษา ๒. หลักฐานการประชุมการจัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โดย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ๓. หลักฐานการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ๔. อื่น ๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงานรายการที่ ๑ ๒ - มีการดำเนินงานรายการที่ ๑ และ ๒ ๓ - มีการดำเนินงานรายการที่ ๑, ๒ และ ๓ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

<b>มาตรฐานที่ ๔ ด้านผลลัพธ์</b> <b>องค์ประกอบ ๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑</b> ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี	
<b>รายการดำเนินงาน</b> ๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ๒. แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ๓. อื่น ๆ
<b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> ๐ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ๑ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ร้อยละ ๘๑-๘๕ ๒ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ร้อยละ ๘๖-๙๐ ๓ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ร้อยละ ๙๑-๙๕ ๔ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ตั้งแต่ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....



<b>มาตรฐานที่ ๔ ด้านผลลัพธ์</b> <b>องค์ประกอบ ๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒</b> ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา																		
<b>คำอธิบายตัวชี้วัด</b> สถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมรรถนะที่เป็น Soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลา ๑ ปี																			
<b>รายการดำเนินงาน</b> ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับสาขาวิชา ประกอบด้วย ๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาได้ ๒. ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัยถูกต้องตามหลักการอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม ๓. มีทักษะการใช้เครื่องมือ/เครื่องมือ/เครื่องจักร/วัสดุ/อุปกรณ์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีทักษะการวางแผนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและความพร้อมในการทำงาน ๕. มีทักษะการสื่อสารทางภาษา ในสาขาอาชีพที่ปฏิบัติงาน ๖. มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถนำเสนอนวัตกรรมในการทำงาน ๗. มีทักษะการทำงานเป็นทีม ๘. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ๙. สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ ๑๐. มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Learning Skills/Learning to Learn)	<b>แหล่งข้อมูล</b> ๑. แบบรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ๒. อื่น ๆ  <b>เกณฑ์การให้คะแนน</b> <table border="1" data-bbox="828 714 1380 1081"> <thead> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๐๐-๑.๕๐</td> <td>น้อยที่สุด</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๑.๕๑-๒.๕๐</td> <td>น้อย</td> <td>๑</td> </tr> <tr> <td>๒.๕๑-๓.๕๐</td> <td>ปานกลาง</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>๓.๕๑-๔.๕๐</td> <td>มาก</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>๔.๕๑-๕.๐๐</td> <td>มากที่สุด</td> <td>๔</td> </tr> </tbody> </table> <b>เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ</b> ๑ - พึงพอใจน้อยที่สุด ๒ - พึงพอใจน้อย ๓ - พึงพอใจปานกลาง ๔ - พึงพอใจมาก ๕ - พึงพอใจมากที่สุด	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ระดับคุณภาพ	๑.๐๐-๑.๕๐	น้อยที่สุด	๐	๑.๕๑-๒.๕๐	น้อย	๑	๒.๕๑-๓.๕๐	ปานกลาง	๒	๓.๕๑-๔.๕๐	มาก	๓	๔.๕๑-๕.๐๐	มากที่สุด	๔
ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ระดับคุณภาพ																	
๑.๐๐-๑.๕๐	น้อยที่สุด	๐																	
๑.๕๑-๒.๕๐	น้อย	๑																	
๒.๕๑-๓.๕๐	ปานกลาง	๒																	
๓.๕๑-๔.๕๐	มาก	๓																	
๔.๕๑-๕.๐๐	มากที่สุด	๔																	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ  ระดับ ๐  ระดับ ๑  ระดับ ๒  ระดับ ๓  ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

.....

## ส่วนที่ ๕

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

## ๕.๑ แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานและองค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)		
๑.๑ ด้านงบประมาณ	๑.๑.๑ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
๑.๒ ด้านหลักสูตร	๑.๒.๑ หลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากล	
๑.๓ ด้านผู้เรียน	๑.๓.๑ คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการคัดเลือกผู้เรียน	
๑.๔ ด้านผู้สอน	๑.๔.๑ สมรรถนะของครูในสถานศึกษา	
	๑.๔.๒ สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน	
	๑.๔.๓ คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	
๑.๕ ด้านผู้บริหาร	๑.๕.๑ วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ	
๑.๖ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	๑.๖.๑ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบบริหารจัดการ	

มาตรฐานและองค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)</b>		
๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบความร่วมมือ	๒.๑.๑ กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายพันธมิตร ในการกำหนดแนวทาง บริหารจัดการโครงการ	
	๒.๑.๒ การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและสอดคล้องกับ ความต้องการ	
	๒.๑.๓ ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร	
๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ	๒.๒.๑ แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานตามแผน	
	๒.๒.๒ การสร้างพลังงานร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ	
	๒.๒.๓ การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ	
๒.๓ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกในสถาน ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ ในอาชีพ	๒.๓.๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึก	
	๒.๓.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในการจัดการเรียนรู้	
๒.๔ ด้านนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	๒.๔.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	
	๒.๔.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ	
๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพ	๒.๕.๑ การวัดและประเมินผล	
	๒.๕.๒ การประกันคุณภาพ	

มาตรฐานและองค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะ ทาง (Intelligent Center of Excellent TVET Institute)	๒.๖.๑ สารสนเทศด้านอาชีพ	
	๒.๖.๒ การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)	
	๒.๖.๓ ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และนักศึกษา	
<b>มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)</b>		
๓.๑ ต้นแบบและการขยายผล การจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูง	๓.๑.๑ การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูง	
	๓.๑.๒ การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัดอาชีวศึกษาสู่ คุณภาพสูง	
๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา	๓.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	
	๓.๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน อาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	
<b>มาตรฐานด้านผลลัพธ์(Outcome)</b>		
๔.๑ แนวทางการยกระดับ คุณภาพอาชีวศึกษาแบบ องค์รวม	๔.๑.๑ ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาใน สาขาวิชาเพื่อการพัฒนา	
๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	๔.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ	
	๔.๒.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา	

