

รายงานผลการประเมิน



โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร

ฐานวิทยาศาสตร์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

Singburi Vocational College

รายงานผลการประเมินตนเอง
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
(Excellent Center)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้เป็นรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

วัตถุประสงค์การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ที่ได้กำหนดมาตรฐานจำนวน ๔ ด้าน ๑๖ ประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต (Output) และด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ในฐานะศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะสามารถแสดงให้เห็นถึงภาพรวมการดำเนินตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกท่าน รวมทั้งสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ให้คำแนะนำและให้ความร่วมมือด้านต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

พฤศจิกายน ๒๕๖๕

**คำชี้แจงทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
สำหรับสถานศึกษาที่มีสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ**

การรายงานการประเมินตนเองโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สำหรับสถานศึกษาที่มีสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ เป็นการดำเนินการในภาพรวมของสถานศึกษาและการดำเนินการของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ โดยสถานศึกษาอาจมีสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศได้มากกว่าหนึ่งสาขาวิชา แต่การดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองต้องดำเนินการแยกเป็นรายสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศเท่านั้น โดยองค์ประกอบของรายงานการประเมินตนเอง ควรประกอบด้วย การสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และข้อมูลพื้นฐานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ประกอบด้วย
 - ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 - ๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา
 - ๒.๓ แผนภูมิบริหารสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
 - ๒.๔ แผนภูมิคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
 - ๒.๕ ข้อมูลพื้นฐานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
 - ๒.๖ เกียรติประวัติของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
 - ๒.๗ ข้อมูลความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้อำนาจศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารฐานวิทยาศาสตร์
 - ๒.๘ ศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพ
 - ๒.๙ คลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)
๓. มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
 - ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
 - ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)
 - ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)
 - ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)
๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
๕. แผนพัฒนาการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของสถานศึกษา
 - ๕.๑ แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
 - ๕.๒ ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ	๑๑
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	๔๒
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหารโครงการฯ	๔๘
ส่วนที่ ๕ แผนพัฒนาการบริหารโครงการของสถานศึกษา	๗๗
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ข้อการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	
องค์ประกอบ ๑.๑ ด้านงบประมาณ	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	ระดับ ๔
องค์ประกอบ ๑.๒ ด้านหลักสูตร	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ	ระดับ ๔
องค์ประกอบ ๑.๓ ด้านผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑ ความรู้พื้นฐานและวิธีการคัดเลือกผู้เรียน	ระดับ ๔
องค์ประกอบ ๑.๔ ด้านผู้สอน	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑ สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๒ สมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน	ระดับ ๐
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๓ คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	ระดับ ๓
องค์ประกอบ ๑.๕ ด้านผู้บริหาร	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕.๑ วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ	ระดับ ๔
องค์ประกอบ ๑.๖ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๑ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการ	ระดับ ๔

๑.๑.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)

ข้อการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ	
องค์ประกอบ ๒.๑ ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑ กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแนวทางบริหารจัดการโครงการ	ระดับ ๓
ข้อการประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการ	ระดับ ๔
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๓ ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร	ระดับ ๔
องค์ประกอบ ๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานตามแผน	ระดับ ๓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ	ระดับ ๔
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๓ การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ	ระดับ ๔
องค์ประกอบ ๒.๓ ด้านการพัฒนา ครูผู้สอนครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	ระดับ ๔
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง	ระดับ ๐
องค์ประกอบ ๒.๔ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับ ๔
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ	ระดับ ๐
องค์ประกอบ ๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕.๑ การวัดและประเมินผล	ระดับ ๔
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕.๒ การประกันคุณภาพ	ระดับ ๔
องค์ประกอบ ๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๑ สารสนเทศด้านอาชีพ	ระดับ ๓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๒ การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)	ระดับ ๔
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๓ ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน	ระดับ ๔

๑.๑.๓ มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)

ข้อการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต	
องค์ประกอบ ๓.๑ ต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑ การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	ระดับ ๓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒ การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัดอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง	ระดับ ๓
องค์ประกอบ ๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับ ๒
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	ระดับ ๔

๑.๑.๔ มาตรฐานด้านผลลัพธ์(Outcome)

ข้อการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ด้านผลลัพธ์	
องค์ประกอบ ๔.๑ แนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนา	ระดับ ๔
องค์ประกอบ ๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ	ระดับ ๔
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับ ๓

๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็นและมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ยึดโยงเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแนวนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษา และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม ในการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์เพียงพอและเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ

๕) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ อาทิ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงในการสนับสนุนทรัพยากรการใช้ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ คุณภาพอาหารมีการลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่าย พันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสาขาวิชา อาทิ สถานประกอบการ และมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ในการประสานประโยชน์ร่วมกัน

๖) สถานศึกษามีการดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการ ที่หลากหลาย ช่องทางทั้งรูปแบบออฟไลน์ (Offline) อาทิ ป้ายประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ และรูปออนไลน์ (Online) เว็บไซต์วิทยาลัย (www.sivc.ac.th) เพจ Facebook ของโครงการ วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Singburi Science-based Technology College, OVEC)

๗) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ และกลไกการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอด และถอดบทเรียน องค์ความรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน และ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

๘) สถานศึกษามีการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิต และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสมรรถนะอาชีพ และเข้าร่วม การประกวดผลงานนวัตกรรมในเวทีต่างๆ อาทิ การประชุมวิชาการนานาชาติ มีการดำเนินการ วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่กำหนด

๙) สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๑๐) สถานศึกษามีการใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน และผู้เรียน มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอน

๑๑) สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสู่ความสำเร็จรวมทั้งการเผยแพร่ แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน

๑๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานในการถ่ายทอดให้คำปรึกษา เผยแพร่ข้อมูล และแบ่งปันประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาสู่หน่วยงานภายนอก และชุมชน

๑๓) สถานศึกษามีการรายงานจำนวนผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษา เป็นประจำทุกปี ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑๔) สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และจัดทำข้อเสนอแนะ การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนา

๑๕) สถานศึกษามีการติดตามและทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการศึกษาต่อ และการมีงานทำหรือเป็นผู้ประกอบการ มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานศึกษาที่มีต่อการศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ๒) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน การคัดเลือก และตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน
- ๓) ควรมีการสังเคราะห์ จัดทำข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูฝึก ในสถานประกอบการ และจัดทำแผนการพัฒนาครูฝึกเพื่อสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ
- ๔) การจัดทำหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ๕) จัดทำแผนพัฒนาแผนการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศเพื่อยกระดับคุณภาพ อาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
- ๖) การให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม
- ๗) พัฒนาด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน แบบ Consortium มีการประชุม มีแผนการดำเนินงาน และมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน
- ๘) พัฒนาด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายพันธมิตรให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น
- ๙) การวางแผนปฏิบัติการ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงโดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม
- ๑๐) การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถานประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย
- ๑๑) พัฒนาข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ
- ๑๒) พัฒนาระบบสารสนเทศคลังปัญญาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศเฉพาะทางให้มีความครบถ้วนมากยิ่งขึ้น
- ๑๓) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ ให้เป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร
- ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการบริหารโครงการ พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) มีทั้งจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ส่วนที่จะต้องพัฒนา มีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามีดังนี้

- ๑) สถานศึกษานำนโยบายและผลการประเมินมาเป็นตัวกำหนดบทบาท ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การ

พัฒนาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

๒) สถานศึกษาจัดประชุมครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ เพื่อสร้างความตระหนักในหน้าที่และเล็งเห็นถึงความสำคัญของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และเตรียมจัดทำข้อมูลอย่างมีระบบและต่อเนื่องเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๓) พัฒนาระบบการติดตามและรายงานความก้าวหน้าของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent.Center) โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารเพื่อนำผลไปใช้ในกระบวนการพัฒนาต่อไป

๔) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน และการคัดเลือก และตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน

๕) จัดทำหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBL) โดยบูรณาการ STEAM และ Active Learning รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๗) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘) พัฒนากิจกรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพไว้อย่างชัดเจนในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๙) ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลายให้กับนักเรียน นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม เสริมสร้างนักเรียนให้มีความคิดเชิงระบบและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในสาขางานอาชีพนั้นๆ ตลอดจนมีความสามารถในการประมวลความรู้สู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๐) แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐในท้องถิ่น ทั้งครูภัณฑ์และห้องปฏิบัติการ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา แล้วนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป รวมถึงการนำนักเรียนไปลงพื้นที่เพื่อพัฒนาวัตกรรมในชุมชนจนนำไปสู่การจดอนุสิทธิบัตรในอนาคตต่อไป

๑๑) ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชา นวัตกรรม และการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๑๒) ครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญภายนอกภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจทฤษฎีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ซึ่งนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ในสาขาเทคโนโลยีอาหารและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑) สถานศึกษามีความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒) ระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตมีอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๔) สถานศึกษามีความเป็นเลิศในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน นักศึกษา

๕) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้และทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดการศึกษาของโครงการฯ ที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

๑) มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียน ยกกระดับคุณภาพผู้เรียน เพิ่มปริมาณสายอาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกด้านที่หลากหลาย

๒) มีปัจจัยและทรัพยากรที่พร้อมใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ

๓) มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาเป็นอย่างดี

๔) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education) รูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (PjBL) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาชีพ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ผ่านสถานการณ์จริง โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปต่อยอดในเชิงพาณิชย์

๕) ผลิตและพัฒนากำลังคน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ ภายใต้หลักสูตรที่ยึดโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๖) มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการต่อยอดองค์ความรู้สู่การผลิตนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม และยกระดับองค์ความรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

๘) พัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู พัฒนานักเรียน นักศึกษา และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

๙) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติได้ร่วมกันจัดทำโครงการจัดตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์นำร่อง โดยมี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี เข้าร่วมโครงการในวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบุคลากรกลุ่มนี้ให้ประเทศไทยมีฐานกำลังคนที่ครบถ้วนและเพียงพอที่จะเป็นกำลังสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม

๔.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อบ่มเพาะและสร้างนักเทคโนโลยีที่สามารถผสมผสานวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เข้ากับทักษะด้านวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ อันจะนำไปสู่การยกระดับความสามารถทางเทคโนโลยีให้กับภาคการผลิตและบริการต่อไปในอนาคต

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับสาขาวิชา คณะกรรมการบริหารและขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี เพิ่มเติมสมรรถนะที่จำเป็นให้กับครูผู้สอนในหัวข้อที่มีความทันสมัยและจำเป็นต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และการจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพให้กับครูผู้สอน จัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ทรัพยากรทางการศึกษา ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดหาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ ทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพของครูและนักเรียน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับ

สถานประกอบการให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพใน การทำงานสู่ระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มุ่งเน้นการบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี จัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) บูรณาการในรายวิชาชีพ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงาน ประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ โดยมีการกำกับติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารและหัวหน้าแผนก วิชา ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มี การประเมินผลหลักสูตรรายวิชาเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรรายวิชาให้ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการประชุม ผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน จัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม จัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA มีการใช้ข้อมูลจากผลการประเมินมา พัฒนาการดำเนินงาน และคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับความคัดเลือกเป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยี อาหารฐานวิทยาศาสตร์ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่มีการต่อยอดเชิงพาณิชย์ ได้รับการต่อยอดเป็นศูนย์บ่มเพาะฯ ของสถานศึกษาจนได้รับ รางวัลในระดับ ๓ ดาว ผู้เรียนมีผลงานวิจัยได้นำเสนอในระดับนานาชาติและได้รับรางวัลจากการ ประกวดแข่งขันต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา - เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช. ผลงาน “ข้าวเกรียบก้างปลาช่อน”
- ๒) รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา - เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช. ผลงาน “ผลิตภัณฑ์แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลืองไบโอดีเซล”
- ๓) รางวัลชมเชย การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช.
- ๔) รางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “ไอศกรีม แกงส้มปลาช่อน”
- ๕) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “แหนมโดย สีสผสมอาหารจากธรรมชาติ”
- ๖) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “ผลิตภัณฑ์ ไข่มุกบุกผงปลาช่อน”
- ๗) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง”

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ปมเพาะนักเรียนระดับ ปวช. ที่มีศักยภาพด้านการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี
- ๒) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี มีการส่งเสริมสนับสนุนผลงานวิจัยของผู้เรียนให้มีการต่อยอดในเชิงพาณิชย์และการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ
- ๓) ผู้เรียนโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเป็นนักนวัตกรรม และได้รับโอกาสทางการศึกษาเฉพาะด้านอย่างมีคุณภาพ
- ๔) ประเทศชาติได้กำลังคนที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ๖๔๓ ถนนนายจันทนวดเขี้ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี ๑๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๖๕๑ ๒๕๑๕ โทรสาร ๐ ๓๖๕๑ ๑๒๔๔ E-mail singvc๐๓@hotmail.com Website www.sivc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป :

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๖๔๓ ถนนนายจันทนวดเขี้ยว ตำบลบางพุทรา อำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๔๘๑ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างทอผ้าสิงห์บุรี” มีครู ๑ คน นักเรียน ๓๐ คน ณ สถานที่ปัจจุบันซึ่งเป็นที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเมืองสิงห์บุรี

ปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ได้ย้ายมาตั้งในที่ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน อันเป็นที่ดินของวัดโพธิ์แก้วพคุณ ซึ่งมีที่ดินประมาณ ๙ ไร่ ๑ งาน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๕ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างสตรีสิงห์บุรี” เปิดทำการสอนหลักสูตรการช่างสตรีในระดับอาชีวศึกษาตอนต้น อาชีวศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาชั้นสูงจนถึง ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.๑ – มศ.๓) สายอาชีพและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มศ.๔ – มศ.๖) สายอาชีพ และสายสามัญ (มศ.๔ – มศ.๕)

ปี พ.ศ. ๒๕๑๖ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” จนกระทั่งได้รับอนุมัติให้เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี” เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๒๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้เปลี่ยนการสอนจากหลักสูตร ๒๕๐๓ เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๘. และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับชั้น มศ.๖ เดิมสาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกายสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดแผนกวิชาพาณิชยกรรมขึ้นอีก ๑ แผนกวิชา ทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลาราชการ จำนวน ๒ ห้อง และ ๑ ห้องตามลำดับ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมอาชีวศึกษา ได้อนุมัติให้โรงเรียน เปิดแผนกวิชาศิลปหัตถกรรมขึ้นอีก ๑ แผนกวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๔ ตามหนังสือที่ สท ๒๓/๑๐๖๓๕ ลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ ๒๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๔ และในปีเดียวกันนี้เอง กรมอาชีวศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้กรมสามัญศึกษา เป็นเงิน ๖๕,๐๐๐ บาท เพื่อรื้อถอนอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ (โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี) นำไปปลูกสร้างในที่แห่งใหม่ โรงเรียนจึงได้ที่ดินเพิ่มขึ้น ๒ ไร่ ๓๙ ตารางวา จึงรวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๘ ไร่ ๕๐ ตารางวา ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๒๓

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๒๔ รับนักเรียนที่สำเร็จ มศ.๓, ม.๓ และเทียบเท่าเข้าเรียน ๓ ปีติดต่อกัน จึงจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งเป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ตามประกาศลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ และได้ดำเนินการสอนเมื่อ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๒๕ (จำนวนนักศึกษา ๑๒๒ คน) ต่อมาได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการบัญชี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ และเริ่มดำเนินการสอนเมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๒๕

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ทั่วไป สาขาละ ๑ ห้องเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ และเริ่มเปิดดำเนินการสอน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเลขานุการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาจิตรศิลป์กรรม

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับชาติ ประเภทวิชาคหกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรม

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ก่อสร้างบ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๑๔ หน่วย ๑ หลัง ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ๑ หลัง ณ วิทยาลัย อาชีวศึกษาสิงห์บุรี (อินทร์บุรี)

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ ก่อสร้างโรงอาหารอเนกประสงค์ ๑ หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ก่อสร้างอาคารประกอบและสาธารณูปการห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ๑ หลัง (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ดำเนินการ (อินทร์บุรี)

- ก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ
- ก่อสร้างบ่อบำบัดน้ำเสีย
- ก่อสร้างเสาธง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ปรับปรุงพื้นที่ถมดิน ปรับปรุงระบบประปา (อินทร์บุรี)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาการตลาด สาขาบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐

- ก่อสร้างอาคาร ๔ ชั้น อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ ๖๐ ปี
- ก่อสร้างหลังคา ลานอเนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓

- ก่อสร้างอาคารหอพัก ๔ ชั้น ๑ หลัง ให้กับการดำเนินงานตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี) (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (สิงห์บุรี))

- เปิดสอน

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาคหกรรมฐานวิทยาศาสตร์ สาขางานแปรรูปอาหาร

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขางานการโรงแรม

* หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกสาขางานธุรกิจค้าปลีก โดยทำความร่วมมือกับบริษัท CP ALL จำกัด (มหาชน)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขางาน เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗

- ได้รับการอนุมัติให้เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีบัณฑิตหรือสายปฏิบัติการ พุทธศักราช ๒๕๕๗ สาขาวิชาการบัญชี ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้เริ่มการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ มีนักศึกษารุ่นแรก จำนวน ๑๐ คน

- ก่อสร้างอาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน ๑ หลัง (อินทร์บุรี)

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นลักษณะของโรงเรียนประจำ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในเวลาเรียนและจัดสอนเสริมนอกเวลา ในการให้คำปรึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ มีหลักสูตรครอบคลุมการเรียนวิชาสามัญและสายอาชีพที่รองรับผู้เรียนที่มีความสามารถทางการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาเชิงเทคโนโลยี โดยพัฒนาศักยภาพกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่การเป็นนวัตกรรมที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งถือเป็นจุดเด่นที่แตกต่างจากสายอาชีพแบบเดิม

การจัดการเรียนการสอนเป็นลักษณะของ team teaching โดยครูที่เลี้ยงเป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงและทำความเข้าใจกับครูผู้สอนทุกคนทั้งวิชาด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ให้ความสำคัญที่ตรงกัน โดยก่อนเปิดภาคเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) ที่ผ่านมา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เตรียมความพร้อม จัดตารางการเรียนการสอน และกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปเชื่อมต่อทักษะด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาไปเป็นโครงการในภาคเรียนต่อ ๆ ไป และในรายวิชาภาษาต่างประเทศได้จัดหาครูเจ้าของภาษามาทำการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน นักเรียนของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ จะมีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีความเข้มข้นเท่ากับนักเรียนสายสามัญ (วิทย์-คณิต) และมีทักษะด้านงานเทคโนโลยีเท่ากับนักเรียนสายอาชีพ ภายใต้การเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐาน Project-based learning ที่มุ่งเน้นสร้างทักษะการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อรองรับการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้กับภาคการผลิตและบริการในอนาคต นอกจากนี้

โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ยังมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งให้การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร

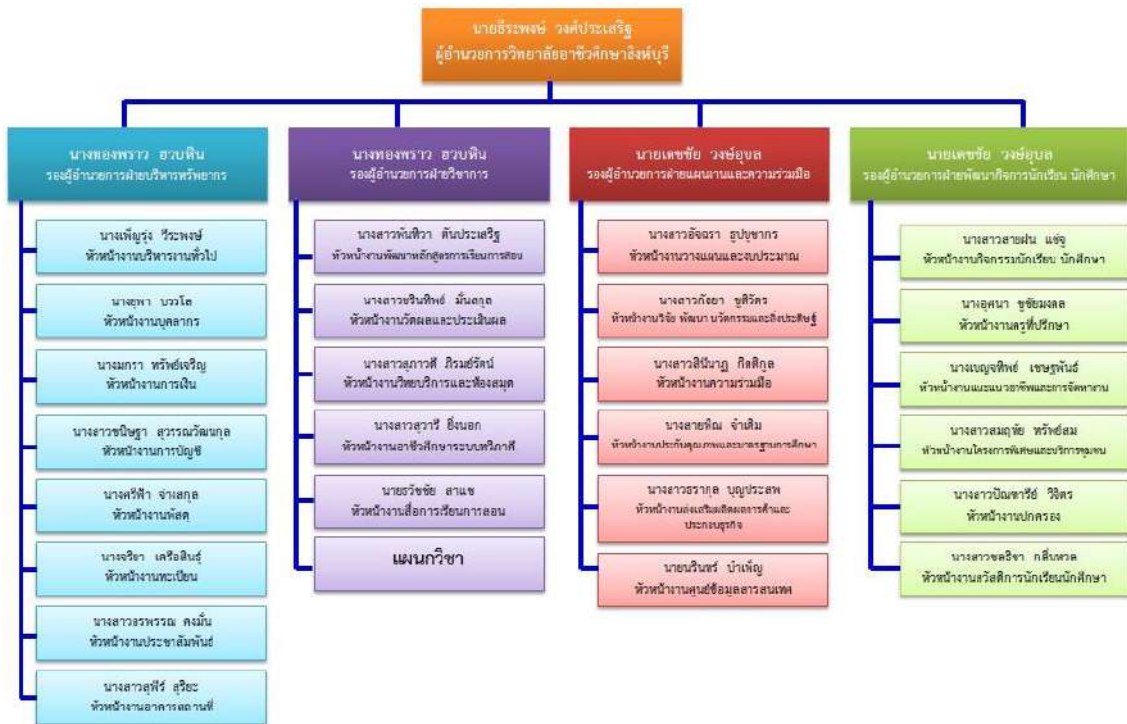
๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอินทร์บุรีแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๑๐ ตำบลท้องที่อำเภอินทร์บุรีประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๑ แห่ง

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดสิงห์บุรี ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ รับราชการ ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัว และรัฐวิสาหกิจ

สภาพสังคม : ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อยเนื่องจากความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญ แต่ให้ความร่วมมือในด้านการศึกษาดี ค่านิยมในการส่งบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษายังคงสูงอยู่ แต่ในเขตชุมชนอำเภเมือง และอำเภอื่น ๆ นิยมส่งบุตรหลานศึกษาต่อที่กรุงเทพฯ เนื่องจากระยะทางไม่ไกลเท่าใด การคมนาคมสะดวกและไม่นิยมให้บุตรหลานศึกษาต่อสายอาชีพ

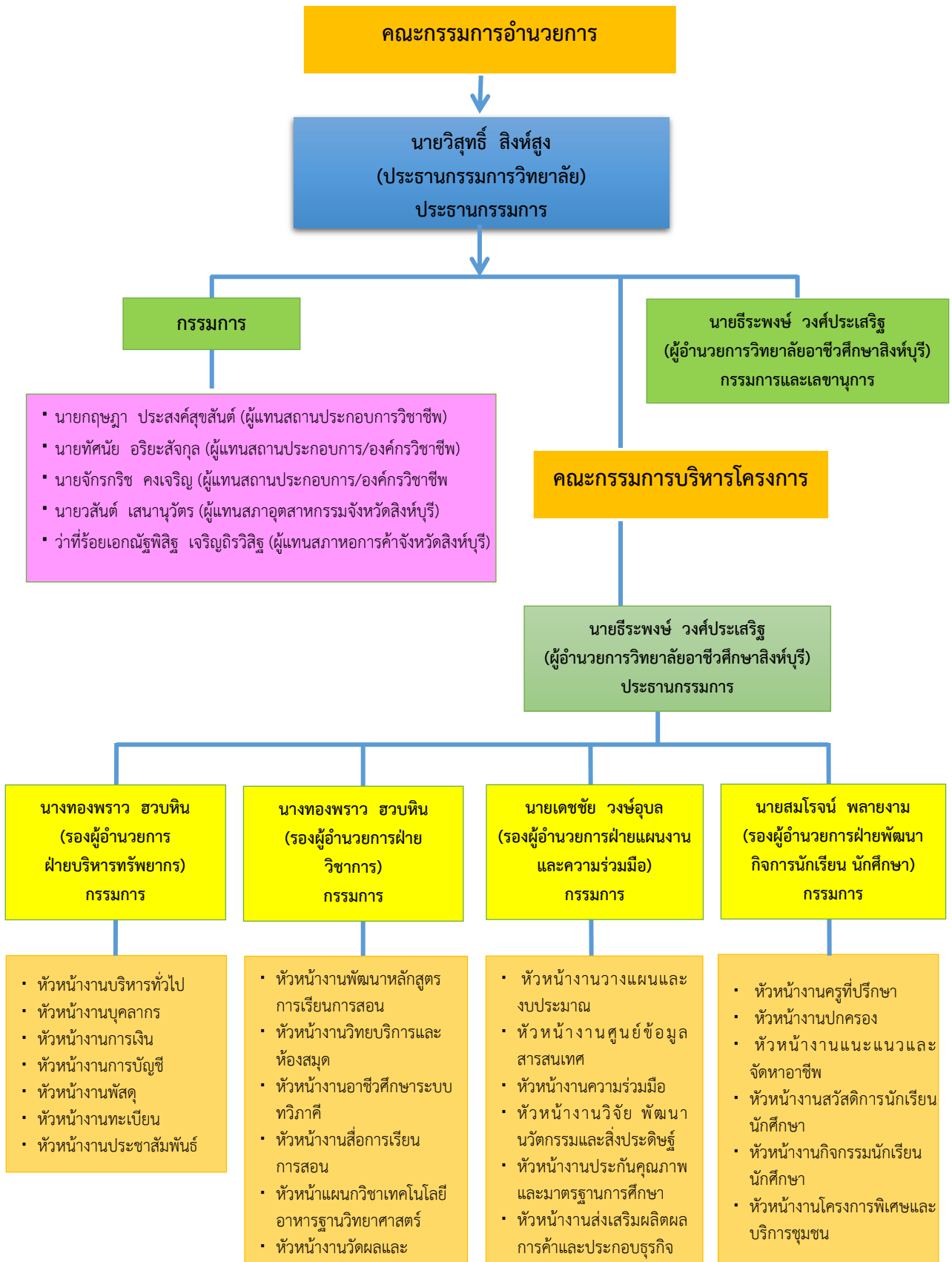
๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ แผนภูมิบริหารสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ



๒.๔ แผนภูมิคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารฐานวิทยาศาสตร์



๒.๕ ข้อมูลพื้นฐานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ได้แก่

๒.๕.๑ ด้านหลักสูตร

ตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร (Food for the Future)

ตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ สาขางานเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร ตอบสนองทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ อุตสาหกรรมการแปรรูปอาหาร มีความสำคัญต่อการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบจากการเกษตรผ่านกระบวนการแปรรูปให้กลายเป็นอาหารที่ผู้บริโภคต้องการโดยกระบวนการดังกล่าวจำเป็นต้องใช้ความรู้ ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับวัตถุดิบซึ่งในอนาคตประชากรโลกจะมีความต้องการในการบริโภคอาหารเพิ่มขึ้น นอกจากนี้อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารยังเป็นหนึ่งในอุตสาหกรรมหลักของประเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เนื่องจากการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการผลิตและการส่งออกและเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมเดิมที่มีศักยภาพ (first - S - curve) นอกจากนี้ยังเป็นหนึ่งในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมายตามแนวทางประเทศไทย ๔.๐ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นด้านการเกษตรสร้างมูลค่า เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ สาขางานเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร
ความเชื่อมโยงสมรรถนะอาชีพกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษาระดับประเทศ

- สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

สาขาสาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์

- ๑) อาชีพผู้แปรรูปผลิตภัณฑ์ผักและผลไม้อบแห้ง ระดับ ๑
- ๒) อาชีพผู้แปรรูปผลิตภัณฑ์ผักและผลไม้อบแห้ง ระดับ ๒
- ๓) อาชีพผู้แปรรูปผลิตภัณฑ์ผักและผลไม้อบแห้ง ระดับ ๓
- ๔) อาชีพผู้ประเมินคุณภาพอาหารด้านประสาทสัมผัส ระดับ ๒
- ๕) อาชีพผู้ประเมินคุณภาพอาหารด้านประสาทสัมผัส ระดับ ๓

๒.๕.๒ ข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ (จำแนกตามระดับ)

๑) ข้อมูลจำนวนผู้เรียน

ระดับ	สาขาวิชา	สาขางาน	ชั้นปี			รวม
			ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	
ปวช.	เทคโนโลยีการอาหารฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร	๑๗	-	-	๑๗
ปวช.	เทคโนโลยีการอาหารฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร	-	๑๐	-	๑๐
ปวช.	เทคโนโลยีการอาหารฐานวิทยาศาสตร์	เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร	-	-	๑๒	๑๒
รวม			๑๗	๑๗	๑๒	๓๙

๒) ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

๒.๑) สรุปจำนวนและร้อยละผู้เรียนที่ได้รับใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ระดับ	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งสิ้น	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับใบรับรองฯ			รวม
			ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	
-	-	-	-	-	-	-

๒.๒) รายละเอียดผู้เรียนที่ได้รับใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ชื่อ - สกุล	ระดับ/ชั้นปี	ใบรับรอง/ใบอนุญาต	
		มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือ แรงงาน/ใบอนุญาต	ชั้น/ระดับ/ประเภท
-	-	-	-

๓) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

ชื่อ - สกุล	ระดับ/ชั้นปี	ใบรับรอง/ใบอนุญาต	
		มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือ แรงงาน/ใบอนุญาต	ชั้น/ระดับ/ประเภท
-	-	-	-

๔) ข้อมูลภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา

ระดับ	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อ					ว่างงาน
		ทำงาน		ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ		
		ตรงสาย	ไม่ตรงสาย		ตรงสาย	ไม่ตรงสาย	
ปวช.๓	๑๒	-	-	-	๑๒	-	-
รวม	๑๒	-	-	-	๑๒	-	-

๒.๖.๓ ด้านครู บุคลากร และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

๑) ข้อมูลครู

ชื่อ - สกุล	การศึกษา สูงสุด	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา	ประสบการณ์ การสอน (ปี)
๑. นางสาวแก้วพรรษา มีใจเย็น	ครู คศ.๑	วท.บ.วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ	๖
๒. นางสาววรรณศิกัญญา ทองใส	ครู คศ.๑	วท.บ.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๔
๓. นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร	ครูผู้ช่วย	วท.บ.เคมี	๑ ปี ๒ เดือน
๔. นางสาวรัชณีย์ ทองภู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.ครุศาสตร์บัณฑิตสาขาฟิสิกส์	๑ ปี ๒ เดือน

๒) ข้อมูลครูที่ได้รับใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือ ใบอนุญาตประกอบอาชีพ (License) จากหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ

ชื่อ - สกุล	ใบรับรอง/ใบอนุญาต	
	มาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน/ ใบอนุญาต	ชั้น/ระดับ/ ประเภท
-	-	-

๓) อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ผู้เรียน	จำนวน	๓๙	คน /ปีการศึกษา
ครูผู้สอน	จำนวน	๔	คน
อัตราส่วนครู : ผู้เรียน คือ ๑ : ๑๐			

๔) ข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการ

ชื่อ - สกุล	ความเชี่ยวชาญ	
	ด้านที่มีความเชี่ยวชาญ	สถานประกอบการ
-	-	-

๕) ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

ชื่อ - สกุล	ความเชี่ยวชาญ	
	ด้านที่มีความเชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
๑. ผศ.ดร.ศิริลดา ศรีกอก	ผลิตภัณฑ์อาหารหมัก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๒. ดร.ศศธร ศรีวิเชียร	การแปรรูปอาหาร/วิเคราะห์ คุณภาพอาหาร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
๓. อาจารย์เพ็ญศิริ คงสิทธิ์	การแปรรูปอาหาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

๒.๖.๔ ด้านอาคารสถานที่

อาคาร/ห้องปฏิบัติการ	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียนนักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้ง
๑. อาคารเรียนปฏิบัติการ ๔ ชั้น ๑.๑ ห้องเรียน ๑.๒ ห้องปฏิบัติการ ๑.๓ ห้องประชุม	๑ อาคาร ๖ ห้อง ๖ ห้อง ๑ ห้อง	๑๓ คน/ห้อง ๑๓ คน/ห้อง ๓๙ คน/ห้อง
๒. อาคารหอพักนักเรียน นักศึกษา ๔ ชั้น ๒.๑ ห้องพัก ๒.๒ ห้องประชุม	๒ อาคาร ๒๘ ห้อง ๒ ห้อง	๒ คน/ห้อง ๓๙ คน/ห้อง
๓. อาคารอำนวยการ ๔ ชั้น	๑ อาคาร	๓๙ คน/ห้อง
๔. อาคารศูนย์วิทยบริการ ๒ ชั้น	๑ อาคาร	๑๓ คน/ห้อง
๕. อาคารโรงอาหารอเนกประสงค์	๑ อาคาร	๓๙ คน/ห้อง

๒.๖.๕ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์

ลำดับ	รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้ง
๑	คอมพิวเตอร์ Note Book ยี่ห้อ Dell	๕๔ เครื่อง	๑๓ คน
๒	อ่างล้างสแตนเลส ๒ หลุม	๒ ชุด	๑๓ คน
๓	ตู้สแตนเลสสำหรับเก็บอุปกรณ์	๔ ตู้	๑๓ คน
๔	คอมพิวเตอร์ประมวลผลทั่วไป (Note book)	๓๐ เครื่อง	๑๓ คน
๕	ชุดทดลองกฎของเลนส์และหลักการของทัศนูปกรณ์	๑ ชุด	๑๓ คน
๖	ชุดทดลองคลื่นนิ่งในท่อความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐๐ซม.	๑ ชุด	๑๓ คน
๗	ชุดทดลองคลื่นน้ำวัดความถี่แบบดิจิทัล	๑ ชุด	๑๓ คน
๘	ชุดทดลองการตกอย่างอิสระของลูกบอลแสดงผลไม่น้อยกว่า ๔ ตำแหน่ง	๑ ชุด	๑๓ คน
๙	ชุดทดลองสนามแม่เหล็กโลก	๑ ชุด	๑๓ คน
๑๐	ชุดทดลองสมการสถานะของก๊าซอุดมคติโดยใช้ปรอทพร้อมชุดควบคุมอุณหภูมิ	๑ ชุด	๑๓ คน
๑๑	ชุดทดลองแอร์โรไดนามิก	๒ ชุด	๑๓ คน
๑๒	ชุดทดลองหม้อแปลงไฟฟ้า	๑ ชุด	๑๓ คน
๑๓	ชุดทดลองเหนี่ยวนำแม่เหล็ก	๑ ชุด	๑๓ คน

ลำดับ	รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้ง
๑๔	ชุดทดลองกลศาสตร์พื้นฐานสำหรับสาธิต	๑ ชุด	๑๓ คน
๑๕	ชุดทดลองการหาความเร็วของแสง	๑ ชุด	๑๓ คน
๑๖	โปรเจคเตอร์ ACER P๑๑๖๓ Projector	๒ เครื่อง	๑๓ คน
๑๗	เตาเผาอุณหภูมิสูง (Analytical)	๑ ตัว	๑๓ คน
๑๘	ชุดเครื่องมือวัดความถ่วงจำเพาะ	๑ ตัว	๑๓ คน
๑๙	สเปคโตรโฟโตมิเตอร์ (Digital)	๑ ตัว	๑๓ คน
๒๐	เครื่องซิงดิจิตอลความละเอียด ๒ ตำแหน่ง	๒ เครื่อง	๑๓ คน
๒๑	อ่างน้ำควบคุมอุณหภูมิ (Thermal Water Bath)	๒ ชุด	๑๓ คน
๒๒	ตู้อบ (Oven)	๑ ตู้	๑๓ คน
๒๓	Heating Mantle	๑ ชุด	๑๓ คน
๒๔	อุปกรณ์และเครื่องแก้วสำหรับห้องเคมี	๑ ชุด	๑๓ คน
๒๕	ชุดทดลองการแยกน้ำด้วยกระแสไฟฟ้า	๑ ชุด	๑๓ คน
๒๖	ชุดไตเตรตชั้นสารแบบอัตโนมัติ	๑ ชุด	๑๓ คน
๒๗	เครื่องวัดความเป็นกรด-เบส ของสารละลายแบบตั้งโต๊ะ	๓ เครื่อง	๑๓ คน
๒๘	ตู้เก็บสารเคมี	๔ หลัง	๑๓ คน
๒๙	โต๊ะปฏิบัติการกลาง	๔ ชุด	๑๓ คน
๓๐	ชุดห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑ ชุด	๑๓ คน
๓๑	ชุดห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๑ ห้อง	๑๓ คน
๓๒	ชุดห้องปฏิบัติการวิชาเคมี	๑ ชุด	๑๓ คน
๓๓	ทฤษฎีและปฏิบัติการวิชาชีววิทยา	๑ ชุด	๑๓ คน
๓๔	ตู้เก็บอุปกรณ์อาหาร	๔ หลัง	๑๓ คน
๓๕	โต๊ะสแตนเลสปฏิบัติงาน	๔ ตัว	๑๓ คน
๓๖	อ่างล้าง ๓ หลุม	๔ อัน	๑๓ คน
๓๗	เตาแก๊สสแตนเลส	๔ เต้า	๑๓ คน
๓๘	ถังขยะสแตนเลสมีล้อ	๔ ใบ	๑๓ คน
๓๙	ชั้นวางอุปกรณ์	๔ อัน	๑๓ คน

ลำดับ	รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้ง
๔๐	ตู้เย็นยี่น ๖ ประตู	๒ ตู้	๑๓ คน
๔๑	เตาอบแก๊สระบบอัตโนมัติ	๑ ชุด	๑๓ คน
๔๒	ตู้อบมร้อน	๑ ตู้	๑๓ คน
๔๓	เครื่องชั่งสุญญากาศ	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๔๔	เครื่องกวนไส้ขนม ๒๐ องศา	๓ เครื่อง	๑๓ คน
๔๕	หม้อนึ่งฆ่าเชื้อแบบใช้แก๊ส	๑ ชุด	๑๓ คน
๔๖	เครื่องบดสับอาหาร	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๔๗	เครื่องชั่งดิจิตอล	๒ เครื่อง	๑๓ คน
๔๘	เครื่องวัดความหวาน	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๔๙	เครื่องวัดความเค็ม	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๕๐	เครื่องปิดฝากระป๋องอัตโนมัติ	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๕๑	เครื่องอัดไส้กรอก	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๕๒	ตู้อมควันอาหาร	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๕๓	เครื่องวัดความชื้น	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๕๔	ชุดระบบดูดควัน ดูดอากาศ	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๕๕	ชุดระบบไฟฟ้า ประปา น้ำทิ้ง	๑ ชุด	๑๓ คน
๕๖	อุปกรณ์ประกอบอาหาร	๑ ชุด	๑๓ คน
๕๗	ตู้เก็บอุปกรณ์อาหาร	๕ ตู้	๑๓ คน
๕๘	โต๊ะสแตนเลส ปฏิบัติงาน	๖ ชุด	๑๓ คน
๕๙	อ่างล้าง ๓ หลุม	๔ ชุด	๑๓ คน
๖๐	เตาแก๊สสแตนเลส	๔ ชุด	๑๓ คน
๖๑	ชั้นวางอุปกรณ์	๖ ชุด	๑๓ คน
๖๒	เตาอบไฟฟ้าระบบอัตโนมัติ	๑ ตู้	๑๓ คน
๖๓	เครื่องผสมอาหาร ๕ ลิตร	๔ ชุด	๑๓ คน
๖๔	เครื่องผสมอาหาร ๒๐ ลิตร	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๖๕	เครื่องบดสับอาหาร	๑ ชุด	๑๓ คน

ลำดับ	รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าใช้บริการต่อครั้ง
๖๖	เครื่องทำไอศกรีม เครื่องละ ๔,๙๐๐๐ บาท	๓ ชุด	๑๓ คน
๖๗	เครื่องนวดแป้งขนาด ๒ แขน	๒ เครื่อง	๑๓ คน
๖๘	เครื่องวัดค่าความหวาน	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๖๙	เครื่องวัดค่าความเค็ม	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๗๐	เครื่องปั่น ร้อนเย็น	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๗๑	อุปกรณ์ประกอบอาหาร (๙๓ รายการ)	๑ ชุด	๑๓ คน
๗๒	ตู้เก็บอุปกรณ์อาหาร	๑ ตู้	๑๓ คน
๗๓	โต๊ะสแตนเลสปฏิบัติงานชั้นล่างเก็บอุปกรณ์	๑ ชุด	๑๓ คน
๗๔	โต๊ะสแตนเลสปฏิบัติงานพร้อมเก้าอี้	๔ ตัว	๑๓ คน
๗๕	อ่างล้าง ๓ หลุม	๒ ชุด	๑๓ คน
๗๖	เตาแก๊สสแตนเลส	๒ ชุด	๑๓ คน
๗๗	ถังขยะมีล้อ	๒ ถัง	๑๓ คน
๗๘	ชั้นวางอุปกรณ์	๔ ชั้น	๑๓ คน
๗๙	ตู้เย็นขนาด ๑๕ คิว	๑ ตู้	๑๓ คน
๘๐	เครื่องผสมอาหารขนาด ๒๐ ลิตร	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๘๑	เครื่องบดสับอาหาร	๑ ชุด	๑๓ คน
๘๒	เครื่องวัดค่าความหวาน	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๘๓	เครื่องวัดค่าความเค็ม	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๘๔	เครื่องคั้นน้ำผลไม้ชนิดแยกกาก	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๘๕	เครื่องวัดความชื้น	๒ เครื่อง	๑๓ คน
๘๖	เครื่องวิเคราะห์หาปริมาณเยื่อใยผลิตภัณฑ์	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๘๗	เครื่องวิเคราะห์หาปริมาณไขมัน (Fat Extraction)	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๘๘	เครื่องวิเคราะห์โปรตีน/ไนโตรเจนแบบอัตโนมัติ	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๘๙	เครื่องกลั่นโปรตีน/ไนโตรเจนแบบอัตโนมัติ	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๙๐	เครื่องผลิตน้ำสะอาด	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๙๑	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก Dell	๑๐ เครื่อง	๑๓ คน

ลำดับ	รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวนรายการ	จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้าใช้บริการต่อครั้ง
๙๒	เครื่องพิมพ์อิงเจ็ต	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๙๓	เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	๓๓ เครื่อง	๑๓ คน
๙๔	เครื่องปริ้นเตอร์	๒ เครื่อง	๑๓ คน
๙๕	เครื่องคอมพิวเตอร์ All in one ยี่ห้อ Acer	๒๕ เครื่อง	๑๓ คน
๙๖	เครื่องวัดปริมาณน้ำตาลแบบมือถือ ๕๘-๙๒%	๑ อัน	๑๓ คน
๙๗	เครื่องชั่งน้ำหนัก	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๙๘	เครื่องผสมอาหาร	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๙๙	เครื่องคั้นน้ำผลไม้แยกกาก	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๑๐๐	เตาอบไฟฟ้า	๒ ตัว	๑๓ คน
๑๐๑	เครื่องชั่งอาหาร	๒ ตัว	๑๓ คน
๑๐๒	เครื่องอบอาหารแห้ง	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๑๐๓	เตาไฟฟ้า	๒ ตัว	๑๓ คน
๑๐๔	จอร์รับภาพ ขนาด ๑๐๐ นิ้ว แบบมือตั้ง	๑ จอ	๑๓ คน
๑๐๕	เตาแก๊สสแตนเลส พร้อมถัง/อุปกรณ์	๑ ชุด	๑๓ คน
๑๐๖	เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	๑ เครื่อง	๑๓ คน
๑๐๗	เตาแก๊สเดี่ยว รินไนพร้อมสาย	๕ ชุด	๑๓ คน
๑๐๘	หม้อหุงข้าวไฟฟ้า ชาร์ป	๑ ใบ	๑๓ คน
๑๐๙	เตาไฟฟ้า(แม่เหล็กไฟฟ้า)	๑ ใบ	๑๓ คน
๑๑๐	กระทะทรงลึกมาราธอนพลัส ๒๘ ซม. สแตนเลส	๑ ใบ	๑๓ คน
๑๑๑	หม้อต้มคลาสสิกพลัส ๒๔ ซม. สแตนเลส	๑ ใบ	๑๓ คน
๑๑๒	ตู้เย็น ๑.๗ คิว AJ RE-๕๐C	๑ ใบ	๑๓ คน
๑๑๓	เก้าอี้บุนวมขาเหล็ก	๔๑ ตัว	๑๓ คน
๑๑๔	โต๊ะสำหรับผู้สอน ยาว ๑๕๐ ซม.	๑ ตัว	๑๓ คน
๑๑๕	โต๊ะสำหรับผู้สอน ยาว ๑๒๐ ซม.	๔๐ ตัว	๑๓ คน
๑๑๖	จอภาพคอมพิวเตอร์ Acer ๑๗ นิ้ว	๔๒ ตัว	๑๓ คน
๑๑๗	ลำโพงติดผนัง	๑ ชุด	๑๓ คน

ลำดับ	รายการ/ครุภัณฑ์	จำนวน รายการ	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ใช้บริการต่อครั้ง
๑๑๘	เก้าอี้หัวกลมไม้ขาเหล็ก	๔๑ ตัว	๑๓ คน
๑๑๙	ชุดหูฟังพร้อมไมโครโฟน	๒๐ ชุด	๑๓ คน
๑๒๐	ชุดหูฟังพร้อมไมโครโฟน	๒๐ ชุด	๑๓ คน
๑๒๑	โต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนพร้อมเก้าอี้	๒๐ ชุด	๑๓ คน
๑๒๒	โต๊ะวางเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับผู้สอนพร้อมเก้าอี้	๑ ชุด	๑๓ คน
๑๒๓	รองเท้าเซฟ (รองเท้ากันลื่น)	๒๖ คู่	๑๓ คน

๒.๕.๕ ด้านงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ตามโครงการ) ๔๐๐,๐๐๐ บาท
 งบรายจ่าย

๑. เตรียมความพร้อมจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา
 (Excellent Center) ๒๐๐,๐๐๐ บาท
 ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการตามกรอบ
 คุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF)
 ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- รวม ๔๐๐,๐๐๐ บาท**

๒.๕.๖ ข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง (ไม่มี)

๒.๖ เกียรติประวัติของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ได้แก่ รางวัลและผลงานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศในปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

ชื่อรายการ/ผลงาน	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สหคณวิทย์ฯ อาชีวศึกษา - เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช. ผลงาน “ข้าวเกรียบก้างปลาอ่อน”	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สหคณวิทย์ฯ อาชีวศึกษา - เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช. ผลงาน “ผลิตภัณฑ์แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง ใบเตย”	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี

ชื่อรายการ/ผลงาน	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดผลงานสะสมศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัล ชมเชย	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ”	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “ผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกผงปลาช่อน”	เหรียญทอง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน “ผลิตภัณฑ์แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง”	เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ดร.ธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ บริหารจัดการอาชีวะดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๒
ดร.ธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
ดร.ธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางทองพราว ฮวบหิน บริหารจัดการอาชีวะดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๒
นายเดชชัย วงษ์อุบล บริหารจัดการอาชีวะดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๒
นายสมโรจน์ พลายงาม บริหารจัดการอาชีวะดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ๒
นางทองพราว ฮวบหิน รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายสมโรจน์ พลายงาม รองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายเดชชัย วงษ์อุบล รองผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวแก้วพรรษา มีใจเย็น ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวรัชนิยา ทองภู ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายนันทพล นนทชัย ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวแก้วพรรษา มีใจเย็น ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวรัชนิยา ทองภู ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายนันทพล นนทชัย ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวแก้วพรรษา มีใจเย็น ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกผงปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวสลักจิตร์ มั่นจิตร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกผงปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวรัชนิยา ทองภู ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกผงปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายนันทพล นนทชัย ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกผงปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวแก้วพรธชา มีใจเย็น ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์แผ่นฟิล์มต้านมดหัวเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวสลักจิตร มั่นจิตร ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์แผ่นฟิล์มต้านมดหัวเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวรชนี ทองภู ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์แผ่นฟิล์มต้านมดหัวเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายันทพล นนทชัย ครูที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์แผ่นฟิล์มต้านมดหัวเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนาวิน สุขธมย์ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวพัทธิกา นานาวัน ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวมุกดา วีระเดชชูชีพ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายเกียรติภูมิ สิทธิแพทย์ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวอันดา ชลิตรัมย์ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวญาดา สักบุญ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา - เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมณฑาทิพย์ ขลิตรัม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายอชิรวิทย์ รุ่งแสง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวสุกัญญา สีมะณี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวอัจฉรา ศรีสนธิ์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวอุษา ศรีสนธิ์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวมุกดา วีระเดชชูชีพ การประกวดผลงานสเต็มศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายเกียรติภูมิ สิทธิแพทย์ การประกวดผลงานสเต็มศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นายนาวิน สุขรมย์ การประกวดผลงานสเต็มศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวอันดา ขลิตรัม การประกวดผลงานสเต็มศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวพัทธิกา นานานวัน การประกวดผลงานสเต็มศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด นครปฐม
นางสาวสุภัทรสร กองเพชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวญาณิศา กระสินธุ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวกนกรรณ พึ่งอ่อน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลลิตภัทร สังประเสริฐ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวอารัตน์ ทองอารีย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวพัทธิกา นานาวัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายพัทธผล ทัดประดิษฐ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายธนาภัทร ราวัวล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวนิศารัตน์ มีทรัพย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวแพรวา พลัฒอินทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวพรภิมล ชันทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวโชติกา สุขประเสริฐ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวบงกช คงพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวมณฑาทิพย์ ขลิตรัม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “แหนมโดยสืผสมอาหารจากธรรมชาติ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกัญจน์อมล จารีกเรียบ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ແໜມໂດຍສີຝສມອາຫາຣຈາກຮຣຣມຊາຕີ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวอุษา ศรีสนธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ແໜມໂດຍສີຝສມອາຫາຣຈາກຮຣຣມຊາຕີ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวอัจฉรา ศรีสนธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ແໜມໂດຍສີຝສມອາຫາຣຈາກຮຣຣມຊາຕີ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวสุกัญญา สิมะณี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ແໜມໂດຍສີຝສມອາຫາຣຈາກຮຣຣມຊາຕີ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายพัฒนพนธ์ อัคระมาศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ແໜມໂດຍສີຝສມອາຫາຣຈາກຮຣຣມຊາຕີ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายวัฒนโชค คู่ประสิทธิ์กุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ແໜມໂດຍສີຝສມອາຫາຣຈາກຮຣຣມຊາຕີ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวมุกดา วีระเดชชูชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ຜລິຕທັດໜີໄໝ່ມຸກບຸກຝງປລາຊ່ອນ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวพัทธิกา นานาวัน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ຜລິຕທັດໜີໄໝ່ມຸກບຸກຝງປລາຊ່ອນ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวกัญญาวิวีร์ จวนสุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ຜລິຕທັດໜີໄໝ່ມຸກບຸກຝງປລາຊ່ອນ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวโชติกา สุขประเสริฐ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ຜລິຕທັດໜີໄໝ່ມຸກບຸກຝງປລາຊ່ອນ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวพรภิมล ชันทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ຜລິຕທັດໜີໄໝ່ມຸກບຸກຝງປລາຊ່ອນ”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริวันท์ จำปาวงษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ “ผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกผงปลาช่อน”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวดวงพร อุ่มบุญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ ไข่มุกบุกผงปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายเกียรติภูมิ สิทธิแพทย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ ไข่มุกบุกผงปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายสุรสิทธิ์ ปั้นประดับ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ ไข่มุกบุกผงปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายวรงค์ทิตต์ บุญช่วย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ ไข่มุกบุกผงปลาช่อน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวลลิตภัทร สังค์ประเสริฐ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวโชติกา สุขประเสริฐ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวกนกวรรณ พึ่งอ่อน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวญาณิศา กระสินธุ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวอารัตน์ ทองอารีย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายธนาภัทร ราวาล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มน้ำมันถั่วเหลือง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพัทธพล ทัดประดิษฐ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มต้านมลภาวะเหลือทิ้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวพรกมล ชันทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มต้านมลภาวะเหลือทิ้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวแพรวา พลัฒอินทร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มต้านมลภาวะเหลือทิ้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวนิศาตร์ตัน มีทรัพย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลิตภัณฑ์ แผ่นฟิล์มต้านมลภาวะเหลือทิ้ง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นางสาวศิริวันท์ จำปาวงษ์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายพัฒนาณธ์ อัคระมาศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี
นายวรงค์ทิตต์ บุญช่วย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคม วิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา – เอสโซ่ ระดับชั้น ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สิงห์บุรี

**๒.๗ ข้อมูลความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาตามแนวทางการจัดการสถานศึกษา ภายใต้ศูนย์
ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐาน
วิทยาศาสตร์**

๒.๗.๑ ข้อมูลความร่วมมือกับสถานประกอบการ (แสดงข้อมูลสถานประกอบการที่ลงนามความ
ร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา)

- ในพื้นที่บริการ
- ๑) ร้านเกษรา เบเกอรี่
- นอกพื้นที่บริการ/นอกจังหวัด
- ๑) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
- ๒) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ต่างประเทศ

๒.๗.๒ ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น
 (แสดงข้อมูลสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น)

๑. ชื่อสถานประกอบการ.....

ประเภทกิจการ.....

จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน คน

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตร มีจำนวน ครั้ง รายละเอียดดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

ชื่อหลักสูตรรายวิชา.....

๑.๒ การพัฒนาครู มีจำนวนรวมทั้งสิ้น คน รายละเอียดดังนี้

๑) การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการฝึก	ห้วงเวลาการฝึก	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
-	-	-	-	-

๒) การฝึกอบรม จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล	โครงการฝึกอบรม	ห้วงเวลา	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
-	-	-	-	-

๑.๓ การพัฒนานักเรียนนักศึกษา มีจำนวนรวมทั้งสิ้น คน รายละเอียดดังนี้

๑) การฝึกงาน/ฝึกอาชีพ จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล	รายละเอียดการฝึก	ห้วงเวลาการฝึก	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
-	-	-	-	-

๒) การฝึกอบรม จำนวน.....คน

ชื่อ-สกุล	โครงการฝึกอบรม	ห้วงเวลา	รวมชั่วโมง	หมายเหตุ
-	-	-	-	-

(สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมความร่วมมือได้)

๒.๗.๓ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาในประเทศ

๑. ชื่อหน่วยงาน

๑) การพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน-..... หลักสูตร/รายวิชา

๒) การพัฒนาครู จำนวน-..... คน

๓) พัฒนานักเรียนนักศึกษา จำนวน-..... คน

๒.๗.๔ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา/อุดมศึกษาต่างประเทศ

๑. ชื่อหน่วยงาน

๑) การพัฒนาหลักสูตร/รายวิชา จำนวน-..... หลักสูตร/รายวิชา

๒) การพัฒนาครู จำนวน-..... คน

๓) พัฒนานักเรียนนักศึกษา จำนวน-..... คน

๒.๗.๕ ข้อมูลการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) ของครู

ชื่อ - สกุล	รายวิชา	ประเภทของสื่อ
นางสาวแก้วพรรษา มีใจเย็น	การแปรรูปอาหาร	Presentation
	เครื่องต้มและเครื่องต้มสมุนไพร	E-Document เรื่อง “ประเภทของเครื่องต้มและเครื่องต้มสมุนไพร”
	อาหารว่าง	Presentation เรื่อง “ประเภทอาหารว่าง” Presentation เรื่อง “อาหารว่างชาติต่างๆ”
	อาหารจานเดียว	Presentation เรื่อง “คุณลักษณะของอาหารจานเดียว” Presentation เรื่อง “ประเภทของอาหารจานเดียว”
	เบเกอรี่เบื้องต้น	Presentation เรื่อง “ประเภทของเบเกอรี่” E-Document เรื่อง “สูตรพื้นฐานเบเกอรี่”
นางสาวสลักจิตร มั่นจิตร	การประยุกต์ใช้ชีวเคมีเพื่อเทคโนโลยีอาหาร	Presentation เรื่อง “Polymer” Presentation เรื่อง “Petroleum”
	ชีววิทยาเพื่อเทคโนโลยีอาหาร ๑	Presentation เรื่อง “การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม” E-Document เรื่อง “องค์ประกอบของเซลล์”
	เคมีเพื่อเทคโนโลยีอาหาร ๑	Presentation เรื่อง “เทคโนโลยีเกี่ยวกับสมบัติของแข็ง ของเหลว แก๊ส”
	การประยุกต์ใช้ชีววิทยาเพื่อเทคโนโลยีอาหาร	Presentation เรื่อง “จุลินทรีย์”

ชื่อ - สกุล	รายวิชา	ประเภทของสื่อ
นางสาวรัชชณี ทองภู	โครงการแปรรูปอาหารฐาน วิทยาศาสตร์ ๓	E-Document เรื่อง “ขั้นตอนการ ทำโครงการ”
	ฟิลิกส์เพื่อเทคโนโลยีอาหาร	Presentation เรื่อง “ฟิลิกส์การ ประกอบอาหาร”
นางสาววรรณศิกากัญญ์ ทองใส	โครงการแปรรูปอาหารฐาน วิทยาศาสตร์ ๑	E-Document เรื่อง “ขั้นตอนการ ทำโครงการ”
	วิทยาศาสตร์ ๑	E-Document

๒.๗.๖ ข้อมูลแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform)

- ๑) Google Classroom
- ๒) Google Meet
- ๓) Google Form
- ๔) Line
- ๕) Facebook
- ๖) Zoom
- ๗) YouTube

๒.๗.๗ ข้อมูลระบบเครือข่ายอัจฉริยะและเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา (SMART College)

๑. วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายความเร็วสูงมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกันหรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอน และผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ในการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันที่มีความทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แอปพลิเคชัน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ให้เลือกใช้บริการ โดยขึ้นอยู่กับความถนัดและความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีของครูผู้สอนและผู้เรียน

๒.๗.๘ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

- ๑) เครื่องมือวิเคราะห์คุณภาพอาหาร
- ๒) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Module
- ๓) การจัดการเรียนการสอนแบบ Project Base Learning (PJBL)
- ๔) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEAM
- ๕) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๖) เอกสารประกอบการเรียนรู้/ใบความรู้

๒.๗.๙ การเสริมสร้างให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะและคุณลักษณะตามความต้องการของสถานประกอบการ และจบแล้วต้องม้งานทำ

๑) โครงการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

๑. ชื่อโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ Education To Employment ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
 สมรรถนะที่เสริมสร้าง เพื่อพัฒนาเสริมสร้างทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างอาชีพ สาขาเทคโนโลยีอาหาร
 สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
 - ๑) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 - ๒) บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)
๒. ชื่อโครงการปฏิบัติธรรมนำสุข
 สมรรถนะที่เสริมสร้าง เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และจิตใจเหมาะสมกับงานอาชีพ
 สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
 - ๑) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 - ๒) บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)
๓. ชื่อโครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยร่วมกันใส่ใจสิ่งแวดล้อม
 สมรรถนะที่เสริมสร้าง เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อม
 สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
 - ๑) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 - ๒) บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)
๔. ชื่อโครงการสานสัมพันธ์พี่น้อง (Food science my family)
 สมรรถนะที่เสริมสร้าง
 - ๑) เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพ ที่เรียนรักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและเป็นพลโลกที่ดี
 - ๒) มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
 สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
 - ๑) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 - ๒) บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)
๕. ชื่อโครงการพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะที่เสริมสร้าง

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะทางการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศนำไปสู่การแสวงหาและประยุกต์ใช้ในการคิดค้นพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีเผยแพร่สู่ระดับสากล สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (โปรดระบุ)
 - ๑) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 - ๒) บริษัท เบทาโกร จำกัด (มหาชน)

๒.๗.๑๐ บริบททางการศึกษาและบริบทเชิงพื้นที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา (โปรดอธิบายโดยละเอียด)

ปัจจุบันผู้ประกอบการไทยเริ่มตระหนักถึงความจำเป็นของการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้องค์ความรู้จากการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการพัฒนาความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อยกระดับของธุรกิจให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระยะยาว อย่างไรก็ตาม ผู้ประกอบการไทยส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความพร้อมในการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา โดยยังมีข้อจำกัดหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านศักยภาพในการทำวิจัยและพัฒนา แหล่งเงินทุนสนับสนุน และบุคลากรที่มีทักษะด้านการวิจัยและพัฒนา โดยเฉพาะในกลุ่มของ “นักเทคโนโลยี” หรือ “นักประดิษฐ์คิดค้น” ซึ่งไม่ใช่เพียงแค่มีทักษะฝีมือหรือเก่งทางด้านช่างเท่านั้น แต่ต้องเป็นผู้ที่เก่งด้านวิทยาศาสตร์ด้วย กล่าวคือ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์หลายสาขามาผสมผสานกับความรู้ความชำนาญด้านการประดิษฐ์เพื่อสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมทางเทคโนโลยีในแขนงต่าง ๆ อาทิ การพัฒนากระบวนการผลิตใหม่ การสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ การให้บริการในรูปแบบใหม่ เป็นต้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเร่งขยายฐานการศึกษาเพื่อบ่มเพาะและสร้างนักเทคโนโลยีที่สามารถผสมผสานวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เข้ากับทักษะด้านวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ อันจะนำไปสู่การยกระดับความสามารถทางเทคโนโลยีให้กับภาคการผลิตและบริการต่อไปในอนาคต โดยเร่งพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างบุคลากรกลุ่มนี้ให้ประเทศไทยมีฐานกำลังคนที่ครบถ้วนและเพียงพอที่จะเป็นกำลังสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้วยนวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ได้ร่วมกันจัดทำ โครงการจัดตั้งโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ นำร่อง โดยมี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี เข้าร่วมโครงการในวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ (มติรัฐมนตรีเห็นชอบ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๐)

๒.๘ ศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพ

๒.๘.๑ ศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ในสาขาวิชา

โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นเชิงเทคโนโลยี ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของการอาชีวศึกษา

ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระยะยาวให้กับภาคการผลิตและบริการ

๒.๘.๒ ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา

๑) ศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ)

มาตรฐานอาชีพ	ชั้น/ระดับ/ประเภท	หมายเหตุ
-	-	-

๒) ศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)

มาตรฐานฝีมือแรงงาน	ชั้น/ระดับ/ประเภท	หมายเหตุ
-	-	-

๓) ศูนย์ประเมิน..... (ระบุหน่วยงาน.....)

มาตรฐาน.....	ชั้น/ระดับ/ประเภท	หมายเหตุ
-	-	-

๒.๙ คลังปัญญาอาชีพศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

๒.๙.๑ ผลการดำเนินการจัดทำสารสนเทศด้านอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดทำสารสนเทศด้านอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดสาขาวิชาที่เปิดสอน กิจกรรมผลการดำเนินงานต่างๆ ของโครงการฯ และได้รวบรวมอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี www.sivc.ac.th นอกจากนี้ยังได้มีการประชาสัมพันธ์โครงการฯ และเผยแพร่ภาพกิจกรรม ผลการดำเนินงานต่างๆ ของโครงการฯ ผ่านเพจ Facebook ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Singburi Science-based Technology College, OVEC)

๒.๙.๒ ผลการวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)

๑) งานวิจัย เรื่อง ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน

ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปริมาณของผงแกงส้มปลาช่อนที่เหมาะสมในผลิตภัณฑ์ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อน ๕ สิ่งทดลอง คือ ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมที่ใส่ผงแกงส้มปลาช่อนร้อยละ ๐ ๒ ๓ ๔ และ ๕ ตามลำดับ จากนั้นนำผลิตภัณฑ์ไอศกรีมแกงส้มปลาช่อนที่ได้มาวิเคราะห์คุณสมบัติทางกายภาพและเคมี พบว่า ลักษณะปรากฏ การวิเคราะห์ค่าสี L* (ความสว่าง) ความเป็นกรด-ด่าง (pH) ปริมาณความชื้นมีแนวโน้มลดลง ส่วนค่าสี a* (ความแดง) ค่าสี b* (ความเหลือง) ปริมาณกรดในอาหาร ปริมาณของแข็งที่ละลายได้ในน้ำ (o Brix) ปริมาณไขมัน ปริมาณเส้นใย ปริมาณเถ้า ค่าโอเวอร์รัน (Overrun) อัตราการละลายมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น การประเมินความชอบของผู้ทดสอบชิมจำนวน ๓๐ คน โดยใช้แบบทดสอบ ๙- Point hedonic scale พบว่าผู้ทดสอบชิมมีความพึงพอใจทางด้านสี กลิ่น รสชาติ เนื้อสัมผัส และความชอบโดยรวม ในสิ่งทดลองที่ ๓ คือ ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมที่ใส่ผงแกงส้มปลาช่อนร้อยละ ๓ มากที่สุด โดยมีคะแนนด้านสี ๘.๔ ด้านกลิ่น ๘.๐ ด้านรสชาติ ๘.๒ ด้านเนื้อสัมผัส ๗.๘ และด้านความชอบโดยรวม ๘.๒

๒) งานวิจัย เรื่อง ไข่มุกบุกปลาช่อน

ผลการวิจัยพบว่าการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมของผงปลาช่อนในผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกปลาช่อน ๒) เพื่อศึกษาคุณสมบัติทางกายภาพและคุณสมบัติทางเคมีในผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกปลาช่อน ๓) เพื่อศึกษาการยอมรับของผู้ทดสอบชิมที่มีต่อผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกปลาช่อน โดยใช้ผงปลาช่อนในอัตราส่วนที่แตกต่างกัน คือ ร้อยละ ๒, ๔, ๖, ๘ และ ๑๐ ตามลำดับ ผลิตภัณฑ์ไข่มุกบุกปลาช่อนทั้ง ๕ สิ่งทดลองมาวิเคราะห์คุณสมบัติทางกายภาพและทางเคมี พบว่าค่าของแข็งที่ละลายได้ในน้ำ (Brix) มีแนวโน้มคงตัว ค่าสี * (ค่าความสว่าง) มีแนวโน้มลดลงค่า” (ค่าความแดง) ค่าสี ๕ (ค่าความเหลือง) ค่าปริมาณกรดทั้งหมด ปริมาณความชื้น ปริมาณเถ้า ปริมาณไขมัน และปริมาณเส้นใย มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ผลการประเมินการยอมรับทางประสาทสัมผัส จำนวน ๓๐ คน โดยใช้แบบทดสอบ ๙ –Point hedonic scale พบว่าผู้ทดสอบมีความพึงพอใจในด้านสี กลิ่น รสชาติ เนื้อสัมผัส และความชอบโดยรวม ในสิ่งทดลองที่มีอัตราส่วนของผงปลาช่อนร้อยละ ๖ โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่อผู้ทดสอบชิมมากที่สุด คือด้านสี ๗.๑๓ ด้านกลิ่น ๖.๘ ด้านรสชาติ ๖.๖ ด้าน เนื้อสัมผัส ๖.๕๗ และด้านความชอบโดยรวม ๗.๑๓ ตามลำดับ

๓) งานวิจัย เรื่อง แหนมโดยสีผสมอาหารจากธรรมชาติ

ผลการวิจัยพบว่าการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมของสีผสมอาหารจากธรรมชาติได้แก่ สีกระเจี๊ยบ สีดอกคำฝอย และ สีมะเขือเทศของผลิตภัณฑ์แหนมโดยสีผสมอาหารจากธรรมชาติ ทั้ง ๕ สิ่งทดลอง คือ ใส่สีกระเจี๊ยบในสิ่งทดลองที่ ๓ ร้อยละ ๐.๒ ใส่สีดอกคำฝอยในสิ่งทดลองที่ ๔ ร้อยละ ๐.๒ และ ใส่สีมะเขือเทศในสิ่งทดลองที่ ๕ ร้อยละ ๐.๒ นำผลิตภัณฑ์แหนมโดยสีผสมอาหารจากธรรมชาติ ทั้ง ๕ สิ่งทดลอง มาวิเคราะห์คุณสมบัติทางกายภาพและเคมี คือ ลักษณะปรากฏ การวิเคราะห์ค่าสี การวิเคราะห์ความเป็นกรด-ต่าง (pH) การวิเคราะห์ความเป็นกรดในอาหาร การวิเคราะห์ปริมาณของแข็งที่ละลายได้ในน้ำ (o Brix) การวิเคราะห์ค่าความชื้น การวิเคราะห์ไขมัน การวิเคราะห์เส้นใย และ การวิเคราะห์เถ้า โดยประเมินความชอบของผู้ทดสอบชิม จำนวน ๓๐ คน โดยใช้แบบทดสอบ ๙- Point hedonic scale พบว่าผู้ทดสอบชิมมีความพึงพอใจทางด้านสี กลิ่น รสชาติ เนื้อสัมผัส และ ความชอบโดยรวม ในสิ่งทดลองที่ ๕ ได้รับคะแนนความชอบด้านความชอบโดยรวมสูงที่สุด คือ ๗.๓๐

๔) งานวิจัย เรื่อง แผ่นฟิล์มนํ้านมถั่วเหลือง

ผลการวิจัยพบว่าการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาแผ่นฟิล์มจากนํ้านมถั่วเหลืองโดยใช้นํ้านมถั่วเหลืองเป็นส่วนผสมในการผลิตเพื่อศึกษาอัตราส่วนสารคาร์บอกซิเมทิลเซลลูโลส (CMC) ที่เหมาะสมในการผลิตแผ่นฟิล์มจากนํ้านมถั่วเหลืองโดยสิ่งทดลอง ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ มีอัตราส่วนสารคาร์บอกซิเมทิลเซลลูโลสต่อกลีเซอรอล ๒.๑:๓, ๔:๔, ๔:๕, ๕:๖ และ ๖:๗ กรัม ตามลำดับการวิเคราะห์คุณสมบัติทางกายภาพและเคมีของแผ่นฟิล์มจากนํ้านมถั่วเหลือง นำมาวิเคราะห์คุณสมบัติทางกายภาพค่าสีความสว่าง (L*), ความแดง (a*) และ ความเหลือง (b*) เท่ากับ ๗๘.๔, ๒๒.๕ และ ๙.๗๗ ตามลำดับ จากนั้นนำมาวิเคราะห์คุณสมบัติทางเคมีพบว่าปริมาณกรด ปริมาณความชื้น ปริมาณเถ้า ปริมาณไขมัน และปริมาณเส้นใย เท่ากับ ๐.๓๙๗, ๖.๖๖๕, ๔.๖๐๔, ๐.๐๑๒ และ ๑.๙๐๐ กรัม ตามลำดับ

๒.๙.๓ ผลการพัฒนากระบวนการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาระบบการสื่อสารระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Classroom, Google Meet, โปรแกรม Line, Facebook เป็นต้น ซึ่งผลจากการพัฒนาระบบการสื่อสารดังกล่าว ทำให้ครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียนได้รับประโยชน์ดังนี้

๑) การติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน ในเรื่องต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการพูดคุยเรื่องงาน ส่งไฟล์งาน รูปภาพ วีดีโอ สื่อต่างๆ มีความสะดวก รวดเร็ว ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยลดข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด ๑๙

๒) ช่วยอำนวยความสะดวก เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาอย่างไร้ขีดจำกัดทั้งในเรื่องเวลาและสถานที่

๓) ทำให้ทุกคนสามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว หรือการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ให้สถานศึกษาเขียนบรรยายถึงการดำเนินการของสาขาวิชาตามมาตรฐานการบริหารจัดการของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ที่เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกาศกำหนด และสถานศึกษาในโครงการฯ สามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษาในโครงการฯ

มาตรฐานการบริหารโครงการฯ ของสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย ๔ ด้าน ๑๖ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑.๑ ด้านงบประมาณ

๑.๑.๑ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ มีการดำเนินงานโครงการฯ และใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ด้านหลักสูตร

๑.๒.๑ หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและยกระดับกำลังคนร่วมกับสถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ด้านความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย

๔.๐

๑.๓ ด้านผู้เรียน

๑.๓.๑ คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน

สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐานและระบบการคัดเลือกผู้เรียน แต่ยังคงขาดการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

๑.๔ ด้านผู้สอน

๑.๔.๑ สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูและแผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ แต่ยังคงขาดหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

๑.๔.๒ สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน

สถานศึกษามีการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถานประกอบการหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ โดยมีการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน

๑.๔.๓ คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ

๑.๕ ด้านผู้บริหาร

๑.๕.๑ วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยและแผนการขับเคลื่อนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ โดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามโครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแบบจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๑.๖ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

๑.๖.๑ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการ

สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทางการด้านวิชาชีพเพียงพอเหมาะสม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอเหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมในพื้นที่ของสถานศึกษา มีแผนการดำเนินการบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงานและการเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชาชีพและบริบทเชิงพื้นที่

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)

๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ

๒.๑.๑ กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายพันธมิตร ในการกำหนดแนวทางบริหารจัดการ โรงการ

สถานศึกษามีคณะกรรมการจากทุกภาคส่วน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานและมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน

๒.๑.๒ การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการ

สถานศึกษามีสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแผนงาน การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๒.๑.๓ ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร

สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ที่กว้างขวาง มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐหรือเอกชนที่ได้มาตรฐาน ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม ฝึก

ประสบการณ์ของครูและผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสาขาวิชา และบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับสากล

๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ

๒.๒.๑ แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานตามแผน

สถานศึกษา มีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศติดตาม ประเมินผลโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒.๒.๒ การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ

สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา ในการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒.๒.๓ การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ

สถานศึกษามีการดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการผ่านช่องทางรูปแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงานร่วมกับสถานประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

๒.๓.๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนและครูฝึกของสถานประกอบการโดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ครูผู้สอนในสถานประกอบการและกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดและถอดองค์ความรู้ร่วมกัน

๒.๓.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณจริง

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม

๒.๔ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดหา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ร่วมกันผลิตและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะข้ามสายงานหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ

๒.๔.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณจริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เชี่ยวชาญในอาชีพด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)

๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ

๒.๕.๑ การวัดและประเมินผล

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐาน เพื่อการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบภาคทฤษฎี แบบทดสอบภาคปฏิบัติ แบบประเมินทักษะ บันทึกพฤติกรรมผู้เรียนในการปฏิบัติงานจริง สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๒ การประกันคุณภาพ

สถานศึกษามีแผนการกำกับดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ๔ องค์ประกอบ คือ

๑) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF)

๒) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ มีการฝึกอบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ทันสมัยตามมาตรฐานอาชีพ

๓) การวัดและประเมินผลผู้เรียน

๔) ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

๒.๖.๑ สารสนเทศด้านอาชีพ

สถานศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒.๖.๒ การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)

สถานศึกษามีการจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ ได้แก่ สื่อออนไลน์ผ่านในการจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน LINE, FACEBOOK ติดต่อกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่ทันสมัย

๒.๖.๓ ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน

สถานศึกษามีการติดตามการนิเทศ การระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน มีเว็บไซต์ และเพจของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลผลงานของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)

๓.๑ ด้านความเป็นต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

๓.๑.๑ การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

สถานศึกษามีเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาและการสร้างสมรรถนะความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษา เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน

๓.๑.๒ การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัดอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง

สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็นศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์

๓.๒ ด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของสาขาวิชา เทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๘๖

๓.๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับนักเรียนที่จะสำเร็จศึกษาโดยใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การตัดสินที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด พร้อมทั้งจัดดำเนินการประเมินภายใต้เงื่อนไขที่เป็นมาตรฐาน แต่ยังไม่มีการดำเนินการจัดการประเมินมาตรฐานอาชีพ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดตามประกาศของจังหวัดสิงห์บุรี จึงไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ ด้านแนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม

๔.๑.๑ ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมและจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ ในระดับสาขาวิชาและระดับสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดแนวนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวม

๔.๒ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

๔.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.

๔.๒.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษา มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการโดยความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมรรถนะที่เป็น soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลา ๑ ปี โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับ มาก

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหารโครงการ
พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการบริหารของสถานศึกษาตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

<p>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ ๑.๑ ด้านงบประมาณ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็นและมีประสิทธิภาพ ๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการโดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ๓. มีการดำเนินงานโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ ๔. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการฯ ๕. รายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาแผนฯ ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ๗. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่น ๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับความจำเป็นและมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา -

<p>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (input) องค์ประกอบ ๑.๒ ด้านหลักสูตร</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑ หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <p>๑. มีการพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับ มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ มาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล</p> <p>๒. มีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ สอดคล้องกับ ความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐</p> <p>๓. มีการจัดทำหลักสูตรอบรมครูผู้สอนร่วมกับสถาน ประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญ เฉพาะ</p> <p>๔. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>แหล่งข้อมูล</p> <p>๑. หลักฐานบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)</p> <p>๒. หลักฐานในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่าย</p> <p>๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๕. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ และ เชี่ยวชาญเฉพาะ</p> <p>๖. หลักสูตรพัฒนาระดับกำลังคนในการพัฒนา ประเทศไทย ๔.๐</p> <p>๗. หลักสูตรอบรมครูผู้สอน</p> <p>๘. รายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๙. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>๐ – ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ</p> <p>๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ</p> <p>๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ</p> <p>๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร ฐานวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาหลักสูตรที่ยึดโยงเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิวิชาชีพกับกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ ในสาขาวิชาที่มีความเป็น เลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ

<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยนำเข้า (input) องค์ประกอบ ๑.๓ ด้านผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑ คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการคัดเลือกผู้เรียน</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน ความรู้พื้นฐานเป็นไปตามสาขาวิชา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ๒. มีคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ๓. มีเครื่องมือและวิธีการในการคัดเลือกผู้เรียน ๔. มีกระบวนการตรวจสอบคุณสมบัติ การวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และประกาศผลการคัดเลือกผู้เรียน 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน ๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน ๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน ๕. คู่มือการคัดเลือกผู้เรียน ที่มีรายละเอียด เช่น คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐานผู้เรียน กระบวนการคัดเลือกผู้เรียน แผนการเรียน มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เกณฑ์การคัดเลือก เป็นต้น ๖. เอกสาร หลักฐานการคัดเลือกผู้เรียน ๗. รายงานผลการตรวจสอบคุณสมบัติ ผลการวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และประกาศผลการคัดเลือกผู้เรียน ๘. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร ฐานวิทยาศาสตร์ มีการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติ มีการวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน และการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน

<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ ๑.๔ ด้านผู้สอน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑ สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูและแผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีข้อมูลการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะครูตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ๒. มีแผนการพัฒนาครูตามสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการฯ ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ ๔. มีฐานข้อมูลครูและประวัติการพัฒนาสมรรถนะของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการฯ 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เอกสารข้อมูลกระบวนการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะครูตามโครงการฯ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ๒. แผนการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการฯ ๓. คำสั่งสถานศึกษาในการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ ๔. ฐานข้อมูลครูและประวัติการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ๕. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

๑. ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร ฐานวิทยาศาสตร์ มีการจัดทำคำสั่งสถานศึกษาในการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ

๒. มีฐานข้อมูลครูและประวัติการพัฒนาสมรรถนะ

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

การสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูและแผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ ๑.๔ ด้านผู้สอน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๒ สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูฝึกในสถานประกอบการและมีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีข้อมูลการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถานประกอบการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. มีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ๓. มีครูฝึกในสถานประกอบการที่มีประสบการณ์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่แต่งตั้งโดยสถานประกอบการ ๔. มีการจัดทำฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการ 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เอกสารข้อมูลกระบวนการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถานประกอบการโครงการฯ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. แผนการพัฒนาสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการตามสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ๓. หนังสือหรือหลักฐานขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ ๔. หนังสือแต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ ที่ออกโดยสถานประกอบการ ๕. ฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการจัดทำโดยสถานศึกษา ๖. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา -

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ควรจัดทำข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูฝึกในสถานประกอบการและมีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ

<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ ๑.๔ ด้านผู้สอน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๓ คุณสมบัตินหรือประสพการณ์ของ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีรายละเอียดคุณสมบัตินหรือประสพการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีรายละเอียดคุณสมบัตินหรือประสพการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ๒. มีหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๓. มีการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๔. มีฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญโดยสถานศึกษา 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เอกสารรายละเอียดคุณสมบัตินหรือประสพการณ์วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการฯ ๒. เอกสารหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๓. เอกสารหลักฐานการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๔. หนังสือเชิญหรือหนังสือขอความอนุเคราะห์หรือหนังสือแต่งตั้งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและแบบตอบรับ ๕. ฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ๖. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มีการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศที่มีความรู้ความสามารถและประสพการณ์มาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จัดทำหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ

<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ ๑.๕ ด้านผู้บริหาร</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๕.๑ วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแผนการขับเคลื่อน นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการกำหนดแนวนโยบายการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) มีการจัดระบบการปฏิบัติงานตามโครงการฯ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ ในการดำเนินงานตามโครงการฯ มีระบบการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามโครงการฯ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> แนวนโยบายการขับเคลื่อนโครงการฯ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการบริหารงานและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน เอกสาร หลักฐาน ช่องทางการสื่อสาร หรือการประชาสัมพันธ์ จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงานและภาคีเครือข่ายหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ หรือให้รางวัล ฯลฯ รายงานผลการนิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงานตามโครงการฯ เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแนวนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษา และศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๒. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ ๑.๖ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๑ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงาน และการเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชาชีพและบริบทเชิงพื้นที่</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพียงพอเหมาะสม ๒. มีชุดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์เพียงพอและเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ ๓. มีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ เป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ ๔. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ๕. มีคู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม เครื่องมือ และครุภัณฑ์ พร้อมแผนการบำรุงรักษาที่ชัดเจน ๖. มีการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อประโยชน์สูงสุดในการดำเนินงาน โครงการฯ 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รายการจำนวน และรายละเอียดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๒. รายการชุดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ ๓. คู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เครื่องมือและครุภัณฑ์ พร้อมแผนการบำรุงรักษา ๔. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๕. แหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัล ๖. รายการสิ่งสนับสนุน คลังความรู้ (KM) ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้จากภายนอกสู่ห้องเรียน ๗. รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัล ๘. สัมภาษณ์ สังเกตและประเมินสภาพจริง ๙. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑-๓ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมในการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ขยายระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑ กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายพันธมิตร ในการกำหนดแนวทางบริหารจัดการโครงการ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากทุกภาคส่วน และสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ดำเนินการ แบบ Consortium มีการประชุม มีแผนการดำเนินงาน และมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาบริบทความเข้มแข็งด้านสมรรถนะอาชีพ และสาขาวิชาชีพในพื้นที่ ๒. มีคณะกรรมการร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ๓. จัดประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ๔. จัดทำแผนงาน/โครงการ โดยมีการกำหนดนโยบาย ดำเนินงานตามแผน และการกำกับติดตามการดำเนินงาน แบบ Consortium ๕. จัดทำบันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานและมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ร่องรอยหลักฐานการศึกษาศึกษาบริบทความเข้มแข็งด้านสมรรถนะอาชีพและสาขาวิชาชีพในพื้นที่ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ ๓. หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม ๔. แผนงาน/โครงการที่เป็นไปตามมติที่ประชุม ๕. บันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆที่ร่วมเป็นคณะกรรมการ ๖. รายงานผลการดำเนินงาน ๗. อื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ - ๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากทุกภาคส่วน มีแผนการดำเนินงาน และมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ควรพัฒนาด้านการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกันแบบ Consortium มีการประชุม มีแผนการดำเนินงาน และมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแผน การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมายร่วมกับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ๒. แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างภาคีเครือข่ายพันธมิตรทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ๓. สำรวจความพร้อม ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศที่มีความสอดคล้อง เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ๔. จัดประชุมคณะกรรมการร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมาย แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๕. บันทึกลงนามความร่วมมือและ/หรือข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินการ ๖. กำหนดแผนงานร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรและดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รายงานการประชุมของสถานศึกษา เรื่อง การชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างภาคีเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือขอความร่วมมือ หนังสือตอบรับ รายงานการประชุม เป็นต้น ๔. รายงานการประชุมภาคีเครือข่ายพันธมิตร ๕. บันทึกลงนามความร่วมมือและ/หรือข้อตกลงร่วมกัน ๖. แผนงาน/โครงการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร ๗. รายงานผลการดำเนินงาน ๘. อื่น ๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ - ๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓ - ๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕ - ๖ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อาทิ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงในการสนับสนุนทรัพยากรในการใช้ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพอาหาร

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ควรพัฒนาด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายพันธมิตรให้มีความเข้มข้นมากยิ่งขึ้น

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๓ ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ ที่กว้างขวาง เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสาขาวิชา และบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับสากล</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐหรือเอกชนที่ได้มาตรฐานทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ ๒. มีแผนงาน โครงการ ดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้การฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ของครูและ ผู้เรียนตรงตามสมรรถนะอาชีพของสาขาวิชา สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในการพัฒนาประเทศ ๓. มีการดำเนินงานตามแผน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ ร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพตามสาขาวิชา ให้เหมาะสมกับครูผู้สอนและ ผู้เรียน ๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายพันธมิตร ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักฐานการ MOU/ข้อตกลงความร่วมมือ ๒. แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและ ผู้เรียนที่ตรงตามสมรรถนะอาชีพของสาขาวิชา ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยดำเนินงาน เช่น ภาพถ่าย รายงานการประชุม เป็นต้น ๔. สรุปผลการกำกับติดตาม เช่น รายงานการกำกับติดตาม หลักฐานการกำกับติดตาม การประชุม ข้อเสนอแนะการประชุม ผลการประเมินจากความร่วมมือดังกล่าว ๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ๖. อื่น ๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>๐ – ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>๑ – มีการดำเนินงาน ๑ หรือ ๒ รายการ</p> <p>๒ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ</p> <p>๓ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ</p> <p>๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือข้อตกลงร่วมกันภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสาขาวิชาเทคโนโลยีอาชีวศึกษา วิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานตามแผน</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ๒. มีคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนงาน โครงการ โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร ๓. ดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการ ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๕. รายงานผลการดำเนินงาน ๖. นำผลการประเมินวางแผนปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนยุทธศาสตร์ หรือแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและโครงการ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๔. รายงานผลการดำเนินงาน และเอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำการดำเนินงานวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ๕. อื่น ๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ - ๓ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน

<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา มีระบบการจูงใจ การประสานประโยชน์ และร่วมรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมร่วมกันที่เป็นพลังแห่งความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร ๓. ประชุมคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และประสานประโยชน์ร่วมกัน ๔. มีบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือข้อตกลงร่วมกัน ๕. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ๖. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการดำเนินงาน มีระบบการจูงใจ และประสานประโยชน์ร่วมกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน ๗. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินวางแผนปรับปรุงและพัฒนาต่อไป 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ๒. แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมที่เป็นพลังแห่งความร่วมมือ ๓. บันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือข้อตกลง ๔. รายงานผลการดำเนินงานและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ๕. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการประชุม เช่น หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม เป็นต้น ๖. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตร ๗. ร่องรอยหลักฐานการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๘. อื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑- ๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓ - ๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕ - ๖ รายการ ๔ - มีการดำเนินงาน ๗-๘ รายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายพันธมิตร อาทิ สถานประกอบการ และมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ในการประสานประโยชน์ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๓ การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการผ่านช่องทางรูปแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงานร่วมกับภาคประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง หรืออนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ของแต่ละกลุ่มอาชีพ</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประสานความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน เพื่อคัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. มีคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน ๓. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกำหนดวิธีการและแผนการดำเนินงานการสื่อสารองค์กร และการเผยแพร่โครงการ ๔. มีการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนด ๕. มีการติดตาม ประเมินผล ๖. สรุป รายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการสื่อสารองค์กรและการเผยแพร่โครงการ 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีร่องรอยหลักฐานการประสานความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการภาคเอกชน ๒. หนังสือเชิญร่วมเป็นกรรมการ ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. มีปฏิทินหรือแผนการปฏิบัติงาน ๕. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือเชิญประชุม ระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุม ๖. รายงานผลการดำเนินงาน ๗. อื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑-๓ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการหลากหลายช่องทางทั้งรูปแบบออฟไลน์ (Offline) อาทิ ป้ายประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ และรูปออนไลน์ (Online) อาทิ เว็บไซต์วิทยาลัย (www.sivc.ac.th), เพจ Facebook ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Singburi Science-based Technology College, OVEC)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๓ ด้านการพัฒนา ครูผู้สอนครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอด และ ถอดบทเรียน องค์ความรู้ร่วมกัน</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะ ให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๒. กำหนดแผนงาน โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอนครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๓. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ด้านประสบการณ์อาชีพ ๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด และถอดบทเรียน องค์ความรู้ ให้กับครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๕. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๒. แผนงาน โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือขออนุญาต ดำเนินโครงการ รูปภาพการ ดำเนินโครงการ เป็นต้น ๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดองค์ความรู้ เช่น หนังสือขออนุญาตดำเนินกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม รูปภาพการ ดำเนินกิจกรรม เป็นต้น ๕. หลักฐานการสรุปและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ๖. อื่น ๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอด และถอดบทเรียน องค์ความรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๓ ด้านการพัฒนา ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณจริง</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการกำหนดและจัดทำหลักสูตร แผนงาน โครงการ จัดฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ๒. ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณจริง ๓. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการอย่างเหมาะสม ๔. สรุปรายงานผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการสอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณจริง 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักสูตร แผนงาน โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ ๒. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการฝึกอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณจริง ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการอย่างเหมาะสม ๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการสรุปรายงานผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณจริง ๕. อื่น ๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ควรพัฒนาหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๔ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษาจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิตและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะข้ามสายงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการกำหนดและจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิต และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัย จัดหาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ พัฒนาครูผู้สอนเพื่อผลิตนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่หลากหลาย และทันสมัย ครูผู้สอนนำนวัตกรรมไปประยุกต์/บูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะข้ามสายงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล เผยแพร่นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ สรุปรายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนงาน โครงการ การจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิต และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัย เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการจัดหาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อผลิตนวัตกรรม การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่หลากหลายและทันสมัย เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้/บูรณาการ เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนิเทศ ติดตาม เช่น รายงานการนิเทศ ติดตาม การประเมินผล รูปภาพกิจกรรม เป็นต้น เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เช่น หนังสือขอเผยแพร่ เกียรติบัตร รูปภาพการเผยแพร่ เป็นต้น รายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อื่น ๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๓-๔ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๕-๖ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิตและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสมรรถนะอาชีพ และเข้าร่วมการประกวดผลงานนวัตกรรมในเวทีต่าง ๆ อาทิ การประชุมวิชาการนานาชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ) -

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๔ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) เพื่อเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถานประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีการกำหนดและจัดทำแผนงาน โครงการ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ๒. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ ๓. นำสื่อนวัตกรรมเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ไปใช้เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสภาวะปกติใหม่ (New Normal) ๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ๕. สรุปรายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานประกอบการ 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนงาน โครงการ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และหรือสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ๒. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ ๓. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำสื่อนวัตกรรมเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ไปใช้เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสภาวะปกติใหม่ (New Normal) ๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการกำกับ ติดตาม เช่น รายงาน ติดตาม การประเมินผล รูปภาพกิจกรรม เป็นต้น ๕. รายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานประกอบการ ๖. อื่น ๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>๐ – ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>๑ – มีการดำเนินงาน ๑ -๒ รายการ</p> <p>๒ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ</p> <p>๓ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ</p> <p>๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถานประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย

<p>มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๕.๑ การวัดและประเมินผล</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิวชิศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวชิศึกษาหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคณะกรรมการร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผล และวางแผนการสร้างเครื่องมือวัด ๒. จัดทำเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิวชิศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวชิศึกษาหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง ๓. นำเครื่องมือวัดมาใช้ในการวัดและประเมินผล ๔. ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการร่วมกันของสถานศึกษาและสถานประกอบการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผล ๒. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการ เช่น หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม เป็นต้น ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. เครื่องมือวัดและประเมินผลเช่น แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น ๕. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ๖. แผนงาน/โครงการ/รายงาน การปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ๗. อื่นๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๕.๒ การประกันคุณภาพ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษามีแผนการกำกับ ดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ๔ องค์ประกอบ คือ ๑) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๒) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ ๓) การวัดและประเมินผล ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ๒. จัดทำแผนการกำกับดูแลประเมินผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๓. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ ๕. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ๖. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา ๗. มีการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ๒. แผนการกำกับดูแลประเมินผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ๓. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ๔. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ ๕. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ๖. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา ๗. แผนพัฒนาและผลการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ๘. อื่นๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๓-๔ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๕-๖ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๑ สารสนเทศด้านอาชีพ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาน ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ รายชื่อสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ และมาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน ๒. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์หรือเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ ๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔. จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ๓. รายงานการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ ๔. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนิเทศติดตามโครงการ เช่น แผนการนิเทศติดตาม เครื่องมือการประเมิน บันทึกการประเมิน ๕. รายงานผลการจัดทำระบบสารสนเทศคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง ๖. รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ประจำปี ๗. อื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ - มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ - มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

พัฒนาระบบสารสนเทศคลังปัญญาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศเฉพาะทางให้มีความครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๒ การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book E-learning E-content และโปรแกรมจำลอง</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต ๒. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book ให้มีคุณภาพ ๓. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์การจัดการเรียนการสอนด้วย E-learning E-content และโปรแกรมจำลองอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีการเชื่อมโยงหรือประสานการบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่าย พันธมิตรอย่างค้ำค่า สูงสุด 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนปฏิบัติการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง ๒. ฐานข้อมูลงานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ ๓. ร่องรอยหลักฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๔. ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่าย พันธมิตร เช่นหลักฐานความร่วมมือ (MOU) แผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เป็นต้น ๕. อื่นๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการจัดทำความร่วมมือ (MOU) เพื่อบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่ายพันธมิตร คือมหาวิทยาลัยพีแฉียง และมหาวิทยาลัยเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

<p>มาตรฐานที่ ๒. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ ๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒.๖.๓ ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษามีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชา คลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> มีระบบติดตามการนิเทศ ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน มีกิจกรรมการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายของครูผู้สอน และผู้เรียน มีระบบสนับสนุนคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง รวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง คำสั่ง/เอกสารประกอบการรายงานการนิเทศของครูผู้สอน ครูฝึกและผู้เรียน ร่องรอยหลักฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลายของครูผู้สอน และผู้เรียน เว็บไซต์สาขาวิชาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน ร่องรอยหลักฐานการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูผู้สอน ครูฝึกและผู้เรียน สารสนเทศและข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย อื่นๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๔ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน และผู้เรียน มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต องค์ประกอบ ๓.๑ ต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑ การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษามีเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร มีหลักสูตร มีการพัฒนาครู มีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และมีการสร้างสมองค์ความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร ภาคประกอบการและภาครัฐ ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๔. สถานศึกษามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม ๕. สถานศึกษามีคลังปัญญาอาชีวศึกษาที่เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligence Center) ๖. สถานศึกษามีการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ๗. สถานศึกษามีการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ และการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน โดยมีองค์ประกอบ ๕ มิติ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร ภาคประกอบการและภาครัฐ ๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ๑.๓ การพัฒนาครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๑.๔ การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม ๑.๕ คลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน ๒. อื่น ๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ – ไม่มีการดำเนินงาน ๑ – มีการดำเนินงาน ๑-๒ รายการ ๒ – มีการดำเนินงาน ๓-๔ รายการ ๓ – มีการดำเนินงาน ๕-๖ รายการ ๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

พัฒนาระบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศเฉพาะทางให้มีความครบถ้วนมากยิ่งขึ้น

<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต</p> <p>องค์ประกอบ ๓.๑ ต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒ การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัดอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็นศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <p>๑. สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด ให้คำปรึกษา และ แบ่งปัน ประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง</p> <p>๒. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ</p> <p>๓. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง</p> <p>๔. สถานศึกษาเป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ</p>	<p>แหล่งข้อมูล</p> <p>๑. แบบรายงานผลการดำเนินงานถ่ายทอดและแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง</p> <p>๒. แบบรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ</p> <p>๓. แบบรายงานการศึกษาดูงานในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง</p> <p>๔. เอกสารอนุญาตให้เป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะจากองค์กรรับรองในประเทศหรือสากล</p> <p>๕. อื่น ๆ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>๐ – ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>๑ – มีการดำเนินงาน ๑ รายการ</p> <p>๒ – มีการดำเนินงาน ๒ รายการ</p> <p>๓ – มีการดำเนินงาน ๓ รายการ</p> <p>๔ – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการดำเนินงานในการถ่ายทอดให้คำปรึกษา เผยแพร่ข้อมูล และแบ่งปันประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาสู่หน่วยงานภายนอก และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษาเป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร และเชี่ยวชาญเฉพาะ

<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต องค์ประกอบ ๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า</p>	
<p>รายการดำเนินงาน ๑. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ</p>	<p>แหล่งข้อมูล ๑. แบบรายงานจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ๓. อื่น ๆ</p> <p>เกณฑ์การให้คะแนน ๐ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าน้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ๑ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ ๘๑-๘๕ ๒ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ ๘๖-๙๐ ๓ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ ๙๑-๙๕ ๔ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป</p>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์ ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ ๘๖

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

<p>มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลผลิต องค์ประกอบ ๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>รายการดำเนินงาน ๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>แหล่งข้อมูล ๑. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ๒. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ๓. อื่น ๆ</p>
	<p>เกณฑ์การให้คะแนน ๐ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ๑ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙ ๒ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ ๖๐-๖๙ ๓ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ ๗๐-๗๙ ๔ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

-

<p>มาตรฐานที่ ๔ ด้านผลลัพธ์ องค์ประกอบ ๔.๑ แนวทางการยกระดับคุณภาพ อาชีวศึกษาแบบองค์รวม</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการ พัฒนา</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการ พัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดแนวนโยบายเพื่อการ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม</p>	
<p>รายการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนายกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงใน ระดับสาขาวิชา ๒. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนายกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงใน ระดับสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนายกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงใน ระดับเครือข่าย ๔. สถานศึกษานำเสนอสารสนเทศให้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนด แนวนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รายงานผลการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูง ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยให้ ความสำคัญกับระบบการสรรหา โยกย้าย แต่งตั้ง และพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ๑.๒ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๑.๓ การยกระดับคุณภาพโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่ง อำนวยความสะดวกพื้นฐานในการจัดการศึกษา ๒. หลักฐานการประชุมการจัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โดย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ๓. หลักฐานการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ๔. อื่น ๆ
<p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> ๐ - ไม่มีการดำเนินงาน ๑ - มีการดำเนินงานรายการที่ ๑ ๒ - มีการดำเนินงานรายการที่ ๑ และ ๒ ๓ - มีการดำเนินงานรายการที่ ๑, ๒ และ ๓ ๔ - มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐาน
วิทยาศาสตร์ มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพ
การจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

<p>มาตรฐานที่ ๔ ด้านผลลัพธ์ องค์ประกอบ ๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ</p>
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี</p>	
<p>รายการดำเนินงาน ๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี</p>	<p>แหล่งข้อมูล ๑. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ๒. แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ๓. อื่น ๆ</p>
<p>เกณฑ์การให้คะแนน ๐ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ๑ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ร้อยละ ๘๑-๘๕ ๒ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ร้อยละ ๘๖-๙๐ ๓ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ร้อยละ ๙๑-๙๕ ๔ - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา ๑ ปี ตั้งแต่ร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป</p>	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการติดตามและทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ) -

<p>มาตรฐานที่ ๔ ด้านผลลัพธ์ องค์ประกอบ ๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา</p>																		
<p>คำอธิบายตัวชี้วัด</p> <p>สถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมรรถนะที่เป็น Soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาคคุณภาพสูง ภายในระยะเวลา ๑ ปี</p>																			
<p>รายการดำเนินงาน</p> <p>ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับสาขาวิชา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาได้ 2. ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัยถูกต้องตามหลักการอาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม 3. มีทักษะการใช้เครื่องมือ/เครื่องมือ/เครื่องจักร/วัสดุ/อุปกรณ์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีทักษะการวางแผนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและความพร้อมในการทำงาน 5. มีทักษะการสื่อสารทางภาษา ในสาขาอาชีพที่ปฏิบัติงาน 6. มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถนำเสนอนวัตกรรมในการทำงาน 7. มีทักษะการทำงานเป็นทีม 8. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 9. สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ 10. มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Learning Skills/Learning to Learn) 	<p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการ ต่อผู้สำเร็จการศึกษา 2. อื่น ๆ <p>เกณฑ์การให้คะแนน</p> <table border="1" data-bbox="895 712 1511 1160"> <thead> <tr> <th>ค่าเฉลี่ย</th> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑.๐๐-๑.๕๐</td> <td>น้อยที่สุด</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>๑.๕๑-๒.๕๐</td> <td>น้อย</td> <td>๑</td> </tr> <tr> <td>๒.๕๑-๓.๕๐</td> <td>ปานกลาง</td> <td>๒</td> </tr> <tr> <td>๓.๕๑-๔.๕๐</td> <td>มาก</td> <td>๓</td> </tr> <tr> <td>๔.๕๑-๕.๐๐</td> <td>มากที่สุด</td> <td>๔</td> </tr> </tbody> </table> <p>เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑ - พึงพอใจน้อยที่สุด ๒ - พึงพอใจน้อย ๓ - พึงพอใจปานกลาง ๔ - พึงพอใจมาก ๕ - พึงพอใจมากที่สุด 	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ระดับคุณภาพ	๑.๐๐-๑.๕๐	น้อยที่สุด	๐	๑.๕๑-๒.๕๐	น้อย	๑	๒.๕๑-๓.๕๐	ปานกลาง	๒	๓.๕๑-๔.๕๐	มาก	๓	๔.๕๑-๕.๐๐	มากที่สุด	๔
ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ	ระดับคุณภาพ																	
๑.๐๐-๑.๕๐	น้อยที่สุด	๐																	
๑.๕๑-๒.๕๐	น้อย	๑																	
๒.๕๑-๓.๕๐	ปานกลาง	๒																	
๓.๕๑-๔.๕๐	มาก	๓																	
๔.๕๑-๕.๐๐	มากที่สุด	๔																	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ ๐ ระดับ ๑ ระดับ ๒ ระดับ ๓ ระดับ ๔

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

ส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการ

ส่วนที่ ๕

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๕.๑ แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ

มาตรฐานและองค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)		
๑.๑ ด้านงบประมาณ	๑.๑.๑ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
๑.๒ ด้านหลักสูตร	๑.๒.๑ หลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากล	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนด้านสมรรถนะอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน
๑.๓ ด้านผู้เรียน	๑.๓.๑ คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการคัดเลือกผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษา โครงการทดสอบความรู้ความถนัดทางวิชาชีพเพื่อศึกษาต่อในระดับ ปวช. และ ปวส.
๑.๔ ด้านผู้สอน	๑.๔.๑ สมรรถนะของครูในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาบุคลากร
	๑.๔.๒ สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> สรรหาผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ จัดทำฐานข้อมูลผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ
	๑.๔.๓ คุณสมบัตินหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	<ul style="list-style-type: none"> จัดทำฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการ





มาตรฐานและองค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๕ ด้านผู้บริหาร	๑.๕.๑ วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ▪ โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์
๑.๖ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	๑.๖.๑ โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ▪ โครงการจ้างเหมาयरักษาความปลอดภัย ▪ โครงการบริการอินเทอร์เน็ต ▪ โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ ▪ โครงการจัดซื้อวัสดุเพื่อการศึกษา ▪ โครงการซ่อมแซมระบบประปาวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
▪ มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)		
๒.๑ ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ	๒.๑.๑ กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายพันธมิตร ในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
	๒.๑.๒ การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติด้านเทคโนโลยีแปรรูปอาหารกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ▪ โครงการฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเครือข่าย
	๒.๑.๓ ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการความร่วมมือในการศึกษาดูงานด้านการแปรรูปอาหารกับ ITE ประเทศสิงคโปร์



มาตรฐานและองค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ	๒.๒.๑ แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานตามแผน	<ul style="list-style-type: none"> ▪ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ▪ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
	๒.๒.๒ การสร้างพลังงานร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ
	๒.๒.๓ การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติด้านเทคโนโลยีแปรรูปอาหารกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณบุรี
๒.๓ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	๒.๓.๑ การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึก	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการพัฒนาบุคลากร
	๒.๓.๒ การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลแบบออนไลน์
๒.๔ ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๒.๔.๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลแบบออนไลน์
	๒.๔.๒ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอน (G Suite For Education)
๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพ	๒.๕.๑ การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการนำเสนอผลงานวิชาโครงการงาน ▪ โครงการเตรียมความพร้อมและประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



มาตรฐานและองค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๒.๕.๒ การประกันคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการบริหารและจัดการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellent TVET Institute)	๒.๖.๑ สารสนเทศด้านอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชื่อสถานประกอบการ / ผู้เชี่ยวชาญ ▪ จัดทำสารสนเทศมาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง ▪ จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนอิเล็กทรอนิกส์/เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ
	๒.๖.๒ การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
	๒.๖.๓ ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกงานผ่านระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์
มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)		
๓.๑ ต้นแบบและการขยายผล การจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูง	๓.๑.๑ การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการความร่วมมือในการศึกษาดูงานด้านการแปรรูปอาหารกับ ITE ประเทศสิงคโปร์
	๓.๑.๒ การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัดอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการเพิ่มศักยภาพและยกระดับการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศ
๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา	๓.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ▪ รายงานผู้สำเร็จการศึกษา
	๓.๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการเตรียมความพร้อมและประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา

มาตรฐานและองค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/สาขาวิชา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
		๒๕๖๕
มาตรฐานด้านผลลัพธ์(Outcome)		
๔.๑ แนวทางการยกระดับ คุณภาพอาชีวศึกษาแบบ องค์รวม	๔.๑.๑ ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาใน สาขาวิชาเพื่อการพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการบริหารและจัดการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	๔.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือ ศึกษาต่อ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช., ปวส.
	๔.๒.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ▪ รายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ผู้รับบริการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา



๕.๒ ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชา

เป็นการจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชา เพื่อการพัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการกำหนดแนวนโยบายเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม

๕.๒.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรจัดทำวารสารสำหรับการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในแต่ละสาขาวิชาในรูปแบบที่ได้รับ การยอมรับในระดับสากล

๕.๒.๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีการพัฒนาศักยภาพและ เสริมประสบการณ์วิชาชีพของครูฝึกในสถานประกอบการ และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้นตามความสามารถอย่างต่อเนื่อง

๕.๒.๓.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีการดำเนินการจัดทำแผน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ปฏิบัติ ในทิศทางเดียวกัน และชุมชนเกิดความเชื่อมั่นต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

๕.๒.๓.๔ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรนำรูปแบบการร่วมลงทุนระหว่างภาครัฐและ เอกชน (Public Private Partnership: PPP) มาใช้กับสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในเชิงนวัตกรรม และตอบโจทย์ในการพัฒนาประเทศ

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
ที่ ๒๘๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent - Center) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เพื่อดำเนินงานนโยบายการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) การจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบันและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent - Center) เพื่อให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่ และตรงกับความต้องการของประเทศ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent - Center) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิสิทธิ์	สิงห์สูง	ประธานกรรมการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
๒. นายภุชญา	ประสงค์สุขสันต์	ผู้แทนสถานประกอบการ	กรรมการ
๓. นายทัศนัย	อริยะสังกุล	ผู้แทนสถานประกอบการ	กรรมการ
๔. นายจักรกริช	คงเจริญ	ผู้แทนสถานประกอบการ	กรรมการ
๕. นายวันดี	เสนาบุญวัด	ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยเอก ณัฐพิสิฐ	เจริญดิเรกวิสิฐ	ผู้แทนสภาหอการค้าจังหวัดสิงห์บุรี	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการหรือผู้แทนสำนักพัฒนาฝีมือแรงงาน		ผู้แทนสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	กรรมการ
๘. นายนายธีระพงษ์	วงศ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการบริหารโครงการ

๑. นายธีระพงษ์	วงศ์ประเสริฐ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางทองพรพร	ยวบหิน	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓. นายเดชชัย	วงศ์อุบล	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ

/๔. นางเพ็ญรุ่ง...

๔. นางเพ็ญรุ่ง	วีระพงษ์	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางยุพา	บรรโล	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๖. นางมกรา	ทรัพย์เจริญ	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๗. นางสาวชนิษฐา	สุวรรณวัฒน์กุล	หัวหน้างานการบัญชี	กรรมการ
๘. นางศรีฟ้า	จำงสกุล	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๙. นางจรรยา	ศรีอินธุ์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรพรรณ	คมมัน	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัจฉรา	ธูปูชากร	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
๑๒. นายรินทร์	บำเพ็ญ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสินีนามู	กิตติกุล	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัลยา	ชูดิวัตร	หัวหน้างานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิณ	จำเต็ม	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการ
๑๖. นางสาวสายฝน	แจ่ม	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตภัณฑ์และประกอบธุรกิจกรรมการ	
๑๗. นางอุศนา	ชูชัยมงคล	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการ
๑๘. นายวิวัฒน์ชัย	ฉันทะนิตย์	หัวหน้างานปกครอง	กรรมการ
๑๙. นางเบญจทิพย์	เชษฐพันธ์	หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	กรรมการ
๒๐. นางสาวชลธิชา	กลิ่นหวล	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางสาวพันธิวา	ต้นประเสริฐ	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุพัตรา	ทิพโรจน์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุภาวดี	ภิรมย์รัตน์	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	หัวหน้างานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	กรรมการ
๒๕. นายปกาน	ภูจอมเพชร	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน	กรรมการ
๒๖. นางสาวเตชินี	เลิศเมือง	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางสาวแก้วพรรษา	มีใจเย็น	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีฯ และหัวหน้าศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการ มีหน้าที่

๑. บริหารจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาที่มีความเป็นให้ ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นสถานศึกษาแห่งความสุข (Happiness College) และมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๒. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐาน ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อไป

/๓. สร้างเครือข่าย

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันอุดมศึกษา หรือ สถาบันการศึกษา อาชีวศึกษา ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพของครูและผู้เรียนภาครัฐ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนการต่อยอดองค์ความรู้การผลิตเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๔. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการและสมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. พัฒนาคู่มือมีสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ มีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอนด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

๖. พัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

๗. พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักเรียนนักศึกษาและประชาชน ให้มีองค์ความรู้และทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์วิชาชีพ ตรงกับความต้องการของภาคประกอบการ รวมทั้งได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ

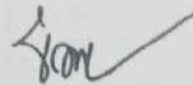
๘. จัดตั้งศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ตามสาขาอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสถานศึกษา

๙. ประสานงานกับสถานศึกษาที่ทำหน้าเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) หรือ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งในลักษณะเครือข่ายแบบ Consortium

๑๐. กำกับติดตามการดำเนินงานภายใต้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยี อาชีวฐานวิทยาศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
ที่ ๑๕๖๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศเรื่องมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการตามมาตรฐานตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินที่กำหนดและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน จำนวน ๔ ด้าน ๓๐ ตัวบ่งชี้ โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕) นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธีระพงษ์	วงศ์ประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางทองพรพร	ฮวบหิน	กรรมการ
๓. นายสมโรจน์	พลายงาม	กรรมการ
๔. นายเดชชัย	วงศ์อุบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒) คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

๑. นายธีระพงษ์	วงศ์ประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๒. นางทองพรพร	ฮวบหิน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเดชชัย	วงศ์อุบล	รองประธานกรรมการ
๔. นายสมโรจน์	พลายงาม	รองประธานกรรมการ
๕. นายนรินทร์	บำเพ็ญ	กรรมการ
๖. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ
๗. นางสาวช่อหนู	บุญเจริญ	กรรมการ
๘. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๙. นางสาวธนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๑. นางวราภรณ์	บุตตะคาม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวแก้วพรพร	มีใจเย็น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาววรรณิศา	สายสุ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือและเครื่องมือ...

~ ๒ ~

มีหน้าที่ ๑. จัดทำคู่มือและเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๒. จัดทำปฏิทินจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน

๓. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพิจารณาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า

๑.๑ ด้านงบประมาณ

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวอัจฉรา	ธูปูชากร	ประธานกรรมการ
๔. นางมกรา	ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวรัชชีย์	ทองภู	กรรมการ
๖. นางสาวช่อหนู	บุญเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๘. นางสาวนิษฐา	สุวรรณวัฒน์กุล	กรรมการ
๙. นางสาวธนาภรณ์	เขาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๑. นางสาวแก้วพรชชา	มีใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางพัชรีพร	อำจัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ด้านหลักสูตร

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวพันทิวา	ตันประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวสินีนากฎ	กิตติกุล	กรรมการ
๔. นางสาวสุพรี	สุริยะ	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรีญาภรณ์	ปินดาคำ	กรรมการ
๖. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๗. นางสาวช่อหนู	บุญเจริญ	กรรมการ
๘. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๙. นางสาวธนาภรณ์	เขาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๑. นางสาวนธิพร	สว่างบุญรอด	กรรมการ
๑๒. นางสาวแก้วพรชชา	มีใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวรัชชีย์	ทองภู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๓ ด้านผู้เรียน...

~ ๓ ~

๑.๓ ด้านผู้เรียน

๑. นางทองพรพร	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสุพัตรา	ทิพโรจน์	ประธานกรรมการ
๓. นางจริยา	เครือสินธุ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรี	สุริยะ	กรรมการ
๖. นางสาวแก้วพรพร	มีใจเย็น	กรรมการ
๗. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ
๘. นางสาวช่อหนู	บุญเจริญ	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุม	กรรมการ
๑๐. นางสาวธนาภรณ์	เขาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๔ ด้านผู้สอน

๑. นางทองพรพร	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสุพรี	สุริยะ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๔. นางสาวช่อหนู	บุญเจริญ	กรรมการ
๕. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุม	กรรมการ
๖. นางสาวธนาภรณ์	เขาว์สุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๘. นางสาวแก้วพรพร	มีใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๕ ด้านผู้บริหาร

๑. นางทองพรพร	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นายเดชชัย	วงศ์อุบล	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวอัจฉรา	ธูปูชากร	ประธานกรรมการ
๔. นางวราภรณ์	บุตตะคาม	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรี	สุริยะ	กรรมการ
๖. นางสาวอรพรรณ	คงมัน	กรรมการ
๗. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๘. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ
๙. นางสาวช่อหนู	บุญเสริม	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุม	กรรมการ
๑๑. นางเกษร	เปรมทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวแก้วพรพร	มีใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางพัชรินทร์	อำจัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๖ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก...

~ ๕ ~

๑.๖ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นางศรีฟ้า	จำงสกุล	ประธานกรรมการ
๓. นายนรินทร์	บำเพ็ญ	กรรมการ
๔. นางสาวพิน	จำเดิม	กรรมการ
๕. นางสาวแก้วพรธษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๖. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร์	กรรมการ
๗. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ
๘. นางสาวช่อนุช	บุญเจริญ	กรรมการ
๙. นายปภาณ	ภูจอมเพชร	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๑๑. นายวรุฒิ	สีมี	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวธนาภรณ์	เขาว์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านกระบวนการ

๒.๑ ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวสินีนาง	กิตติกุล	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๕. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ
๖. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร์	กรรมการ
๗. นางสาวช่อนุช	บุญเสริม	กรรมการ
๘. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๙. นางเกษร	เปรมทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวธนาภรณ์	เขาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๒. นางสาวแก้วพรธษา	มีใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางพัชรินทร์	อำจิ้น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ด้านการบริหารโครงการ

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวแก้วพรธษา	มีใจเย็น	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวสินีนาง	กิตติกุล	กรรมการ
๕. นางสาวอัจฉรา	ธูปูชากร	กรรมการ
๖. นายนรินทร์	บำเพ็ญ	กรรมการ
๗. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ

/๘. นางสาวช่อนุช...

~ ๕ ~

๘. นางสาวช่อนุช	บุญเสริม	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๑๐. นางสาวนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๒. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางพัชรินทร์	อำจัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ด้านการพัฒนาครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

๑. นางทองพราว	ชวบทิน	ที่ปรึกษา
๒. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวสุพรี	สุริยะ	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวแก้วพรรษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๕. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ
๖. นางสาวช่อนุช	บุญเจริญ	กรรมการ
๗. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๘. นางสาวนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๐. นางสาวจุฑารัตน์	ศิริโรจน์	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางพัชรินทร์	อำจัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ ด้านนวัตกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้

๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวกัลยา	ชูติวัตร	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัจฉรา	ธูปบูชากร	กรรมการ
๔. นางสาวพันทิวา	ตันประเสริฐ	กรรมการ
๕. นางสาวสุวารี	ยิ่งนอก	กรรมการ
๖. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๗. นางสาวช่อนุช	บุญเสริม	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล	สมหารวงศ์	กรรมการ
๙. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๑๑. นางสาวนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๓. นางสาวแก้วพรรษา	มีใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายปภาณ	ภูจอมเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวพัชรภาภรณ์	เครือทัต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผล...

~ ๖ ~

๒.๕ ด้านการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕.๑ การวัดและประเมินผล

๑. นางทองพราว	ชวบทิน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสุพัตรา	ทิพโรจน์	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวแก้วพรธชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๔. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๕. นางสาวรัชชัญญ์	ทองภู	กรรมการ
๖. นางสาวช่อหนูช	บุญเสริม	กรรมการ
๗. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๘. นางสาวธนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๐. นางสาวพันทิวา	ต้นประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวสุนันทา	ไคว์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕.๒ การประกันคุณภาพ

๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ที่ปรึกษา
๒. นางวารภรณ์	บุตตะคาม	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวแก้วพรธชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๔. นางสาวพิณ	จำเดิม	กรรมการ
๕. นางสาวรัชชัญญ์	ทองภู	กรรมการ
๖. นางสาวช่อหนูช	บุญเสริม	กรรมการ
๗. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๘. นางสาวธนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๐. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาววรรณิศา	สายสุ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๖ ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

๑. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ที่ปรึกษา
๒. นายนรินทร์	บำเพ็ญ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัลยา	ชูติวัตร	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา	ธูปบูชากร	กรรมการ
๕. นางสาวสุวารีย์	ยิงนอก	กรรมการ
๖. นางสาวพันทิวา	ต้นประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางสาวแก้วพรธชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๘. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๙. นางสาวรัชชัญญ์	ทองภู	กรรมการ
๑๐. นางสาวช่อหนูช	บุญเสริม	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ

/๑๒. นางสาวธนาภรณ์...

~ ๗ ~

๑๒. นางสาวธนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๔. นายวรุดิ	สีมี	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายปภาน	ภูจอมเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุภาณี	ธรรมเกษร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)

๓.๑ ด้านคั้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวพันทิวา	ตันประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวสินีนาง	กิตติกุล	กรรมการ
๔. นางศรีฟ้า	จำงสกุล	กรรมการ
๕. นายนรินทร์	บำเพ็ญ	กรรมการ
๖. นางสาวสุพีร์	สุริยะ	กรรมการ
๗. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๘. นางสาวรัชนิย์	ทองภู	กรรมการ
๙. นางสาวช่อนุช	บุญเสริม	กรรมการ
๑๐. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๑๑. นางสาวธนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๓. นางสาวแก้วพรรษา	มีใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวพัชรีญาภรณ์	ปิ่นดาคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ด้านผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นางจรรยา	เครือสินธุ์	ประธานกรรมการ
๓. นางปราณี	แสงไช	กรรมการ
๔. นางสาวแก้วพรรษา	มีใจเย็น	กรรมการ
๕. นางสาวรัชนิย์	ทองภู	กรรมการ
๖. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๗. นางสาวสุพัตรา	ทิพโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสุภาภรณ์	กัลยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)

๔.๑ ด้านแนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม

๑. นางทองพราว	ฮวบหิน	ที่ปรึกษา
๒. นายเดชชัย	วงษ์อุบล	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวพันทิวา	ตันประเสริฐ	ประธานกรรมการ
๔. นายนรินทร์	บำเพ็ญ	กรรมการ
๕. นางวราภรณ์	บุตตะคาม	กรรมการ
๖. นางสาวสุพีร์	สุริยะ	กรรมการ

/๗. นายวรุดิ...

~ ๘ ~

๗. นายวรุดิ	สิม	กรรมการ
๘. นางเกษร	เปรมทอง	กรรมการ
๙. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๑๐. นางสาวช่อหนูช	บุญเจริญ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๑๒. นางพัชรพร	อำจัน	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๕. นางสาวแก้วพรชชา	มีใจเย็น	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

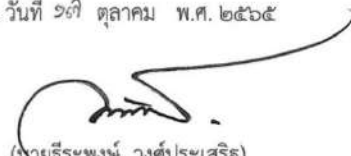
๑. นายสมโรจน์	พลาญงาม	ที่ปรึกษา
๒. นางเบญจทิพย์	เชษฐพันธ์	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัลยา	ชุติวัตร	กรรมการ
๔. นางสาวแก้วพรชชา	มีใจเย็น	กรรมการ
๕. นางสาวสลักจิตร์	มันจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนี	ทองภู	กรรมการ
๗. นางสาวช่อหนูช	บุญเสริม	กรรมการ
๘. นางสาวสิริกัญญา	นาคชุ่ม	กรรมการ
๙. นางสาวธนาภรณ์	เชาว์สุวรรณ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรกนก	ฉัตรแหลม	กรรมการ
๑๑. นางสุกัญญา	บุญเยี่ยม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางพัชรินทร์	จันทร์อินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูล หลักฐานตามตัวชี้วัดให้ครบถ้วนสมบูรณ์
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเคร่งครัด เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี