



มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาในโครงการ
พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ตารางเปรียบเทียบฯ	1
1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	
1.1 กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาฯ	2
1.2 การจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัด	6
2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)	
2.1 กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาฯ	14
2.2 การจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัด	18
3. มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)	
3.1 กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาฯ	33
3.2 การจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัด	34
4. มาตรฐานด้านผลลัพธ์(Outcome)	
4.1 กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาฯ	38
4.2 การจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัด	39

**ตารางเปรียบเทียบกรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)**

1. มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)	3. มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)	4. มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)
<p>1.1 ด้านงบประมาณ 1.1.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ</p> <p>1.2 ด้านหลักสูตร 1.2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ</p> <p>1.3 ด้านผู้เรียน 1.3.1 คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการคัดเลือกผู้เรียน</p> <p>1.4 ด้านผู้สอน 1.4.1 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ 1.4.2 สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน 1.4.3 คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>1.5 ด้านผู้บริหาร 1.5.1 วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ</p> <p>1.6 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 1.6.1 โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบบริหารจัดการ</p>	<p>2.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ 2.1.1 กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายพันธมิตร ในการกำหนดแนวทางบริหารจัดการโครงการ 2.1.2 การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการ 2.1.3 ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร</p> <p>2.2 ด้านการบริหารโครงการ 2.2.1 แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานตามแผน 2.2.2 การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ 2.2.3 การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ</p> <p>2.3 ด้านการพัฒนาครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 2.3.1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึก 2.3.2 การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง</p> <p>2.4 ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 2.4.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2.4.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ</p> <p>2.5 ด้านการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ 2.5.1 การวัดและประเมินผล 2.5.2 การประกันคุณภาพ</p> <p>2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute) 2.6.1 สารสนเทศด้านอาชีพ 2.6.2 การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content) 2.6.3 ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน</p>	<p>3.1 ต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 3.1.1 การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 3.1.2 การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง</p> <p>3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา 3.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา 3.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>4.1 แนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม 4.1.1 ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนา</p> <p>4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ 4.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ 4.2.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา</p>

กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
1. ด้านปัจจัยนำเข้า(input)	1.1 ด้านงบประมาณ	1.1.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย
	1.2 ด้านหลักสูตร	1.2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ	สถานศึกษามีหลักสูตรยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0
	1.3 ด้านผู้เรียน	1.3.1 คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการคัดเลือกผู้เรียน	สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
	1.4 ด้านผู้สอน	1.4.1 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครู และแผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
		1.4.2 สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน	สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูฝึกในสถานประกอบการและมีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ

กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
		1.4.3 คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	สถานศึกษามีรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ
	1.5 ด้านผู้บริหาร	1.5.1 วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแผนการขับเคลื่อนนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน
	1.6 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	1.6.1 โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวกและระบบบริหารจัดการ	สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงานและการเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชาชีพและบริบทเชิงพื้นที่

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.1 ด้านงบประมาณ	ตัวชี้วัดที่ 1.1.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย	
รายการดำเนินงาน 1. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็นและมีประสิทธิภาพ 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการโดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย 3. มีการดำเนินงานโครงการฯ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	แหล่งข้อมูล 1. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการฯ 4. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการฯ 5. รายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาแผนฯ 6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ 7. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.2 ด้านหลักสูตร	ตัวชี้วัดที่ 1.2.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีหลักสูตรยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0	
รายการดำเนินงาน 1. มีการพัฒนาหลักสูตร ที่มีคุณภาพ และยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล 2. มีการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยกระดับกำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 3. มีการจัดทำหลักสูตรอบรมครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	แหล่งข้อมูล 1. หลักฐานบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) 2. หลักฐานในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หรือภาคีเครือข่าย 3. โครงการพัฒนาหลักสูตร 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 5. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 6. หลักสูตรพัฒนาระดับกำลังคนในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 7. หลักสูตรอบรมครูผู้สอน 8. รายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 9. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

**มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)**

8

มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์กรประกอบ 1.3 ด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 1.3.1 คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และวิธีการ คัดเลือกผู้เรียน
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการ	
รายการดำเนินงาน 1. มีคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน ความรู้ พื้นฐานเป็นไปตามสาขาวิชา โดยการมีส่วนร่วม ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 2. มีคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบคุณสมบัติ ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ 3. มีเครื่องมือและวิธีการในการคัดเลือกผู้เรียน 4. มีกระบวนการตรวจสอบคุณสมบัติ การวัดความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน และประกาศผลการคัดเลือก ผู้เรียน	แหล่งข้อมูล 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติผู้เรียน 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกและตรวจสอบ คุณสมบัติผู้เรียน 3. รายงานการประชุมคณะกรรมการกำหนดคุณสมบัติ ผู้เรียน 4. รายงานการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและ ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เรียน 5. คู่มือการคัดเลือกผู้เรียน ที่มีรายละเอียด เช่น คุณสมบัติ ความรู้พื้นฐานผู้เรียน กระบวนการคัดเลือกผู้เรียน แผนการเรียน มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี เกณฑ์การคัดเลือก เป็นต้น 6. เอกสาร หลักฐานการคัดเลือกผู้เรียน 7. รายงานผลการตรวจสอบคุณสมบัติ ผลการวัดความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน และประกาศผลการคัดเลือกผู้เรียน 8. เอกสารหลักฐาน หรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ
เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.4 ด้านผู้สอน	ตัวชี้วัดที่ 1.4.1 สมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูและแผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้	
รายการดำเนินงาน 1. มีข้อมูลการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะครูตามโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 2. มีแผนการพัฒนาครูตามสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการฯ 3. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ 4. มีฐานข้อมูลครูและประวัติการพัฒนาสมรรถนะของสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการฯ	แหล่งข้อมูล 1. เอกสารข้อมูลกระบวนการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะครูตามโครงการฯ ในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 2. แผนการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการฯ 3. คำสั่งสถานศึกษาในการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการฯ 4. ฐานข้อมูลครูและประวัติการพัฒนาสมรรถนะตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 5. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.4 ด้านผู้สอน	ตัวชี้วัดที่ 1.4.2 สมรรถนะของครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นของครูฝึกในสถานประกอบการและมีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ	
รายการดำเนินงาน 1. มีข้อมูลการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถานประกอบการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. มีแผนการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการตามสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ 3. มีครูฝึกในสถานประกอบการที่มีประสบการณ์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่แต่งตั้งโดยสถานประกอบการ 4. มีการจัดทำฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการ	แหล่งข้อมูล 1. เอกสารข้อมูลกระบวนการสังเคราะห์รายละเอียดสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนของครูฝึกในสถานประกอบการโครงการฯ ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. แผนการพัฒนาสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการตามสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ 3. หนังสือหรือหลักฐานขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ 4. หนังสือแต่งตั้งครูฝึกในสถานประกอบการ ที่ออกโดยสถานประกอบการ 5. ฐานข้อมูลครูฝึกในสถานประกอบการจัดทำโดยสถานศึกษา 6. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.4 ด้านผู้สอน	ตัวชี้วัดที่ 1.4.3 คุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ	
รายการดำเนินงาน 1. มีรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ ตามโครงการพัฒนาศูนย์ ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 2. มีหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและ เชี่ยวชาญเฉพาะ 3. มีการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มี ความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. มีฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญโดยสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล 1. เอกสารรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะ ตามโครงการฯ 2. เอกสารหลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะ 3. เอกสารหลักฐานการสรรหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญใน สาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. หนังสือเชิญหรือหนังสือขอความอนุเคราะห์หรือหนังสือ แต่งตั้งวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและแบบตอบรับ 5. ฐานข้อมูลวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 6. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.5 ด้านผู้บริหาร	ตัวชี้วัดที่ 1.5.1 วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ
คำอธิบายตัวชี้วัด ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแผนการขับเคลื่อน นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน	
รายการดำเนินงาน 1. มีการกำหนดแนวนโยบายการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) 2. มีการจัดระบบการปฏิบัติงานตามโครงการฯ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์แบบมีส่วนร่วม 3. มีการสร้างระบบแรงจูงใจ ในการดำเนินงานตามโครงการฯ 4. มีระบบการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามโครงการฯ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างชัดเจน 5. มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงานตามโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง	แหล่งข้อมูล 1. แนวนโยบายการขับเคลื่อนโครงการฯ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 3. โครงสร้างการบริหารงานและการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน 4. เอกสาร หลักฐาน ช่องทางการสื่อสาร หรือการประชาสัมพันธ์ 5. จากการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงานและภาคีเครือข่ายหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6. การประกาศเกียรติคุณ เชิดชูเกียรติ หรือให้รางวัล ฯลฯ 7. รายงานผลการนิเทศ กำกับ และติดตาม การดำเนินงานตามโครงการฯ 8. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์ประกอบ 1.6 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ตัวชี้วัดที่ 1.6.1 โครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบบริหารจัดการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงานและ การเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชาชีพและบริบทเชิงพื้นที่	
รายการดำเนินงาน 1. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่ง เรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพียงพอ เหมาะสม 2. มีชุดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์เพียงพอ และเป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ 3. มีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ เป็นไปตามมาตรฐานสาขาวิชาชีพ 4. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ 5. มีคู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรง ฝึกงานหรืองานฟาร์ม เครื่องมือ และครุภัณฑ์ พร้อมแผนการบำรุงรักษาที่ชัดเจน 6. มีการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจใน การบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อประโยชน์สูงสุดในการ ดำเนินงานโครงการฯ	แหล่งข้อมูล 1. รายการจำนวน และรายละเอียดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม 2. รายการชุดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ตาม มาตรฐานสาขาวิชาชีพ 3. คู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เครื่องมือและครุภัณฑ์ พร้อมแผนการบำรุงรักษา 4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และเพื่อการจัดการ เรียนการสอน 5. แหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัล 6. รายการสิ่งสนับสนุน คลังความรู้ (KM) ที่เชื่อมโยงองค์ ความรู้จากภายนอกสู่ห้องเรียน 7. รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ด้านดิจิทัล 8. สัมภาษณ์ สังเกตและประเมินสภาพจริง 9. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงานอื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
2.ด้านกระบวนการ	2.1 ด้านการสร้างความ เข้มแข็งของระบบความ ร่วมมือ	2.1.1 กลไกการขับเคลื่อนภาคี เครือข่ายพันธมิตร ในการกำหนด แนวทางบริหารจัดการโครงการ	สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากทุกภาคส่วน และสถานศึกษาที่ เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกันดำเนินการ แบบ Consortium มีการ ประชุม มีแผนการดำเนินงาน และมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน
		2.1.2 การพัฒนาครูและการ จัดการเรียนรู้อย่างเข้มแข็งและ สอดคล้องกับความต้องการ	สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแผน การ สนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การติดตามและ ประเมินผล การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย พันธมิตร ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
		2.1.3 ความเข้มแข็งของภาคี เครือข่ายพันธมิตร	สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ ที่กว้างขวาง เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสาขาวิชา และบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับสากล
2. ด้านกระบวนการ	2.2 ด้านการบริหาร โครงการ	2.2.1 แผนปฏิบัติการ และการ ดำเนินงานตามแผน	สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโครงการให้เป็นไปตาม มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
		2.2.2 การสร้างพลังร่วมในการ ขับเคลื่อนโครงการ	สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร และ คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา มีระบบการจูงใจ การ ประสานประโยชน์ และร่วมรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
		2.2.3 การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการ โครงการ	สถานศึกษาดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการผ่านช่องทาง รูปแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่ กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงาน ร่วมกับภาคประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง หรืออนุกรรมการร่วม ภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ของแต่ละกลุ่ม อาชีพ
2. ด้านกระบวนการ	2.3 ด้านการพัฒนา ครูผู้สอน และครูฝึกใน สถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	2.3.1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึก	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนและครูฝึกของ สถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ครูผู้สอนใน สถานประกอบการ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอด และถอดองค์ความรู้
		2.3.2 การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึก ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณจริง	สถานศึกษามีหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูฝึกของสถาน ประกอบการ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม
2. ด้านกระบวนการ	2.4 ด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	2.4.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันผลิต และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย ทันสมัย เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะ ชำนาญงานหรือคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ
		2.4.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ในสถานประกอบการ	สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) เพื่อเสริมการ เรียนรู้ในสถานการณจริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับ

กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
			ครูฝึกในสถานประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)
2. ด้านกระบวนการ	2.5 ด้านการวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพ	2.5.1 การวัดและประเมินผล	สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง
		2.5.2 การประกันคุณภาพ	สถานศึกษามีแผนการกำกับ ดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) ผู้สำเร็จการศึกษา
2. ด้านกระบวนการ	2.6 ด้านคลังปัญญา อาชีวศึกษา สถานศึกษา เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	2.6.1 สารสนเทศด้านอาชีพ	สถานศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
		2.6.2 การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ ด้านอาชีพ (Digital Content)	สถานศึกษาจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต มีการใช้สื่อ

กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
		<p>2.6.3 ระบบการสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูฝึก ครูผู้สอนและผู้เรียน</p>	<p>อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book E-learning E-content และโปรแกรมจำลอง</p> <p>สถานศึกษามีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชา คลังปัญญาอาชีวศึกษาพรีเมียม (Intelligent Center of Premium Course Project) มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย</p>

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งของ ระบบความร่วมมือ	ตัวชี้วัดที่ 2.1.1 กลไกการขับเคลื่อนภาคีเครือข่าย พันธมิตร ในการกำหนดแนวทางบริหารจัดการโครงการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากทุกภาคส่วน และสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ดำเนินการ แบบ Consortium มีการประชุม มีแผนการดำเนินงาน และมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน	
รายการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาบริบทความเข้มแข็งด้านสมรรถนะอาชีพและสาขาวิชาชีพในพื้นที่ 2. มีคณะกรรมการร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ สถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกัน หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ 3. จัดประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง 4. จัดทำแผนงาน/โครงการ โดยมีการกำหนดนโยบายดำเนินงานตามแผน และการกำกับติดตามการดำเนินงาน แบบ Consortium 5. จัดทำบันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานและมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน 	แหล่งข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่องรอยหลักฐานการศึกษาบริบทความเข้มแข็งด้านสมรรถนะอาชีพและสาขาวิชาชีพในพื้นที่ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ 3. หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม 4. แผนงาน/โครงการที่เป็นไปตามมติที่ประชุม 5. บันทึกความร่วมมือหรือข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆที่ร่วมเป็นคณะกรรมการ 6. รายงานผลการดำเนินงาน 7. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 - 2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.1 ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งของระบบ ความร่วมมือ	ตัวชี้วัดที่ 2.1.2 การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ อย่างเข้มแข็งและสอดคล้องกับความต้องการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแผน การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง	
รายการดำเนินงาน 1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมาย ร่วมกับครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา 2. แต่งตั้งและจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้าง ภาคีเครือข่ายพันธมิตรทั้งภายในประเทศและ/หรือ ต่างประเทศ 3. สืบหาความพร้อม ติดต่อประสานงานกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้ง ภายในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ที่มีความ สอดคล้อง เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ 4. จัดประชุมคณะกรรมการร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมาย แลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ การวัดและประเมินผล รวมทั้ง การใช้ทรัพยากรร่วมกัน 5. บันทึกลงนามความร่วมมือและ/หรือข้อตกลงร่วมกันใน การดำเนินการ 6. กำหนดแผนงานร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรและ ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด 7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน	แหล่งข้อมูล 1. รายงานการประชุมของสถานศึกษา เรื่อง การชี้แจงเพื่อ สร้างความเข้าใจ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างภาคี เครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือทั้งภายในประเทศและ/ หรือต่างประเทศ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือขอความร่วมมือ หนังสือตอบรับ รายงานการ ประชุม เป็นต้น 4. รายงานการประชุมภาคีเครือข่ายพันธมิตร 5. บันทึกลงนามความร่วมมือและ/หรือข้อตกลงร่วมกัน 6. แผนงาน/โครงการ ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร 7. รายงานผลการดำเนินงาน 8. อื่น ๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 - 2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 - 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 - 6 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบ ความร่วมมือ	ตัวชี้วัดที่ 2.1.3 ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายพันธมิตร
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ ที่กว้างขวาง เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของ สาขาวิชา และบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับสากล	
รายการดำเนินงาน 1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐหรือ เอกชนที่ได้มาตรฐานทั้งภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ 2. มีแผนงาน โครงการ ดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ของครูและผู้เรียน ตรงตามสมรรถนะอาชีพของสาขาวิชาสอดคล้องกับ บริบทเชิงพื้นที่ในการพัฒนาประเทศ 3. มีการดำเนินงานตามแผน การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การฝึกอบรม ฝึกประสบการณ์ ร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ ตามสาขาวิชา ให้เหมาะสมกับครูผู้สอนและผู้เรียน 4. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย พันธมิตร 5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการที่กำหนด	แหล่งข้อมูล 1. หลักฐานการ MOU/ข้อตกลงความร่วมมือ 2. แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและ ผู้เรียนที่ตรงตามสมรรถนะอาชีพของสาขาวิชา 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยดำเนินงาน เช่น ภาพถ่าย รายงานการประชุม เป็นต้น 4. สรุปผลการกำกับติดตาม เช่น รายงานการกำกับ ติดตาม หลักฐานการกำกับติดตาม การประชุม ข้อเสนอแนะการประชุม ผลการประเมินจากความ ร่วมมือดังกล่าว 5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 6. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 หรือ 2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.2 ด้านการบริหารโครงการ	ตัวชี้วัดที่ 2.2.1 แผนปฏิบัติการ และการดำเนินงาน ตามแผน
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	
รายการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับกร ยระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา 2. มีคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนงาน โครงการ โดยการมีส่วนร่วมจากภาคี เครือข่ายพันธมิตร 3. ดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการ 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 5. รายงานผลการดำเนินงาน 6. นำผลการประเมินวางแผนปรับปรุงและพัฒนาให้ เป็นไปตามมาตรฐาน 	แหล่งข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนยุทธศาสตร์ หรือแผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานและโครงการ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน การ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 4. รายงานผลการดำเนินงาน และเอกสารหลักฐานหรือ ร่องรอยการนำการดำเนินงานวางแผนปรับปรุงและ พัฒนา 5. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 - 3 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.2 ด้านการบริหารโครงการ	ตัวชี้วัดที่ 2.2.2 การสร้างพลังร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา มีระบบการจูงใจ การประสานประโยชน์ และร่วมรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	
รายการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ 2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมร่วมกันที่เป็นพลังแห่งความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร 3. ประชุมคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตรและคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจให้เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน และประสานประโยชน์ร่วมกัน 4. มีบันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือข้อตกลงร่วมกัน 5. มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 6. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการดำเนินงาน มีระบบการจูงใจ และประสานประโยชน์ร่วมกันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน 7. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน 8. รายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินวางแผนปรับปรุงและพัฒนาต่อไป 	แหล่งข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ 2. แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมที่เป็นพลังแห่งความร่วมมือ 3. บันทึกความร่วมมือ (MOU) หรือข้อตกลง 4. รายงานผลการดำเนินงานและการกำกับ ติดตาม ประเมินผล 5. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการประชุม เช่น หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม เป็นต้น 6. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายพันธมิตร 7. ร่องรอยหลักฐานการยกย่องเชิดชูเกียรติ 8. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1- 2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 - 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 - 6 รายการ 4 – มีการดำเนินงาน 7-8 รายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.2 ด้านการบริหารโครงการ	ตัวชี้วัดที่ 2.2.3 การสื่อสารองค์กร และเผยแพร่ โครงการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาดำเนินการสื่อสารองค์กรและเผยแพร่โครงการผ่านช่องทางรูปแบบออฟไลน์ (Offline) และ ออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงาน ร่วมกับภาคประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง หรืออนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) ของแต่ละกลุ่มอาชีพ	
รายการดำเนินงาน 1. ประสานความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน เพื่อ คัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงาน 2. มีคณะกรรมการดำเนินงาน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน 3. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกำหนดวิธีการ และแผนการดำเนินงานการสื่อสารองค์กรและการ เผยแพร่โครงการ 4. มีการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนด 5. มีการติดตาม ประเมินผล 6. สรุป รายงานผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการ สื่อสารองค์กรและการเผยแพร่โครงการ	แหล่งข้อมูล 1. มีร่องรอยหลักฐานการประสานความร่วมมือ หน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการภาคเอกชน 2. หนังสือเชิญร่วมเป็นกรรมการ 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. มีปฏิทินหรือแผนการปฏิบัติงาน 5. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือเชิญประชุม ระเบียบวาระการประชุม และ รายงานการประชุม 6. รายงานผลการดำเนินงาน 7. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-3 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.3 ด้านการพัฒนา ครูผู้สอนครูฝึกในสถาน ประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 2.3.1 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกใน สถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด <p>สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอด และ ถอดบทเรียน องค์ความรู้ร่วมกัน</p>	
รายการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะ ให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 2. กำหนดแผนงาน โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ ให้ครูผู้สอนครูฝึกในสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 3. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ ด้านประสบการณ์ อาชีพ 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด และ ถอดบทเรียน องค์ความรู้ ให้กับครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 5. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 	แหล่งข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 2. แผนงาน โครงการ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะให้ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินงาน เช่น หนังสือขออนุญาต ดำเนินโครงการ รูปภาพการ ดำเนินโครงการ เป็นต้น 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดองค์ความรู้ เช่น หนังสือขออนุญาตดำเนินกิจกรรม รายงานการจัดกิจกรรม รูปภาพการ ดำเนินกิจกรรม เป็นต้น 5. หลักฐานการสรุปและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ 6. อื่น ๆ
เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.3 ด้านการพัฒนา ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ 2.3.2 การเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่พัฒนาที่เหมาะสม	
รายการดำเนินงาน 1. มีการกำหนดและจัดทำหลักสูตร แผนงาน โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 2. ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์จริง 3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการอย่างเหมาะสม 4. สรุปรายงานผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการสอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์จริง	แหล่งข้อมูล 1. หลักสูตร แผนงาน โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 2. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการฝึกอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์จริง 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการอย่างเหมาะสม 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการสรุปรายงานผลการเสริมสร้างสมรรถนะครูฝึกในสถานประกอบการ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์จริง 5. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.4 ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.4.1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิตและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะข้ามสายงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ	
รายการดำเนินงาน 1. มีการกำหนดและจัดทำแผนงาน โครงการ การจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันผลิต และ พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย และ ทันสมัย 2. จัดหาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และ ทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนสร้าง องค์ความรู้ 3. พัฒนาครูผู้สอนเพื่อผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เกิดจากการ เรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่หลากหลาย และทันสมัย 4. ครูผู้สอนนำนวัตกรรมไปประยุกต์/บูรณาการใช้ในการ จัดการเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะอาชีพ สมรรถนะข้ามสายงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5. มีการกำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล 6. เผยแพร่นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ 7. สรุปรายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล 1. แผนงาน โครงการ การจัดหา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันผลิต และพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ใน รูปแบบที่ หลากหลาย และทันสมัย 2. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการจัดหาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน และผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อผลิต นวัตกรรม การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่ หลากหลายและทันสมัย 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้/ บูรณาการ 5. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนิเทศ ติดตาม เช่น รายงาน การนิเทศ ติดตาม การประเมินผล รูปภาพกิจกรรม เป็นต้น 6. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการเผยแพร่นวัตกรรม การ เรียนรู้ เช่น หนังสือขอเผยแพร่ เกียรติบัตร รูปภาพการ เผยแพร่ เป็นต้น 7. รายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ภายในสถานศึกษา 8. อื่น ๆ
เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายกา	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการ องค์ประกอบ 2.4 ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 2.4.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในสถานประกอบการ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) เพื่อเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถานประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)	
รายการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนดและจัดทำแผนงาน โครงการ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) 2. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ 3. นำสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ไปใช้เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสภาวะปกติใหม่ (New Normal) 4. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานประกอบการ 	แหล่งข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนงาน โครงการ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) 2. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเสมือนจริงร่วมกับสถานประกอบการ 3. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนำสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อเสมือนจริง (Virtual Media) ไปใช้เสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับสภาวะปกติใหม่ (New Normal) 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการกำกับ ติดตาม เช่น รายงานติดตาม การประเมินผล รูปภาพกิจกรรม เป็นต้น 5. รายงานผลการพัฒนาและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ภายในสถานประกอบการ 6. อื่น ๆ
เกณฑ์การให้คะแนน <ol style="list-style-type: none"> 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 -2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ 	

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.5 ด้านการวัดและประเมินผลและการประกัน คุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 2.5.1 การวัดและประเมินผล
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง	
รายการดำเนินงาน 1. มีคณะกรรมการร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการวัดและประเมินผล และวางแผนการสร้างเครื่องมือวัด 2. จัดทำเครื่องมือวัดและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง 3. นำเครื่องมือวัดมาใช้ในการวัดและประเมินผล 4. ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	แหล่งข้อมูล 1. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการร่วมกันของสถานศึกษาและสถานประกอบการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผล 2. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการ เช่น หนังสือเชิญประชุม รายงานการประชุม เป็นต้น 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. เครื่องมือวัดและประเมินผลเช่น แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียน แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น 5. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ 6. แผนงาน/โครงการ/รายงาน การปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 7. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.5 ด้านการวัดและประเมินผลและการประกันคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 2.5.2 การประกันคุณภาพ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีแผนการกำกับ ดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) ผู้สำเร็จการศึกษา	
รายการดำเนินงาน 1. มีคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ 2. จัดทำแผนการกำกับดูแลประเมินผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 5. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านการวัดและประเมินผล 6. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา 7. มีการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	แหล่งข้อมูล 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 2. แผนการกำกับดูแลประเมินผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 4. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 5. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านการวัดและประเมินผล 6. รายงานผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้สำเร็จการศึกษา 7. แผนพัฒนาและผลการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร เพื่อยกระดับการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 8. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษา เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	ตัวชี้วัดที่ 2.6.1 สารสนเทศด้านอาชีพ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถาน ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	
รายการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. มีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศ รายชื่อสถาน ประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ และมาตรฐานสมรรถนะ อาชีพที่เกี่ยวข้องเป็นปัจจุบัน 2. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์หรือ เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นศูนย์กลางปัญญา อาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง 	แหล่งข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา 2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา 3. รายงานการประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ 4. เอกสารหลักฐานหรือร่องรอยการนิเทศติดตามโครงการ เช่น แผนการนิเทศติดตาม เครื่องมือการประเมิน บันทึก การประเมิน 5. รายงานผลการจัดทำระบบสารสนเทศคลังปัญญา อาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง 6. รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ประจำปี 7. อื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษา เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	ตัวชี้วัดที่ 2.6.2 การวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ด้านอาชีพ (Digital Content)
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book E-learning E-content และโปรแกรมจำลอง	
รายการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต 2. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book ให้มีคุณภาพ 3. มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์การจัดการเรียนการสอนด้วย E-learning E-content และโปรแกรมจำลองอย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีการเชื่อมโยงหรือประสานการบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่ายพันธมิตรอย่างคุ้มค่า สูงสุด 	แหล่งข้อมูล <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง 2. ฐานข้อมูลงานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพ 3. ร่องรอยหลักฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 4. ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานในภาคีเครือข่ายพันธมิตร เช่นหลักฐานความร่วมมือ (MOU) แผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เป็นต้น 5. อื่นๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process) องค์ประกอบ 2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศ เฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)	ตัวชี้วัดที่ 2.6.3 ระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่าง ครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และ ผู้เรียน มี เว็บไซต์สาขาวิชา คลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการ สอนอย่างหลากหลาย	
รายการดำเนินงาน 1. มีระบบติดตามการนิเทศ ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการส่งเสริมการใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์หรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และ ผู้เรียน 3. มีเว็บไซต์สาขาวิชาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการ เรียนการสอนระหว่างครูฝึก ครูผู้สอน และผู้เรียน 4. มีกิจกรรมการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียน การสอนอย่างหลากหลายของครูผู้สอน และผู้เรียน 5. มีระบบสนับสนุนคลังปัญญาอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็น เลิศเฉพาะทาง รวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนรู้ หลากหลาย	แหล่งข้อมูล 1. แผนพัฒนาโครงการอาชีวศึกษาสถานศึกษาเป็นเลิศ เฉพาะทาง 2. คำสั่ง/เอกสารประกอบการรายงานการนิเทศของ ครูผู้สอน ครูฝึกและผู้เรียน 3. ร่องรอยหลักฐานการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการ เรียนการสอนอย่างหลากหลายของครูผู้สอน และ ผู้เรียน 4. เว็บไซต์สาขาวิชาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการ เรียนการสอนระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน 5. ร่องรอยหลักฐานการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของ ครูผู้สอน ครูฝึกและผู้เรียน 6. สารสนเทศและข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 7. อื่นๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 4 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
3. ด้านผลผลิต	3.1 ต้นแบบและการขยายผล การจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูง	3.1.1 การถอดบทเรียนความสำเร็จและ เผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูง	สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และการสร้างสมองค์ความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศ เฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการ จัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน
		3.1.2 การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผล การจัดอาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง	สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด และแบ่งปันประสบการณ์ในการ จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็นศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้ คำปรึกษา ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา
	3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา	3.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
		3.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จาก หน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือ ประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลผลิต (Output) องค์ประกอบ 3.1 ต้นแบบและการขยาย ผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	ตัวชี้วัดที่ 3.1.1 การถอดบทเรียนความสำเร็จและเผยแพร่แนว ทางการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายพันธมิตร มีหลักสูตร มีการพัฒนาครู มีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และมีการสร้างสม องค์ความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่ แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน	
รายการดำเนินงาน 1. สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย พันธมิตรภาคประกอบการและภาครัฐ 2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาครูในสาขาวิชา ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 4. สถานศึกษามีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ทรัพยากรทางการศึกษารวมทั้งโครงสร้าง พื้นฐานที่เหมาะสม 5. สถานศึกษามีคลังปัญญาอาชีวศึกษาที่ เป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligence Center) 6. สถานศึกษามีการถอดบทเรียนการ จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ 7. สถานศึกษามีการเผยแพร่แนวทางการ จัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและ สาธารณชน	แหล่งข้อมูล 1. เอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ ความสำเร็จ และการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่ สถานศึกษาอื่นหรือสาธารณชน โดยมีองค์ประกอบ 5 มิติ ดังนี้ 1.1 ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร ภาคประกอบการ และภาครัฐ 1.2 การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ 1.3 การพัฒนาครูในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญ 1.4 การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม 1.5 คลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่ สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน 2. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1-2 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 3-4 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 5-6 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลผลิต (Output) องค์ประกอบ 3.1 ต้นแบบและการขยาย ผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง	ตัวชี้วัดที่ 3.1.2 การยกระดับบทบาทหน้าที่เพื่อขยายผลการจัด อาชีวศึกษาสู่คุณภาพสูง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด และแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็น ศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา	
รายการดำเนินงาน 1. สถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอด ให้ คำปรึกษาและแบ่งปันประสบการณ์ในการ จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 2. สถานศึกษาเป็นศูนย์ฝึกอบรมถ่ายทอด องค์ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษา คุณภาพสูง ในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและ เชี่ยวชาญเฉพาะ 3. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในการ จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 4. สถานศึกษาเป็นศูนย์ประเมินและ ทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาที่เป็น เลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานผลการดำเนินงานถ่ายทอดและแบ่งปัน ประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 2. แบบรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรมถ่ายทอดองค์ ความรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ในสาขาวิชาที่เป็นเลิศ และเชี่ยวชาญเฉพาะ 3. แบบรายงานการศึกษาดูงานในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง 4. เอกสารอนุญาตให้เป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพ ในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะจากองค์กรรับรองใน ประเทศหรือสากล 5. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงาน 1 รายการ 2 – มีการดำเนินงาน 2 รายการ 3 – มีการดำเนินงาน 3 รายการ 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลผลิต (Output) องค์ประกอบ 3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า	
รายการดำเนินงาน 1. จำนวนผู้เรียนแรกเข้าในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรในสาขาวิชาที่เป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานจำนวนผู้เรียนแรกเข้า 2. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา 3. อื่น ๆ เกณฑ์การให้คะแนน 0 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าน้อยกว่าร้อยละ 81 1 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 81-85 2 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 86-90 3 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 91-95 4 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ร้อยละ 96 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4
 จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....
 จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 3 ด้านผลผลิต (Output) องค์ประกอบ 3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 3.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพ จากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	
รายการดำเนินงาน 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา 2. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง 3. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 50 1 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ 50-59 2 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ 60-69 3 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ร้อยละ 70-79 4 – จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

.....

กรอบการจัดทำมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วม
โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

มาตรฐาน	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
4. ด้านผลลัพธ์	4.1 แนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม	4.1.1 ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนา	สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดแนวนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวม
	4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	4.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ	สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรมและมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี
		4.2.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมรรถนะที่เป็น Soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลา 1 ปี

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ (Outcome) องค์ประกอบ 4.1 แนวทางการยกระดับ คุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม	ตัวชี้วัดที่ 4.1.1 ข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนา
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดแนวนโยบายเพื่อการยกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงในภาพรวม	
รายการดำเนินงาน 1. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในระดับสาขาวิชา 2. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในระดับสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในระดับเครือข่าย 4. สถานศึกษานำเสนอสารสนเทศให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน การกำหนดแนวนโยบายการยกระดับ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ในภาพรวม	แหล่งข้อมูล 1. รายงานผลการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ประกอบด้วย 1.1 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยให้ความสำคัญ กับระบบการสรรหา โยกย้าย แต่งตั้ง และพัฒนาบุคลากรทุกระดับ 1.2 การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 1.3 การยกระดับคุณภาพโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพื้นฐานในการจัดการศึกษา 2. หลักฐานการประชุมจัดทำข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับคุณภาพ การบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาหรือ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ 3. หลักฐานการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ 4. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 – ไม่มีการดำเนินงาน 1 – มีการดำเนินงานรายการที่ 1 2 – มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2 3 – มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3 4 – มีการดำเนินงานครบทุกรายการ

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ)

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ (Outcome) องค์ประกอบ 4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	ตัวชี้วัดที่ 4.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อ
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี	
รายการดำเนินงาน 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา 2. แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี 3. อื่น ๆ
	เกณฑ์การให้คะแนน 0 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี น้อยกว่าร้อยละ 81 1 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 81-85 2 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 86-90 3 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 91-95 4 - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้พัฒนาสินค้า/บริการ โดยมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี ตั้งแต่ร้อยละ 96 ขึ้นไป

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ).....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ).....

มาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	
มาตรฐานที่ 4 ด้านผลลัพธ์ (Outcome) องค์ประกอบ 4.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ	ตัวชี้วัดที่ 4.2.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
คำอธิบายตัวชี้วัด สถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมรรถนะที่เป็น Soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาคคุณภาพสูง ภายในระยะเวลา 1 ปี	
รายการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการต่อผู้สำเร็จการศึกษาในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับสาขาวิชา ประกอบด้วย 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบุปัญหาและแก้ปัญหาได้ 2. ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัยถูกต้องตามหลักการอาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม 3. มีทักษะการใช้เครื่องมือ/เครื่องมือ/เครื่องจักร/วัสดุ/อุปกรณ์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีทักษะการวางแผนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และความพร้อมในการทำงาน 5. มีทักษะการสื่อสารทางภาษา ในสาขาอาชีพที่ปฏิบัติงาน 6. มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถนำเสนอนวัตกรรมในการทำงาน 7. มีทักษะการทำงานเป็นทีม 8. ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 9. สามารถปฏิบัติงานสำเร็จตามที่รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 10. มีทักษะในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Learning Skills/Learning to Learn) เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ 1 – พึงพอใจน้อยที่สุด 2 – พึงพอใจน้อย 3 – พึงพอใจปานกลาง 4 – พึงพอใจมาก 5 – พึงพอใจมากที่สุด	แหล่งข้อมูล 1. แบบรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการต่อผู้สำเร็จการศึกษา 2. อื่น ๆ เกณฑ์การให้คะแนน ค่าเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ ระดับคุณภาพ 1.00-1.50 น้อยที่สุด 0 1.51-2.50 น้อย 1 2.51-3.50 ปานกลาง 2 3.51-4.50 มาก 3 4.51-5.00 มากที่สุด 4

ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ระดับ 0 ระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 ระดับ 4

จุดเด่น/โอกาสในการพัฒนา (ระบุเป็นข้อ).....

จุดที่ควรพัฒนา (ระบุเป็นข้อ).....