



ที่ ศธ 0606/๓๑3

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

26 เมษายน 2565

เรื่อง แจ้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนา ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ชุด
2. รายชื่อสถานศึกษา แนบท้ายประกาศฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2565 เพื่อให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 120 สถานศึกษา 42 สาขาวิชา/สาขางาน มีมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ขอจัดส่งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2565 เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิติ นาชิต)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 120 แห่ง 42 สาขาวิชา/สาขางาน นั้น เพื่อให้การดำเนินการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) เป็นมาตรฐานเดียวกัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงประกาศมาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ต่อไปนี้

มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 ด้านงบประมาณ

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความจำเป็น โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

1.2 ด้านหลักสูตร

สถานศึกษามีหลักสูตรยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานอาชีพ อื่นๆ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนา ประเทศไทย 4.0

1.3 ด้านผู้เรียน

สถานศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติ ความรู้พื้นฐาน และระบบการคัดเลือกผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

1.4 ด้านผู้สอน

สถานศึกษามีข้อมูลการสังเคราะห์สมรรถนะที่จำเป็นด้านครูและแผนการพัฒนาครู เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ด้านครูฝึกในสถานประกอบการและมีแผนการพัฒนาครูฝึก ในสถานประกอบการเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับสถานประกอบการ รวมทั้งมีรายละเอียดคุณสมบัติหรือประสบการณ์ของวิทยากรผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชา ที่มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ รวมทั้งข้อมูลกระบวนการสรรหาและดำเนินการ

1.5 ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และแผนการขับเคลื่อน นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการฯ มีการสร้างระบบงานแบบมีส่วนร่วม มีการสร้างระบบแรงจูงใจ และมีระบบการสื่อสารภายในและภายนอก สถานศึกษาอย่างชัดเจน

/1.6 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพ

สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการดำเนินการกำหนดมาตรฐานเพื่อการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติและระดับสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพหรือมาตรฐานอาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยมีแผนการกำกับ ดูแล ประเมินผลและประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากร และการสนับสนุนวิธีการจัดการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

2.6 ด้านคลังปัญญาอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (Intelligent Center of Excellence TVET Institute)

สถานศึกษามีข้อมูลเทคโนโลยีระบบสารสนเทศของสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ มาตรฐานสมรรถนะอาชีพที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในสาขาอาชีพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยสถานศึกษาจัดทำ/จัดหา งานวิจัยและองค์ความรู้เทคโนโลยีวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีทางวิชาชีพในอนาคต มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา เช่น E-book E-learning E-content และโปรแกรมจำลอง รวมทั้งมีระบบติดตามการนิเทศ การใช้ระบบสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างครูผู้สอน ครูฝึก และผู้เรียน มีเว็บไซต์สาขาวิชา คลังปัญญาอาชีวศึกษาพรีเมียม (Intelligent Center of Premium Course Project) มีการผลิตและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)

3.1 ด้านต้นแบบและการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารการถอดบทเรียนการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงสู่ความสำเร็จ ในด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา และการสร้างสมองค์ความรู้ด้วยรูปแบบคลังปัญญาอาชีวศึกษาเป็นเลิศเฉพาะทาง (intelligence Center) รวมทั้งการเผยแพร่แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสู่สถานศึกษาอื่นและสาธารณชน และสถานศึกษามีกระบวนการถ่ายทอดและแบ่งปันประสบการณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง โดยเป็นศูนย์ฝึกอบรม แหล่งเรียนรู้ ให้คำปรึกษา ศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชา

3.2 ด้านผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา ในการจัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูง ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า และสถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานรับรองมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านผลลัพธ์ (Outcome)

4.1 ด้านแนวทางการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวม

สถานศึกษาจัดทำข้อเสนอแนะการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาเพื่อการพัฒนาและเป็นสารสนเทศให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการกำหนดนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในภาพรวม

/4.2 ด้านผู้สำเร็จ...

1.6 ด้านสิ่งแวดล้อมและความสะอาด

สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ เหมาะสม และมีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีกระบวนการจัดการและการใช้ประโยชน์สูงสุดของทรัพยากร ในการดำเนินงานและการเรียนรู้ตามโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานสาขาวิชาชีพและบริบทเชิงพื้นที่

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)

2.1 ด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบความร่วมมือ

สถานศึกษามีคณะกรรมการร่วมจากทุกภาคส่วน และสถานศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเดียวกันดำเนินการ แบบ Consortium มีการประชุม มีแผนการดำเนินงาน และมีการประสานประโยชน์ร่วมกัน โดยมีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการกำหนดแผน การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตร ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง และมีภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการจัดการเรียนรู้ ที่กว้างขวาง เป็นไปตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ของสาขาวิชา และบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งในระดับชาติหรือระดับสากล

2.2 ด้านการบริหารโครงการ

สถานศึกษามีการกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ซึ่งมีคณะกรรมการร่วมจากภาคีเครือข่ายพันธมิตร และคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา มีระบบการจูงใจ การประสานประโยชน์ และร่วมรับผิดชอบ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และดำเนินการสื่อสารองค์กร และเผยแพร่โครงการผ่านช่องทางรูปแบบออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) เพื่อสร้างความเข้าใจไปสู่กลุ่มเป้าหมายทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงมีการดำเนินงานร่วมกับภาคีประกอบการในสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้อง หรืออนุกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อค.) ของแต่ละกลุ่มอาชีพ

2.3 ด้านการพัฒนาครูผู้สอน และครูฝึกในสถานประกอบการผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ครูผู้สอนในสถานประกอบการ และกลไกการสร้างปฏิสัมพันธ์ เพื่อแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดและถอดองค์ความรู้ รวมทั้งมีหลักสูตร แผนงาน โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่พัฒนาที่เหมาะสม

2.4 ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

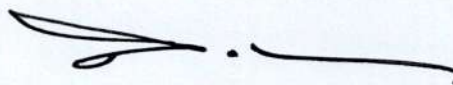
สถานศึกษาจัดหา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันผลิตและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและสมรรถนะ ข้ามสายงานหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามความต้องการกำลังคนของประเทศ โดยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อเสมือนจริง (Virtual Media) เพื่อเสริมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการมุ่งเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูฝึกในสถานประกอบการด้วยช่องทางและนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะในสภาวะปกติใหม่ (New Normal)

4.2 ด้านผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือเป็นผู้ประกอบการ หรือเป็นผู้สร้างนวัตกรรม และมีค่าตอบแทนที่เหมาะสม หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี โดยมีสถานประกอบการ/ชุมชน/ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาชีพ ด้านสมรรถนะทางเทคนิค และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (สมรรถนะที่เป็น Soft skills) ของผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่จัดการอาชีวศึกษาคุณภาพสูงภายในระยะเวลา 1 ปี

ทั้งนี้ รายชื่อสถานศึกษา จำนวน 120 แห่ง 42 สาขาวิชา/สาขางาน ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. 2565



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายชื่อสถานศึกษา แบบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เรื่อง มาตรฐานการบริหารโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)
ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2565

ลำดับ	จังหวัด	สถานศึกษา	สาขาวิชา/สาขางาน
1	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	สาขาวิชาเทคโนโลยีโทรคมนาคม
2	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ	สาขาวิชาการโรงแรม
3	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคโนโลยีวิมลบริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการโรงแรม
4	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
5	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
6	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคโนโลยีธุรกิจอาหารไทยและนานาชาติ	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
7	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
8	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
9	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	สาขาวิชาช่างอากาศยาน
10	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคโนโลยีฐานเทคโนโลยี	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
11	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	สาขาวิชาไฟฟ้า
12	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยพัฒนวิชาการอินทราชัย	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
13	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
14	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
15	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคโนโลยีตั้งตรงจิตรพัฒนวิชาการ	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
16	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
17	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก
18	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคนิคคูสิต	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
19	กรุงเทพมหานคร	กาญจนานุกิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง	สาขาวิชาเครื่องประดับอัญมณี
20	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
21	กรุงเทพมหานคร	วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
22	กระบี่	วิทยาลัยเทคนิคกระบี่	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
23	กำแพงเพชร	วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
24	ขอนแก่น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	สาขาวิชาการจัดประชุมและนิทรรศการ
25	ขอนแก่น	วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น	สาขาวิชาช่างอากาศยาน
26	ขอนแก่น	วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
27	ขอนแก่น	วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
28	ฉะเชิงเทรา	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
29	ฉะเชิงเทรา	วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ไต่โดยต้า	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
30	ฉะเชิงเทรา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
31	ชลบุรี	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
32	ชลบุรี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์
33	ชลบุรี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(ชลบุรี)	สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
34	ชลบุรี	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
35	ชลบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

ลำดับ	จังหวัด	สถานศึกษา	สาขาวิชา/สาขางาน
36	ชลบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	สาขาวิชาช่างอากาศยาน
37	ชลบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
38	ชลบุรี	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
39	ชัยภูมิ	วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน
40	เชียงราย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	สาขาวิชาการท่องเที่ยว
41	เชียงราย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
42	เชียงใหม่	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	สาขาวิชาการโรงแรม
43	เชียงใหม่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	สาขาวิชาพืชศาสตร์
44	เชียงใหม่	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
45	เชียงใหม่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่	สาขาวิชาพืชศาสตร์
46	ตรัง	วิทยาลัยเทคนิคตรัง	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
47	นครนายก	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
48	นครปฐม	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
49	นครราชสีมา	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
50	นครราชสีมา	วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี	สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมฐานวิทยาศาสตร์
51	นครราชสีมา	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมา	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
52	นครราชสีมา	วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี	สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์
53	นครราชสีมา	วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
54	นครศรีธรรมราช	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
55	นครศรีธรรมราช	วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
56	นครศรีธรรมราช	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
57	นครสวรรค์	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
58	นนทบุรี	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
59	นนทบุรี	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
60	บุรีรัมย์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์	สาขาวิชาช่างกลเกษตร
61	ปทุมธานี	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี	สาขาวิชาการโรงแรม
62	ปทุมธานี	วิทยาลัยเทคโนโลยีบุญถาวร	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
63	ปัตตานี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
64	พระนครศรีอยุธยา	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
65	พระนครศรีอยุธยา	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
66	พระนครศรีอยุธยา	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
67	พะเยา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา	สาขาวิชาพืชศาสตร์
68	พังงา	วิทยาลัยเทคนิคพังงา	สาขาวิชาพาณิชยกรรมและบริการฐานวิทยาศาสตร์
69	พิจิตร	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
70	แพร่	วิทยาลัยเทคนิคแพร่	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
71	แพร่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่	สาขาวิชาพืชศาสตร์
72	ภูเก็ต	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	สาขาวิชาการโรงแรม
73	ภูเก็ต	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	สาขาวิชาเทคนิคซ่อมบำรุงเรือ
74	ภูเก็ต	วิทยาลัยเทคนิคกลาง	สาขาวิชาช่างอากาศยาน
75	มหาสารคาม	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

ลำดับ	จังหวัด	สถานศึกษา	สาขาวิชา/สาขางาน
76	มหาสารคาม	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
77	ร้อยเอ็ด	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
78	ระยอง	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกลเรือ
79	ระยอง	วิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด	สาขาวิชาปิโตรเคมี
80	ระยอง	วิทยาลัยเทคนิคระยอง	สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม
81	ระยอง	วิทยาลัยเทคโนโลยีโออาร์พีซี	สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม
82	ระยอง	วิทยาลัยเทคโนโลยีโออาร์พีซี	สาขาวิชาปิโตรเคมี
83	ราชบุรี	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งทอ
84	ลพบุรี	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี	สาขาวิชาสัตวศาสตร์
85	ลำปาง	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
86	ลำปาง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
87	ลำปาง	วิทยาลัยเทคนิคนครลำปาง	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
88	ลำปาง	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กฟผ. แม่เมาะ	สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิตไฟฟ้า
89	ลำพูน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพการเกษตรฐานวิทยาศาสตร์
90	ศรีสะเกษ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ	สาขาวิชาสัตวศาสตร์
91	สกลนคร	วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
92	สงขลา	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา	สาขาวิชาสัตวศาสตร์
93	สงขลา	วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์	สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
94	สงขลา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
95	สงขลา	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
96	สงขลา	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องมือวัดและควบคุมงานปิโตรเลียม
97	สงขลา	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่	สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
98	สมุทรปราการ	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	สาขาวิชาช่างอากาศยาน
99	สมุทรปราการ	วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ	สาขาวิชาเทคโนโลยีความงาม
100	สมุทรสงคราม	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
101	สมุทรสงคราม	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
102	สมุทรสาคร	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
103	สระแก้ว	วิทยาลัยเทคนิควังน้ำเย็น	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
104	สระแก้ว	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
105	สระบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
106	สระบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสระบุรี	สาขาวิชาไฟฟ้า
107	สิงห์บุรี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารฐานวิทยาศาสตร์
108	สุพรรณบุรี	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	สาขาวิชาพืชศาสตร์
109	สุพรรณบุรี	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์
110	สุพรรณบุรี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
111	สุราษฎร์ธานี	วิทยาลัยการอาชีพไชยา	สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
112	สุราษฎร์ธานี	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
113	สุราษฎร์ธานี	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	สาขาวิชาเทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง
114	สุรินทร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
115	หนองคาย	วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	จังหวัด	สถานศึกษา	สาขาวิชา/สาขางาน
116	อุดรธานี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
117	อุดรธานี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
118	อุดรดิตต์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
119	อุบลราชธานี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี	สาขาวิชาการโรงแรม
120	อุบลราชธานี	วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี	สาขาวิชาช่างอากาศยาน